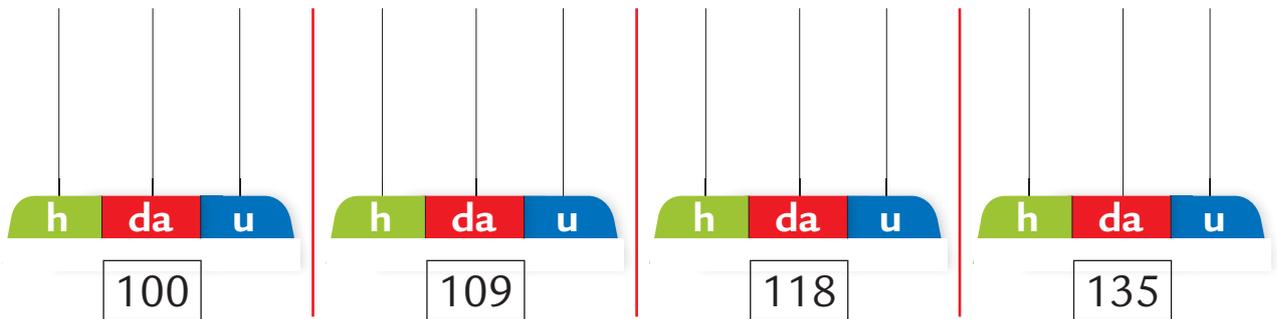


Oltre il 100

1 Rappresenta sull'abaco i numeri indicati.



2 Scomponi, come nell'esempio.

119 \longrightarrow 1 h, 1 da, 9 u \longrightarrow 100 + 10 + 9

158 \longrightarrow \longrightarrow

140 \longrightarrow \longrightarrow

162 \longrightarrow \longrightarrow

199 \longrightarrow \longrightarrow

3 Scrivi il numero **precedente** e il numero **successivo**.

Three boxes are shown, each containing a list of numbers with arrows pointing to the previous and next numbers in the sequence:

- Box 1: 100, 109, 120, 130. Arrows point from 100 to 109 and from 109 to 120.
- Box 2: 149, 153, 160, 179. Arrows point from 149 to 153 and from 153 to 160.
- Box 3: 181, 189, 194, 198. Arrows point from 181 to 189 and from 189 to 194.

4 Ordina in senso **crescente** la serie di numeri.

176 111 190 146 131 161 193

.....

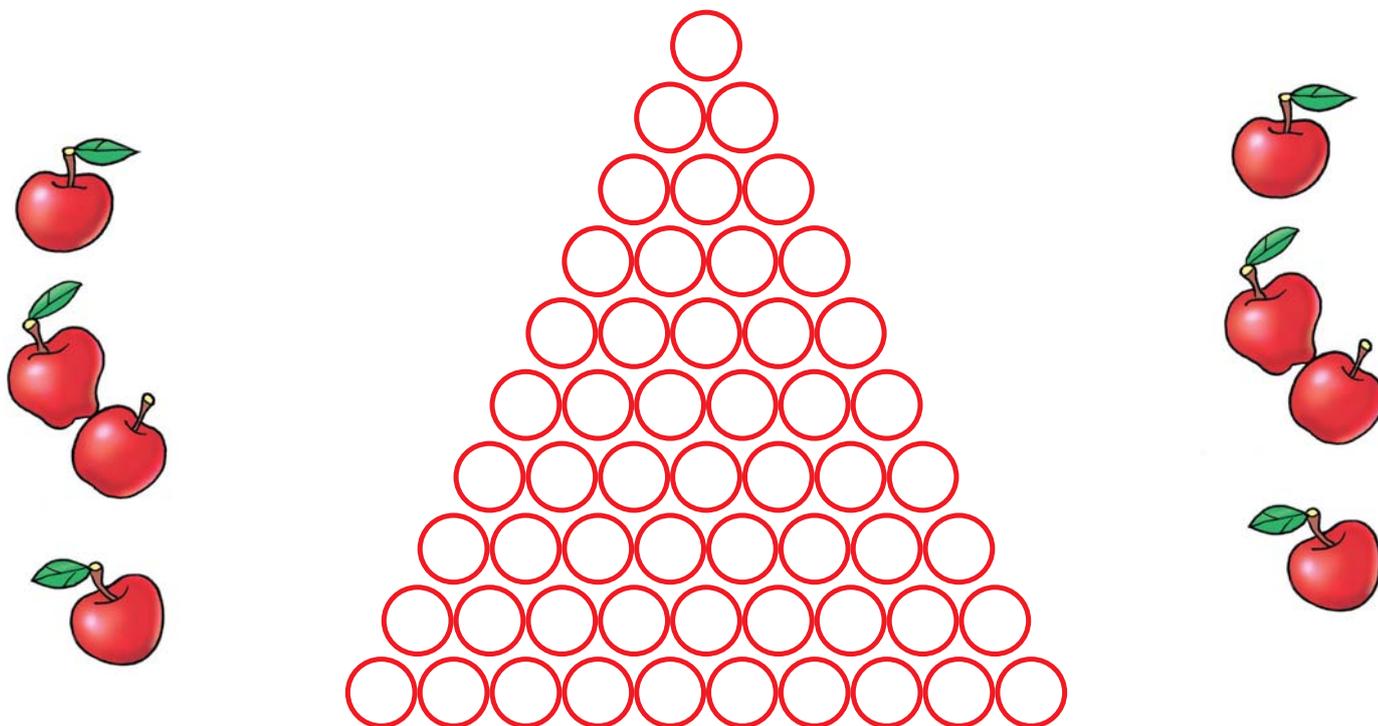
5 Ordina in senso **decrescente** la serie di numeri.

102 125 178 145 188 192 101

.....

Pari e dispari

- 1 Ecco un albero di mele. Colora di rosso le mele a sinistra del tronco e di verde quelle a destra. Poi completa.



- La metà di 1 mela è mezza mela.
 - La metà di 2 mele è
 - La metà di 3 mele è
 - La metà di 4 mele è
 - La metà di 5 mele è
 - La metà di 6 mele è
 - La metà di 7 mele è
 - La metà di 8 mele è
 - La metà di 9 mele è
 - La metà di 10 mele è
- Le mele si dividono senza essere tagliate a metà nel caso di:
- numeri pari numeri dispari
- Le mele devono essere per forza tagliate a metà nel caso di:
- numeri pari numeri dispari

Addizioni in montagna

1 Esegui le **addizioni** nelle tabelle.

$\begin{matrix} \curvearrowright \\ + \\ \curvearrowleft \end{matrix}$	5	7	9
8			
10			
14			

$\begin{matrix} \curvearrowright \\ + \\ \curvearrowleft \end{matrix}$	0	6	8
20			
24			
30			

$\begin{matrix} \curvearrowright \\ + \\ \curvearrowleft \end{matrix}$	2	4	1
40			
52			
36			

2 Esegui le addizioni utilizzando le macchine per contare.

$\begin{matrix} \diagdown & 45 & / \\ \square & + 7 & \\ \diagup & & \end{matrix}$	$\begin{matrix} \diagdown & 53 & / \\ \square & + 9 & \\ \diagup & & \end{matrix}$	$\begin{matrix} \diagdown & 60 & / \\ \square & + 8 & \\ \diagup & & \end{matrix}$	$\begin{matrix} \diagdown & 79 & / \\ \square & + 9 & \\ \diagup & & \end{matrix}$	$\begin{matrix} \diagdown & 85 & / \\ \square & + 0 & \\ \diagup & & \end{matrix}$
$\begin{matrix} \diagdown & 99 & / \\ \square & + 1 & \\ \diagup & & \end{matrix}$	$\begin{matrix} \diagdown & 100 & / \\ \square & + 10 & \\ \diagup & & \end{matrix}$	$\begin{matrix} \diagdown & 125 & / \\ \square & + 5 & \\ \diagup & & \end{matrix}$	$\begin{matrix} \diagdown & 147 & / \\ \square & + 3 & \\ \diagup & & \end{matrix}$	$\begin{matrix} \diagdown & 160 & / \\ \square & + 10 & \\ \diagup & & \end{matrix}$

3 Completa le sequenze rispettando il comando dato dalla freccia.

$+ 5 \rightarrow$

$+ 3 \rightarrow$

Solido, liquido, aeriforme

1 Osserva le immagini, rispondi alle domande e colora i 2 cartellini esatti.



- Ciò che vedi uscire dalla pentola ha una sua forma ben precisa?
.....
- Il fumo che esce dalla barca mantiene sempre la stessa forma?
- Il vapore che esce dalla doccia mantiene sempre la stessa forma?
.....
- Questi elementi si dicono **solidi** **liquidi** **aeriformi** perché
si disperdono **non si disperdono**.

2 Completa con dei nomi di elementi solidi, liquidi, aeriformi.

Solidi

.....
.....
.....

Liquidi

.....
.....
.....

Aeriformi

.....
.....
.....