**UDA 13 – La Vita in Mare: Ecosistemi e Tutela degli Oceani**

**Titolo:**

La Vita in Mare: Ecosistemi e Tutela degli Oceani

**Discipline Coinvolte:**

Scienze, Geografia, Educazione Civica, Arte e Immagine

**Durata:**

5–6 ore (lezioni frontali, attività pratiche e laboratorio creativo)

**1. Obiettivi Formativi**

* Conoscere la biodiversità marina e le sue principali forme di vita.
* Comprendere l’importanza degli oceani per l’equilibrio del pianeta.
* Riconoscere i principali problemi legati all’inquinamento marino.
* Promuovere comportamenti responsabili e sostenibili.

**2. Competenze Chiave Europee**

* Competenza scientifica e tecnologica
* Cittadinanza attiva e sostenibile
* Consapevolezza ed espressione culturale
* Imparare a imparare

**3. Traguardi di Sviluppo delle Competenze**

* Comprende la relazione tra l’uomo e gli ecosistemi marini.
* Descrive le caratteristiche degli organismi marini studiati.
* Riconosce le cause e le conseguenze dell’inquinamento.
* Propone comportamenti di tutela e salvaguardia.

**4. Conoscenze e Abilità**

**Conoscenze:**

* Ecosistemi marini e catene alimentari.
* Ciclo dell’acqua e ruolo degli oceani nel clima terrestre.
* Tipi di inquinamento marino (plastica, petrolio, scarichi).

**Abilità:**

* Osservare e classificare organismi marini.
* Analizzare problemi ambientali e proporre soluzioni.
* Rappresentare graficamente catene alimentari e habitat.

**5. Metodologia Didattica**

* Lezione interattiva con immagini e video.
* Discussioni guidate e brainstorming.
* Cooperative learning e lavoro per gruppi.
* Laboratorio creativo “Il mare che vogliamo”.

**6. Attività Didattiche**

**Fase 1 – Introduzione (1 ora)**

Conversazione guidata: “Perché il mare è importante per la Terra?”.  
Visione di un breve documentario o animazione sulla vita sottomarina.

**Fase 2 – Conoscenza degli ecosistemi marini (2 ore)**

Gli alunni analizzano le principali zone del mare (costiera, pelagica, abissale).  
Costruzione di una **mappa concettuale** degli organismi marini con immagini.

**Fase 3 – Laboratorio “Stop alla plastica!” (2 ore)**

Esperimento dimostrativo sull’inquinamento: osservazione dell’acqua “pulita” e “inquinata”.  
Discussione su comportamenti quotidiani per ridurre i rifiuti.  
Creazione di un **cartellone informativo** o di una **campagna di sensibilizzazione**.

**Fase 4 – Condivisione e riflessione (1 ora)**

Ogni gruppo presenta il proprio elaborato alla classe.  
Riflessione collettiva: “Come possiamo proteggere il mare vicino a noi?”.

**7. Schede Operative per gli Studenti**

**Scheda 1 – Conosciamo la Vita in Mare**

* Nome dell’organismo:
* Dove vive:
* Cosa mangia:
* Curiosità:

**Scheda 2 – I problemi del mare**

* Tipo di inquinamento:
* Causa:
* Conseguenze:
* Soluzioni possibili:

**8. Rubrica di Valutazione**

| **Indicatori** | **Livello Base** | **Livello Intermedio** | **Livello Avanzato** |
| --- | --- | --- | --- |
| Conoscenza degli ecosistemi marini | Riconosce pochi elementi | Descrive habitat e animali principali | Analizza relazioni tra organismi e ambiente |
| Comprensione dei problemi ambientali | Individua esempi generici | Spiega cause e effetti | Propone soluzioni concrete |
| Partecipazione e collaborazione | Partecipa su richiesta | Collabora attivamente | Guida e incoraggia il gruppo |
| Produzione grafica e creativa | Semplice e incompleta | Ordinata e coerente | Curata e ricca di contenuti |

**9. Riflessione Finale**

“Ogni goccia d’acqua è parte del mare, e ogni nostro gesto può contribuire a mantenerlo pulito.”