**Unità di Apprendimento – Tutti i livelli**

**Titolo:**

**Dal Prodotto alla Consapevolezza: Valutare le Competenze con le Rubriche A–B–C–D**

**1. Traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento**

* Conoscere i criteri e le finalità della valutazione autentica.
* Saper costruire rubriche chiare e condivise per valutare processo, prodotto e metacognizione.
* Applicare rubriche per valutare lavori individuali e di gruppo.
* Sviluppare capacità di autovalutazione e peer-assessment.
* Migliorare l’uso della valutazione come strumento di apprendimento (formativa).

**2. Compito di realtà**

I gruppi classe progettano, realizzano e valutano un prodotto (es. report, poster, video breve, attività laboratoriale). Ogni gruppo costruisce una **rubrica A–B–C–D** coerente con gli obiettivi, la concorda con la classe e la applica per valutare i prodotti.
Prodotto finale: **report di autovalutazione + scheda con rubriche compilate (docente + peer + self)**.

**3. Fasi del percorso didattico**

**Fase 1 – Introduzione alla valutazione autentica (1 ora)**

* Discussione: differenza tra valutazione sommativa e formativa; perché usare rubriche.
* Presentazione di esempi concreti (rubriche semplici).

**Fase 2 – Costruzione partecipata della rubrica (2 ore)**

* Individuazione delle dimensioni valutative (contenuto, organizzazione, creatività, cooperazione, riflessione).
* Traduzione delle dimensioni in descrittori per i livelli A–B–C–D.

**Fase 3 – Applicazione pratica (2–4 ore)**

* Realizzazione del prodotto da valutare (a seconda della disciplina).
* Compilazione delle rubriche da parte dei compagni (peer-assessment) e autovalutazione.

**Fase 4 – Feedback e riflessione (1 ora)**

* Confronto tra valutazione docente, peer e self.
* Discussione sui punti di forza e sugli aspetti migliorabili; pianificazione di un’azione di miglioramento.

Durata complessiva: **6–8 ore** (modulabile in base al prodotto scelto).

**4. Scheda operativa per il docente (da stampare)**

**Titolo scheda:** *Costruiamo insieme la rubrica*

1. Definisci il prodotto da valutare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Scegli 4–6 dimensioni valutative (es.: contenuto, correttezza, struttura, creatività, cooperazione, uso delle fonti)
	* Dimensione 1: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	* Dimensione 2: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	* Dimensione 3: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	* Dimensione 4: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Per ciascuna dimensione, scrivi i descrittori per i livelli:
	* **A (Avanzato):** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	* **B (Intermedio):** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	* **C (Base):** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	* **D (In via di prima acquisizione):** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Condividi la bozza con la classe e raccogli suggerimenti/modifiche.
5. Applica la rubrica al prodotto e registra i risultati (docente/peer/self).

**5. Scheda studente (autovalutazione e peer-assessment)**

**Titolo scheda:** *Valuto il mio lavoro e quello del gruppo*

* Titolo del lavoro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Gruppo / Autore: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Rubrica (riassunto):**
Per ogni dimensione, spunta il livello che descrive meglio il lavoro valutato (A / B / C / D) e aggiungi 1 nota.

* Dimensione 1 (es. Contenuto): [ ] A [ ] B [ ] C [ ] D — Nota: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Dimensione 2 (es. Struttura): [ ] A [ ] B [ ] C [ ] D — Nota: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Dimensione 3 (es. Cooperazione): [ ] A [ ] B [ ] C [ ] D — Nota: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Dimensione 4 (es. Presentazione): [ ] A [ ] B [ ] C [ ] D — Nota: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Autovalutazione breve:**

* Cosa ho fatto bene? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Cosa posso migliorare? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Un obiettivo concreto per la prossima volta: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Esempio di rubrica completa (modello da adattare)**

**Prodotto:** Poster informativo o relazione breve

| **Criterio / Livello** | **A – Avanzato** | **B – Intermedio** | **C – Base** | **D – In via di acquisizione** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contenuto** | Informazioni complete, accurate, approfondite; collegamenti corretti tra idee. | Informazioni corrette ma meno approfondite; collegamenti semplici. | Informazioni parziali o con qualche errore; collegamenti limitati. | Contenuto insufficiente o molte imprecisioni. |
| **Organizzazione** | Struttura chiara, sequenza logica, uso efficace di titoli e sottotitoli. | Struttura generalmente chiara, qualche discontinuità. | Struttura debole, ordine non sempre chiaro. | Mancanza di struttura; difficoltà a seguire il filo. |
| **Uso delle fonti / Accuratezza** | Fonti adeguate e citate correttamente; dati verificabili. | Fonti presenti ma citazione parziale. | Fonti limitate o non sempre appropriate. | Nessuna fonte o uso inappropriato delle fonti. |
| **Creatività e presentazione** | Design efficace e gradevole; elementi multimediali ben integrati. | Presentazione curata ma semplice. | Presentazione funzionale ma poco curata. | Presentazione carente e poco leggibile. |
| **Collaborazione (se lavoro di gruppo)** | Contributo attivo e coordinato; ruoli chiari e rispettati. | Buona collaborazione con qualche sbilanciamento. | Partecipazione disomogenea. | Scarso contributo o conflitti non gestiti. |
| **Metacognizione** | Riflessone critica sul processo e proposte di miglioramento. | Breve riflessione con qualche spunto. | Riflessone limitata. | Nessuna o superficiale riflessione. |

**7. Strumenti e materiali**

* Template rubrica (cartaceo e digitale)
* Fogli, cartoncino, pennarelli, computer/tablet per documentazione digitale
* Modulo di autovalutazione e peer-assessment stampabile
* Timer per fasi di lavoro e feedback strutturato

**8. Indicazioni per l’inclusione e la differenziazione**

* Fornire versioni semplificate della rubrica (lessico semplice) per alunni con BES.
* Offrire esempi concreti e ancoraggi visivi per ogni descrittore.
* Permettere forme alternative di espressione (audio, video, mappa).
* Organizzare gruppi eterogenei con ruoli chiari per favorire il peer support.

**9. Valutazione e registrazione dei risultati**

* Registrare le valutazioni in una scheda riepilogativa (docente / peer / self).
* Usare i risultati per progettare attività di recupero o approfondimento.
* Restituire feedback costruttivo: punti di forza + suggerimenti concreti per il miglioramento.

**10. Riflessione metacognitiva (per studenti e docenti)**

* Studenti: cosa ho imparato su come valutare un lavoro? Come posso usare la rubrica per migliorare?
* Docenti: la rubrica ha evidenziato competenze reali? Quali descrittori vanno affinati? Ci sono bias nella valutazione?