**UDA – “Agenda 2030: Analisi del Cambiamento Climatico e Proposte di Soluzione”**

**Unità di Apprendimento – Scuola Primaria**

**Titolo:**

**Agenda 2030: Analisi del Cambiamento Climatico e Proposte di Soluzione**

**1. Traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento**

* Comprendere le cause e le conseguenze del cambiamento climatico.
* Conoscere gli obiettivi dell’Agenda 2030, in particolare il Goal 13 (“Lotta contro il cambiamento climatico”).
* Individuare comportamenti sostenibili e soluzioni pratiche per ridurre l’impatto ambientale nella vita quotidiana.
* Sviluppare capacità di collaborazione, problem solving e pensiero critico.
* Comunicare i risultati attraverso una presentazione o un elaborato creativo (poster, cartellone, video).

**2. Compito di realtà**

Gli alunni, in gruppi, elaborano **una campagna di sensibilizzazione ambientale per la scuola**:

* analizzano i comportamenti quotidiani che influenzano il clima;
* progettano azioni concrete per ridurre gli sprechi energetici e l’inquinamento;
* presentano i risultati alla classe e alla comunità scolastica.

Prodotto finale: **poster informativo o presentazione digitale**.

**3. Fasi del percorso didattico**

**Fase 1 – Introduzione e brainstorming (1 ora)**

* Conversazione guidata: cosa significa “cambiamento climatico”?
* Visione di immagini e video sull’ambiente (scioglimento dei ghiacciai, incendi, siccità).
* Creazione di una mappa concettuale collettiva.

**Fase 2 – Scopriamo le cause (2 ore)**

* Esperimenti in piccolo laboratorio: effetto serra con bottiglie di plastica e lampade.
* Lettura e discussione di brevi testi informativi (livello semplificato per la primaria).

**Fase 3 – Le conseguenze (2 ore)**

* Analisi di casi concreti (es. alluvioni, desertificazione).
* Attività di comprensione con immagini e schede operative.

**Fase 4 – Soluzioni e buone pratiche (2 ore)**

* Raccolta di idee per comportamenti ecologici: ridurre, riutilizzare, riciclare.
* Lavoro di gruppo: elaborazione di una proposta per la scuola (“Scuola più verde”).

**Fase 5 – Realizzazione del prodotto finale (2 ore)**

* Creazione di cartelloni, manifesti o presentazioni digitali.
* Presentazione pubblica e discussione collettiva.

Durata complessiva: **9–10 ore**.

**4. Scheda operativa per gli studenti**

**Titolo della scheda:** *Il nostro pianeta ha bisogno di noi!*

1. Disegna o incolla immagini di fenomeni legati al clima (ghiaccio che si scioglie, pioggia intensa, sole forte).
2. Scrivi tre azioni quotidiane che possono aiutare l’ambiente.
3. Colora il simbolo dell’Agenda 2030 legato al clima (Goal 13).
4. In gruppo, prepara uno slogan ecologico.

“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”

**5. Laboratorio scientifico – “Misuriamo la nostra impronta ecologica”**

**Materiali:** fogli, bilancia, bottiglie d’acqua, lampadina, termometro, cronometro.

**Obiettivo:** capire quanta energia e quante risorse utilizziamo in un giorno.

**Attività:**

* Ogni gruppo calcola il consumo d’acqua medio giornaliero della classe.
* Discussione: come possiamo ridurlo del 20%?
* Realizzazione di un piano “EcoClasse” con impegni concreti.

**6. Rubrica di valutazione (per competenze)**

| **Livello** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Atteggiamenti** |
| --- | --- | --- | --- |
| **A – Avanzato** | Comprende pienamente il concetto di cambiamento climatico e gli obiettivi dell’Agenda 2030. | Applica in autonomia soluzioni sostenibili e partecipa attivamente al lavoro di gruppo. | Dimostra costante impegno e spirito di collaborazione. |
| **B – Intermedio** | Comprende i principali concetti e le cause del cambiamento climatico. | Propone azioni ecologiche con il supporto dell’insegnante. | Partecipa con interesse e rispetto dei ruoli. |
| **C – Base** | Riconosce alcuni fenomeni legati al clima. | Ripete azioni ecologiche note. | Mostra interesse parziale. |
| **D – In via di prima acquisizione** | Ha difficoltà a comprendere il tema e necessita di guida costante. | Svolge compiti semplici con aiuto. | Partecipazione minima. |

**7. Riflessione finale (metacognizione)**

* Cosa ho imparato sul cambiamento climatico?
* Quale comportamento personale posso cambiare da oggi?
* Cosa mi è piaciuto di più del lavoro di gruppo?