

Per l'insegnante e per la famiglia

Le schede seguono i criteri usati in tutta la raccolta per il sostegno: **una sola consegna per esercizio**, consegne formulate sempre allo stesso modo, corpo del testo maggiorato e interlinea ampia.

La difficoltà cresce dentro ogni sezione: si può restare sulla stessa sezione per più giorni senza passare avanti. Meglio dieci minuti al giorno che due ore il lunedì.

Gli **strumenti compensativi** vanno concessi anche d'estate: se l'alunno usa la calcolatrice o le tabelle durante l'anno, deve poterle usare anche qui.

Il fascicolo è un punto di partenza: gli obiettivi restano quelli del **PEI** o del **PDP**, e le attività vanno riscritte con gli oggetti e le situazioni reali di quell'alunno.

1. I numeri fino a 1.000

Esercizio 1 Scrivi in cifre.

- Duecentotrentaquattro ->
- Cinquecentodieci ->
- Ottocentosette ->

Esercizio 2 Scomponi il numero.

- 347 = centinaia decine unità
- 520 = centinaia decine unità
- 806 = centinaia decine unità

2. Addizioni e sottrazioni in colonna

Ricorda

Incolonna sempre unità sotto unità, decine sotto decine, centinaia sotto centinaia.

Parti da destra. Se il risultato di una colonna supera 9, riporta 1 alla colonna accanto.

Esercizio 3 Calcola in colonna.

1. $234 + 152 =$

2. $418 + 267 =$

3. $596 - 143 =$

4. $702 - 358 =$

3. Le tabelline

Esercizio 4 Completa. Puoi usare la tabella delle tabelline.

- $4 \times 6 = \dots\dots\dots$ $7 \times 3 = \dots\dots\dots$ $5 \times 8 = \dots\dots\dots$
- $6 \times 6 = \dots\dots\dots$ $9 \times 2 = \dots\dots\dots$ $8 \times 4 = \dots\dots\dots$

Esercizio 5 Moltiplicazioni con una cifra.

1. $23 \times 3 =$
2. $45 \times 2 =$
3. $124 \times 4 =$

4. Le divisioni

Come pensarla

Dividere vuol dire **distribuire in parti uguali**. $24 : 4$ significa: se distribuisco 24 caramelle a 4 bambini, quante ne riceve ciascuno?

Esercizio 6 Calcola.

- $24 : 4 = \dots\dots\dots$ $36 : 6 = \dots\dots\dots$ $45 : 5 = \dots\dots\dots$
- $48 : 8 = \dots\dots\dots$ $63 : 7 = \dots\dots\dots$ $81 : 9 = \dots\dots\dots$

5. Le misure

Unità	Si usa per	Esempio
metro (m)	lunghezze	un banco è lungo circa 1 m
centimetro (cm)	lunghezze piccole	una gomma è lunga 4 cm
chilogrammo (kg)	pesi	un pacco di zucchero pesa 1 kg
litro (l)	liquidi	una bottiglia d'acqua è da 1,5 l

Esercizio 7 Scegli l'unità giusta: m, cm, kg oppure l.

- L'altezza di una porta: 2
- Il peso di un gatto: 4
- La lunghezza di una matita: 15
- L'acqua in una pentola: 3

6. Problemi in due passaggi

Esercizio 8 Leggi due volte, poi risolvi.

- In una scatola ci sono 6 pastelli. Compro 4 scatole. Poi ne regalo 5 pastelli. Quanti pastelli mi restano?

Esercizio 9 Leggi due volte, poi risolvi.

- Ho 50 euro. Compro un gioco da 18 euro e un libro da 12 euro. Quanto mi resta?

Soluzioni per l'insegnante

Es. 1 - 234; 510; 807.

Es. 2 - 3 c, 4 d, 7 u / 5 c, 2 d, 0 u / 8 c, 0 d, 6 u.

Es. 3 - 386; 685; 453; 344.

Es. 4 - 24, 21, 40 / 36, 18, 32.

Es. 5 - 69; 90; 496.

Es. 6 - 6, 6, 9 / 6, 9, 9.

Es. 7 - m; kg; cm; l.

Es. 8 - $6 \times 4 = 24$; $24 - 5 = 19$ pastelli.

Es. 9 - $18 + 12 = 30$; $50 - 30 = 20$ euro.

Nota - Nei problemi in due passaggi valutare separatamente l'impostazione e il calcolo: chi individua le due operazioni giuste ha capito, anche se sbaglia un conto.