

## Come usare questo quaderno

### Per l'insegnante e per l'educatore

Le schede sono organizzate in **sei aree** e all'interno di ciascuna la difficoltà cresce gradualmente. Si può lavorare su un'area sola per settimane: la ripetizione non è un problema, è il metodo.

Ogni scheda ha **una sola consegna**, sempre formulata allo stesso modo. Cambiare le parole della consegna cambia il compito, anche quando l'esercizio è identico.

Il formato è volutamente sempre uguale: stessa posizione del titolo, stesso tipo di riquadro, stessa struttura di riga. La prevedibilità riduce il carico e libera attenzione per il contenuto.

Prima di iniziare, mostrare quante schede si faranno oggi (per esempio tre) e segnarle su un foglio: sapere quando finisce è spesso più importante di quanto dura.

### Una precisazione necessaria

Questi materiali sono un supporto operativo, non un programma di intervento. Ogni percorso va costruito dentro il **PEI**, insieme agli specialisti che seguono l'alunno e alla famiglia. Nessuna scheda sostituisce l'osservazione diretta di chi lavora con quel bambino.

## Area 1 - Attenzione e discriminazione visiva

### Esercizio 1 Cerchia la figura uguale al modello.

- Modello: ● Scegli: ● ■ ▲
- Modello: ■ Scegli: ▲ ■ ●

- Modello: ▲ Scegli: ■ ● ▲

## Esercizio 2 Cerchia la figura diversa dalle altre.

- ● ● ■ ●
- ▲ ■ ■ ■
- ● ▲ ▲ ▲

### Come procedere

Se l'alunno sbaglia, non ripetere la consegna a voce più alta: riduci le alternative da tre a due e riproponi. Si torna a tre solo quando due sono stabili.

## Area 2 - Categorie

### Esercizio 3 Scrivi A se è un animale, C se è un cibo.

- gatto ..... pane ..... cane .....
- mela ..... pesce ..... pasta .....
- cavallo ..... latte ..... gallina .....

### Esercizio 4 Cancella la parola che non va con le altre.

- penna matita gomma **mela**
- cane gatto **tavolo** cavallo
- rosso blu verde **sedia**
- mamma papà **scarpa** nonna

## Area 3 - Sequenze e routine

### Esercizio 5 Numera da 1 a 4 nell'ordine giusto: lavarsi le mani.

- ..... Asciugo le mani

- ..... Apro il rubinetto
- ..... Chiudo il rubinetto
- ..... Metto il sapone

## Esercizio 6 Numera da 1 a 4 nell'ordine giusto: la mattina a scuola.

- ..... Mi siedo al banco
- ..... Entro in classe
- ..... Appendo la giacca
- ..... Apro lo zaino

## Area 4 - Parola e immagine

### Esercizio 7 Collega la parola alla descrizione giusta.

- CASA -> .....
- SOLE -> .....
- ALBERO -> .....
- ACQUA -> .....

#### Descrizioni, in ordine sparso

Ci abito • Si beve • Sta in cielo e scalda • Ha le foglie

### Esercizio 8 Scrivi la parola che manca.

1. Il gatto beve il .....
2. Il sole è di colore .....
3. Io dormo nel .....

4. La mamma cucina in .....

## Area 5 - Numeri e quantità

### Esercizio 9 Conta i puntini e scrivi il numero.

• • • • = .....

• • • • • • = .....

• • • = .....

• • • • • = .....

### Esercizio 10 Cerchia il gruppo che ha PIÙ elementi.

• • • oppure • • • • •

• • • • • • oppure • • •

• • oppure • • • •

## Area 6 - Autonomie personali

### Esercizio 11 Scrivi SÌ o NO.

1. Prima di mangiare mi lavo le mani. ....
2. Metto la giacca quando fa freddo. ....
3. Attraverso la strada col semaforo rosso. ....
4. Metto in ordine lo zaino la sera. ....

#### Nota

L'ultima area funziona meglio se le domande vengono riscritte con le routine reali di quel bambino: gli oggetti della sua casa, i nomi delle persone che conosce, il percorso che fa davvero per andare a scuola.

## Soluzioni per l'insegnante

**Es. 1** - cerchio; quadrato; triangolo.

**Es. 2** - il quadrato; il triangolo; il cerchio.

**Es. 3** - A C A / C A C / A C A.

**Es. 4** - mela; tavolo; sedia; scarpa.

**Es. 5** - 1 apro il rubinetto, 2 metto il sapone, 3 chiudo il rubinetto, 4 asciugo le mani. (Accettare anche l'ordine con il risciacquo prima di chiudere: discuterne con l'alunno.)

**Es. 6** - 1 entro in classe, 2 appendo la giacca, 3 mi siedo al banco, 4 apro lo zaino.

**Es. 7** - CASA = ci abito; SOLE = sta in cielo e scalda; ALBERO = ha le foglie; ACQUA = si beve.

**Es. 8** - latte; giallo; letto; cucina.

**Es. 9** - 3; 5; 2; 4.

**Es. 10** - il secondo; il primo; il secondo.

**Es. 11** - Sì; Sì; NO; Sì.