

Come è organizzata

Per l'insegnante

Si parte dalla **quantità concreta** e solo dopo si arriva al simbolo. Il numero scritto è l'ultimo passaggio, non il primo.

Ogni pagina lavora su **un solo concetto**. Se un concetto non è stabile, si resta lì: passare avanti perché il quaderno lo prevede è il modo più rapido per perdere tutto.

Le quantità sono rappresentate sempre con lo stesso simbolo e nella stessa disposizione, così il confronto è visivo prima che numerico.

1. Contare fino a 5

Esercizio 1 Conta e scrivi quanti sono.

• • =

• • • • =

• • • • • =

• • • =

• • • • • =

Esercizio 2 Disegna il numero giusto di puntini.

• 3

• 5

• 2

• 4

2. Di più, di meno, uguale

Esercizio 3 Scrivi > oppure < oppure =.

• • • • • • •
 • • • • • • • •
 • • • • • • •
 • • • • • • • • •

3. I numeri fino a 10

Numero	Si scrive	Quantità
1	uno	•
2	due	• •
3	tre	• • •
4	quattro	• • • •
5	cinque	• • • • •
6	sei	• • • • • •
7	sette	• • • • • • •
8	otto	• • • • • • • •
9	nove	• • • • • • • • •
10	dieci	• • • • • • • • • •

Esercizio 4 Completa la successione.

• 1 2 4 6

• 5 7 9

• 10 9 7 5

4. Addizioni entro il 10

Come si legge

Conta i puntini del primo gruppo, poi continua a contare quelli del secondo. Il totale è la risposta.

Esercizio 5 Conta e scrivi il risultato.

• • • + • • • =

• • • • • + • =

• • • • + • • • =

• • • • • + • • =

Esercizio 6 Calcola. Puoi usare le dita o i puntini della tabella.

• $2 + 2 =$ $3 + 1 =$ $4 + 2 =$

• $5 + 3 =$ $1 + 6 =$ $2 + 5 =$

5. Sottrazioni entro il 10

Esercizio 7 Cancella e conta quanti restano.

• $5 - 2 =$

• $4 - 1 =$

• $7 - 3 =$

• $6 - 4 =$

6. Numeri nella vita di ogni giorno

Esercizio 8 Scrivi il numero.

1. Quante dita ha una mano?
2. Quante ruote ha una bicicletta?
3. Quanti occhi hai?
4. Quante gambe ha un tavolo?
5. Quanti giorni ci sono in una settimana?

Esercizio 9 Problemi con i numeri piccoli.

1. Ho 3 matite. Il maestro me ne dà 2. Quante matite ho adesso?
2. In classe ci sono 5 bambini. Ne escono 2. Quanti restano?
3. Ho 4 caramelle. Ne mangio 1. Quante ne restano?

Nota

I problemi funzionano meglio se riscritti con oggetti che l'alunno ha davvero davanti, e svolti prima con gli oggetti veri e solo dopo sul foglio.

Soluzioni per l'insegnante

Es. 1 - 1; 3; 5; 2; 4.

Es. 2 - Verificare la corrispondenza numero-quantità, non l'ordine dei puntini.

Es. 3 - >; =; <; >.

Es. 4 - 3, 5 / 6, 8, 10 / 8, 6.

Es. 5 - 5; 5; 6; 7.

Es. 6 - 4, 4, 6 / 8, 7, 7.

Es. 7 - 3; 3; 4; 2.

Es. 8 - 5; 2; 2; 4; 7.

Es. 9 - 5 matite; 3 bambini; 3 caramelle.