

Nome _____ Data _____

1 Leggi con attenzione il racconto. Puoi rileggerlo tutte le volte che vuoi.

Il gatto della campanella

Ogni mattina, alle otto meno cinque, un gatto grigio si sedeva sul muretto davanti alla scuola di via dei Tigli. Aveva una macchia bianca sul naso e un orecchio un po' storto. I bambini lo chiamavano Bottone.

Bottone non miagolava e non chiedeva da mangiare. Guardava il portone, immobile, con la coda arrotolata intorno alle zampe. Quando suonava la campanella, si alzava, si stiracchiava e se ne andava.

«Secondo me aspetta qualcuno» disse un giorno Marta.

«Secondo me gli piace il rumore» rispose suo fratello Luca.

Il nonno, che li accompagnava a scuola, sorrise e non disse niente.

Un lunedì di ottobre Bottone non c'era. Il muretto era vuoto e bagnato di pioggia. Marta entrò in classe con un peso nella pancia, e per tutta la mattina guardò fuori dalla finestra.

All'uscita il nonno la aspettava al cancello. Aveva l'ombrello in una mano e, sotto il braccio, una scatola di cartone con due buchi.

«Dentro c'è un amico tuo» disse. «Era sotto la pioggia e zoppicava. L'ho portato dal veterinario: si è fatto male a una zampa, ma guarirà.»

Dalla scatola spuntò un orecchio storto.

Da quel giorno Bottone aspetta la campanella sul davanzale di casa loro. E alle otto meno cinque, puntuale, guarda verso la scuola.

Comprensione: scegli la risposta

Nome _____ Data _____

2 Rispondi alle domande sul racconto *Il gatto della campanella*. Cerchia la lettera della risposta giusta: ce n'è una sola.

1. Dove si sedeva Bottone ogni mattina?

- ☐ A sul cancello della scuola
- ☐ B sul muretto davanti alla scuola
- ☐ C sul davanzale della classe

2. Com'era fatto Bottone?

- ☐ A grigio, con una macchia bianca sul naso
- ☐ B bianco, con una macchia grigia sulla coda
- ☐ C nero, con tutte e due le orecchie storte

3. Che cosa faceva Bottone quando suonava la campanella?

- ☐ A miagolava forte
- ☐ B entrava a scuola con i bambini
- ☐ C si alzava, si stiracchiava e se ne andava

4. Chi accompagnava Marta e Luca a scuola?

- ☐ A la mamma
- ☐ B il nonno
- ☐ C la maestra

5. Perché quel lunedì Bottone non era sul muretto?

- ☐ A si era fatto male a una zampa
- ☐ B era andato davanti a un'altra scuola
- ☐ C aveva paura dei tuoni

6. Che cosa c'era nella scatola di cartone?

- ☐ A un ombrello nuovo
- ☐ B un gatto diverso da Bottone
- ☐ C Bottone

7. «Marta entrò in classe con un peso nella pancia.» Vuol dire che Marta era:

- ☐ A preoccupata
- ☐ B affamata
- ☐ C stanca

8. Alla fine della storia, dove aspetta la campanella Bottone?

- ☐ A sul muretto della scuola
- ☐ B sul davanzale di casa di Marta e Luca
- ☐ C nel cortile della scuola

Comprensione: vero o falso

Scheda 3

Nome _____ Data _____

3 Leggi le frasi. Scrivi V se la frase è vera, F se è falsa.

1. Bottone chiedeva sempre da mangiare.

☐

2. I bambini avevano dato un nome al gatto.

☐

3. Luca pensava che a Bottone piacesse il rumore della campanella.

☐

4. Il lunedì in cui Bottone non c'era, splendeva il sole.

☐

5. Il nonno ha portato Bottone dal veterinario.

☐

6. Alla fine della storia Bottone non guarda più verso la scuola.

☐**4 Il nonno «sorrise e non disse niente». Secondo te, che cosa pensava il nonno di Bottone? Scrivi la tua risposta.**

5 Racconta con parole tue che cosa succede quel lunedì di ottobre.

Ortografia: i suoni difficili

Scheda 4

Nome _____ Data _____

6 Completa le parole con GN oppure GLI.

GN GLI

ba _____ o

fo _____ a

ra _____ o

bi _____ etto

so _____ o

fami _____ a

le _____ a

a _____ o

7 Completa le parole con CHI, CHE, GHI oppure GHE.

CHI CHE GHI GHE

_____ ave

fun _____

bar _____

ri _____

_____ esa

la _____

8 Completa le parole con CU, QU oppure CQU.

CU QU CQU

_____ aderno

_____ ore

a _____ a

_____ ando

s _____ ola

_____ cina

Ortografia: doppie, H e accento

Scheda 5

Nome _____ Data _____

9 In ogni coppia una sola parola è scritta bene. Cerchia quella giusta.

gatto	oppure gato	piogia	oppure pioggia
ombrello	oppure ombrelo	matina	oppure mattina
campanela	oppure campanella	cartone	oppure carttone

10 Completa le frasi con **HO, O, HA, A, HANNO** oppure **ANNO**.

Io _____ un cane che si chiama Fulmine.

Vuoi il succo _____ il latte?

Luca _____ una bicicletta rossa.

Domani vado _____ scuola a piedi.

I bambini _____ fame dopo la ricreazione.

Quest' _____ sono in classe terza.

11 Completa con **È** (verbo essere) oppure **E** (che unisce).

Il cielo _____ grigio _____ piove.

Marta _____ Luca sono fratelli.

Bottone _____ un gatto puntuale.

Grammatica: nomi e articoli

Scheda 6

Nome _____ Data _____

- 12 Scrivi i nomi nella colonna giusta. Ricorda: i nomi propri cominciano con la lettera maiuscola.

Marta · gatto · scuola · Luca · Bottone · ombrello · Italia · finestra

NOMI COMUNI	NOMI PROPRI
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- 13 Scrivi l'articolo giusto: IL, LO, LA, L', I, GLI, LE.

_____ zaino _____ amica _____ gatti _____ scarpe
 _____ orecchio _____ gnomo _____ matite _____ elefanti

- 14 Volgi al plurale le prime quattro parole, al femminile le altre quattro.

il gatto	»	_____	il maestro	»	_____
la finestra	»	_____	il nonno	»	_____
il cane	»	_____	il gatto	»	_____
la zampa	»	_____	il bambino	»	_____

Nome _____ Data _____

15 In ogni frase c'è un'azione. Scrivi il verbo sulla riga.

Bottone aspetta la campanella.

Il nonno apre l'ombrello.

Marta guarda fuori dalla finestra.

I bambini corrono in cortile.

Luca mangia una mela.

16 Metti in ordine le parole e scrivi la frase. Ricorda la maiuscola all'inizio e il punto alla fine.

sul muretto / dorme / il gatto

suona / alle otto / la campanella

l'ombrello / il nonno / porta

17 Alla fine della frase metti il punto . oppure il punto di domanda ?

Dove vai ☐

Oggi piove ☐

Hai visto Bottone ☐

Il gatto ha fame ☐

- » Con chi sei arrivato a scuola?
- » Chi hai rivisto per primo?
- » Che cosa avete fatto in classe?
- » Come ti sentivi all'inizio? E alla fine della giornata?

Titolo: _____

Guida, dettato e tempi

Per l'insegnante

A che cosa serve. La prova fotografa, nelle prime due settimane di scuola, che cosa la classe si è portata dietro dalla seconda: comprensione di un testo narrativo, ortografia dei suoni complessi, primi elementi di grammatica, scrittura autonoma. Non è un voto: è il punto di partenza della programmazione.

Come somministrarla. In tre momenti distinti, meglio in giorni diversi:

Momento	Schede	Tempo indicativo
Lettura e comprensione	1, 2, 3	40 minuti
Ortografia e dettato	4, 5 + dettato	40 minuti
Grammatica e scrittura	6, 7, 8	45 minuti

Consegne. Leggetele ad alta voce una per una prima di lasciare lavorare la classe. Presentate le schede come normali attività: la parola «prova» alza l'ansia e abbassa il rendimento.

Alunni con DSA o BES. Tempo aggiuntivo di circa il 30%; lettura del racconto da parte dell'insegnante; nella scheda 8 si valuta il contenuto e non l'ortografia; il dettato può essere sostituito da un completamento delle parole mancanti su un testo già scritto.

Dettato: «In autunno»

Da leggere due volte: la prima intera, la seconda a gruppi di tre o quattro parole.

In autunno le foglie cadono dagli alberi del giardino. Il nonno raccoglie le castagne e le mette in un cesto. Chiara ha una sciarpa gialla e un cappello di lana. Nel bosco c'è un ragno che fa la sua tela tra due rami. Quando piove, i funghi spuntano dalla terra umida. Che bella stagione!

Che cosa osserva il dettato: GLI (foglie, raccoglie), SC (sciarpa), GN (ragno), GHI (funghi), CH (che, Chiara), la H del verbo avere (ha), l'apostrofo (c'è), le doppie (raccoglie, mette, gialla, cappello, terra, bella) e la maiuscola dopo il punto. 55 parole.

Scheda 2 · scelta multipla

1 B · 2 A · 3 C · 4 B · 5 A · 6 C · 7 A · 8 B

Scheda 3 · vero o falso

1 F · 2 V · 3 V · 4 F · 5 V · 6 F

Esercizio 4: risposta aperta. Esempio: il nonno aveva capito che Bottone aspettava i bambini, o che si era affezionato a loro. Si accetta ogni risposta coerente con il testo.

Esercizio 5: risposta aperta. Devono comparire almeno tre elementi: Bottone non c'è, Marta è preoccupata, il nonno lo porta dal veterinario (o lo porta a casa nella scatola).

Scheda 4 · suoni difficili

GN / GLI: bagno, foglia, ragno, biglietto, sogno, famiglia, legna, aglio

CHI, CHE, GHI, GHE: chiave, funghi, barche, righe, chiesa, laghi

CU, QU, CQU: quaderno, cuore, acqua, quando, scuola, cucina

Scheda 5 · doppie, H e accento

Parole giuste: gatto, pioggia, ombrello, mattina, campanella, cartone

HO, O, HA, A: ho · o · ha · a · hanno · anno

È / E: è · e · e · è

Scheda 6 · nomi e articoli

Nomi comuni: gatto, scuola, ombrello, finestra. Nomi propri: Marta, Luca, Bottone, Italia.

Articoli: lo zaino, l'amica, i gatti, le scarpe, l'orecchio, lo gnomo, le matite, gli elefanti

Plurali: i gatti, le finestre, i cani, le zampe

Femminili: la maestra, la nonna, la gatta, la bambina

Scheda 7 · verbi e frasi

Verbi: aspetta, apre, guarda, corrono, mangia

Frase: Il gatto dorme sul muretto. · La campanella suona alle otto. · Il nonno porta l'ombrello.

Punteggiatura: Dove vai? · Oggi piove. · Hai visto Bottone? · Il gatto ha fame.

Punteggio

Schede 2-3: 8 + 6 punti per la parte chiusa, 2 punti ciascuna per le risposte aperte (18 in tutto). Scheda 4: 20. Scheda 5: 16 (la frase con due spazi vale 2). Scheda 6: 24. Scheda 7: 12. La scheda 8 e il dettato si valutano con i descrittori della griglia.

Griglia di valutazione

Per l'insegnante

Una riga per alunno, una colonna per competenza. Il livello si ricava dalla percentuale di risposte esatte; per la scrittura e il dettato dai descrittori sotto. Le soglie sono indicative: vanno lette insieme all'osservazione in classe.

Competenza	Dove	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Comprensione	Schede 2-3	16-18	13-15	9-12	0-8
Ortografia	Schede 4-5	33-36	26-32	18-25	0-17
Grammatica	Schede 6-7	33-36	26-32	18-25	0-17
Dettato	55 parole	0-2 errori	3-5 errori	6-8 errori	oltre 8
Scrittura	Scheda 8	testo ordinato, con inizio e fine, frasi complete	testo chiaro, con qualche frase incompleta	poche frasi slegate fra loro	testo non autonomo o assente

Tabella della classe

Alunno	Compr.	Ortogr.	Gramm.	Dett.	Scritt.	Note

Leggete gli errori per argomento, non per alunno: se un esercizio va male a metà classe, l'argomento va ripreso con tutti.