

I numeri fino a 1000

Scheda 1

Nome _____ Data _____

1 Scomponi in centinaia, decine e unità.

347 = _____ h _____ da _____ u

608 = _____ h _____ da _____ u

990 = _____ h _____ da _____ u

2 Scrivi in cifre.

quattrocentoventi = _____ settecentocinque = _____

duecentonovantanove = _____ mille = _____

3 Scrivi >, < oppure =.

456 ○ 465

809 ○ 890

700 ○ 699

312 ○ 312

98 ○ 980

550 ○ 505

Addizioni e sottrazioni in colonna

Scheda 2

Nome _____ Data _____

4 Esegui in colonna.

	2	5	3
+	1	4	6

	4	7	8
+	2	6	5

	5	0	9
+	3	8	4

	6	8	4
-	2	5	1

	7	0	2
-	3	5	8

	9	1	5
-	4	8	7

Moltiplicazioni e divisioni

Scheda 3

Nome _____ Data _____

5 Esegui in colonna.

	4	3
x		2

	5	7
x		3

	1	2	4
x			4

6 Esegui le divisioni. Se c'è, scrivi anche il resto.

$84 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$96 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$75 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$17 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

Nome _____ Data _____

7 Esegui a mente.

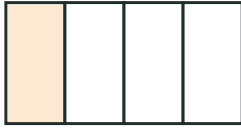
$7 \times 8 =$ _____ $6 \times 9 =$ _____ $8 \times 8 =$ _____

$9 \times 7 =$ _____ $6 \times 7 =$ _____ $9 \times 9 =$ _____

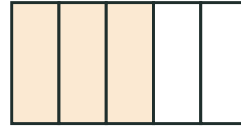
$36 \times 10 =$ _____ $5 \times 100 =$ _____ $420 : 10 =$ _____

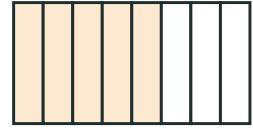
$56 : 8 =$ _____ $63 : 9 =$ _____ $48 : 6 =$ _____

Nome _____ Data _____

8 Che frazione è colorata? Scrivila sotto.







9 Colora la frazione indicata.colora $\frac{1}{6}$ colora $\frac{3}{4}$

Le misure

Nome _____ Data _____

10 Completa.

$1 \text{ m} = \text{-----} \text{ cm}$

$1 \text{ m} = \text{-----} \text{ dm}$

$3 \text{ m} = \text{-----} \text{ cm}$

$50 \text{ cm} = \text{-----} \text{ dm}$

$1 \text{ kg} = \text{-----} \text{ g}$

$1 \text{ l} = \text{-----} \text{ dl}$

11 Scegli l'unità di misura più adatta.

1. La lunghezza di una matita

- ☐ A cm
- ☐ B m
- ☐ C km

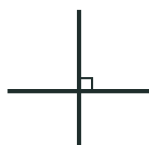
2. Il peso di una mela

- ☐ A kg
- ☐ B g
- ☐ C l

3. L'acqua in una bottiglia

- ☐ A l
- ☐ B m
- ☐ C g

Nome _____ Data _____

13 Guarda le coppie di rette e gli angoli.**A****B****C****D****E****F****14** Rispondi scrivendo la lettera.

Quali rette non si incontrano mai?

Quali rette si incontrano formando quattro angoli retti?

Quale angolo è retto?

Quale angolo è più piccolo di un angolo retto?

Quale angolo è più grande di un angolo retto?

A che cosa serve. La prova controlla che cosa la classe si è portata dietro dalla terza: numeri fino a 1000 e valore posizionale, le quattro operazioni in colonna, tabelline complete e calcolo per 10 e 100, prime frazioni, misure di lunghezza, peso e capacità, problemi anche con due operazioni, rette e angoli.

Momento	Schede	Tempo indicativo
Numeri e calcolo scritto	1, 2, 3	45 minuti
Calcolo veloce e frazioni	4, 5	30 minuti
Misure, problemi e geometria	6, 7, 8	45 minuti

Consegne. Leggetele ad alta voce. La scheda 4 va proposta a mente, senza cancellare e senza tabella: misura quanto le tabelline sono automatiche.

Alunni con DSA o BES. Tempo aggiuntivo di circa il 30%; lettura ad alta voce delle consegne e dei problemi; tabella delle tabelline e linea dei numeri consultabili; nei problemi si valuta il ragionamento, anche se il calcolo è sbagliato.

Scheda 1 · i numeri fino a 1000

347 = ___ h ___ da ___ u » 3 h 4 da 7 u · 608 = ___ h ___ da ___ u » 6 h 0 da 8 u · 990 = ___ h ___ da ___ u » 9 h 9 da 0 u

quattrocentoventi = 420 · settecentocinque = 705 · duecentonovantanove = 299 · mille = 1.000

456 < 465 · 809 < 890 · 700 > 699 · 312 = 312 · 98 < 980 · 550 > 505

Scheda 2 · addizioni e sottrazioni in colonna

253 + 146 = 399 · 478 + 265 = 743 · 509 + 384 = 893 · 684 - 251 = 433 · 702 - 358 = 344 · 915 - 487 = 428

Scheda 3 · moltiplicazioni e divisioni

43 × 2 = 86 · 57 × 3 = 171 · 124 × 4 = 496

84 : 2 = 42 · 96 : 3 = 32 · 75 : 5 = 15 · 17 : 5 = 3 con resto 2

Scheda 4 · calcolo veloce

7 × 8 = 56 · 6 × 9 = 54 · 8 × 8 = 64 · 9 × 7 = 63 · 6 × 7 = 42 · 9 × 9 = 81 · 36 × 10 = 360 · 5 × 100 = 500 · 420 : 10 = 42 · 56 : 8 = 7 · 63 : 9 = 7 · 48 : 6 = 8

Scheda 5 · le frazioni

$\frac{1}{4} \cdot \frac{2}{3} \cdot \frac{3}{5} \cdot \frac{5}{8}$

$\frac{1}{6} \cdot \frac{3}{4}$

Scheda 6 · le misure

1 m = ___ cm » 100 · 1 m = ___ dm » 10 · 3 m = ___ cm » 300 · 50 cm = ___ dm » 5 · 1 kg = ___ g » 1.000 ·

1 l = ___ dl » 10

1 A · 2 B · 3 A

Scheda 7 · problemi

1. $48 \times 3 = 144$ bambini

2. $96 : 4 = 24$ sacchetti

3. $185 + 38 = 223$; $250 - 223 = 27$ euro

Scheda 8 · linee e angoli

A · C · D · E · F

Griglia di valutazione

Per l'insegnante

Il livello si ricava dal punteggio (avanzato dal 90%, intermedio dal 70%, base dal 50%); per la scrittura e il dettato dai descrittori. Le soglie sono indicative: vanno lette insieme all'osservazione in classe.

Competenza	Dove	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Numeri	Scheda 1	12-13	10-11	7-9	0-6
Calcolo	Schede 2-4	23-25	18-22	13-17	0-12
Frazioni e misure	Schede 5-6	14-15	11-13	8-10	0-7
Problemi	Scheda 7	6-6	5-5	3-4	0-2
Spazio e figure	Scheda 8	5-5	4-4	3-3	0-2

Tabella della classe

Alunno	Num.	Calc.	Fr./Mis.	Probl.	Fig.	Note

Leggete gli errori per argomento, non per alunno: se un esercizio va male a metà classe, l'argomento va ripreso con tutti.