

UDA di sostegno svolta

«Il mercato della classe» — modello completo con rubrica di valutazione

Titolo dell'UDA	Il mercato della classe
Destinatari	Classe terza primaria, con un alunno con disabilità intellettiva lieve
Discipline	Matematica, Italiano, Tecnologia, Educazione civica
Durata	18 ore, distribuite su sei settimane
Compito autentico	Allestire e gestire un mercatino in classe
Contiene	Progettazione · personalizzazione · diario di bordo · rubrica · griglia di osservazione

fabrizioaltieri.it · schede gratuite, senza registrazione

Come usare questo modello

Questa è un'UDA svolta, non una traccia da riempire: ogni sezione è compilata come andrebbe consegnata. Serve da modello per chi deve produrne una — al TFA sostegno, per il fascicolo personale, o per la programmazione di inizio anno.

Il contenuto va sostituito, la struttura no. Se cambi disciplina o classe, tieni l'ordine delle sezioni e il livello di dettaglio: è quello che viene valutato. La parte che di solito manca nelle UDA che si trovano in rete è la personalizzazione — cosa fa concretamente l'alunno con disabilità mentre la classe fa altro — e la rubrica, che qui trovi compilate entrambe.

Il caso è costruito su un alunno con disabilità intellettiva lieve, programmazione differenziata su obiettivi minimi. È la situazione più frequente, ma il metodo si trasferisce.

1. Dati identificativi

Voce	Contenuto
Titolo	Il mercato della classe
Anno scolastico	2026 / 2027
Classe	Terza primaria
Alunno destinatario del PEI	Disabilità intellettiva lieve, art. 3 comma 1 L. 104/92
Discipline coinvolte	Matematica (prevalente), Italiano, Tecnologia, Educazione civica
Docenti	Docente di classe, docente di sostegno, assistente educativo
Periodo	Da metà ottobre a fine novembre
Monte ore	18 ore complessive
Compito autentico	Allestire un mercatino in classe: scegliere i prodotti, definire i prezzi, gestire gli acquisti e rendere il resto

2. Traguardi e obiettivi

Traguardi di competenza (Indicazioni Nazionali)

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valutando le informazioni. Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.

Obiettivi: classe e alunno a confronto

La colonna di destra è la parte che nelle UDA reperibili in rete manca quasi sempre, ed è quella su cui si viene valutati.

Disciplina	Obiettivo per la classe	Obiettivo personalizzato
Matematica	Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 1000, anche con il cambio	Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20 con supporto della linea dei numeri e delle monete vere
Matematica	Risolvere problemi con due domande e due operazioni	Risolvere problemi a una domanda con dati rappresentati da oggetti concreti
Italiano	Scrivere un testo regolativo (le regole del mercato)	Completare un testo regolativo con parole date, scelte fra tre alternative
Tecnologia	Realizzare un cartellone dei prezzi con misure proporzionate	Realizzare i cartellini del prezzo usando un modello prestampato
Ed. civica	Comprendere il valore dello scambio e del rispetto degli accordi	Rispettare il proprio turno di cassa e chiedere aiuto quando serve

3. Le sei fasi, ora per ora

Fase	Ore	Che cosa fa la classe	Che cosa fa l'alunno
1. Scoperta	3	Visita virtuale a un mercato, discussione: che cosa serve per vendere?	Partecipa alla discussione con immagini-stimolo. Nomina tre prodotti e li associa a una foto
2. Progettazione	3	Divisione in gruppi: banco della frutta, della cartoleria, dei giochi. Scelta dei prodotti	È assegnato al banco della cartoleria, con due compagni tutor a rotazione. Sceglie i prodotti fra sei proposti
3. I prezzi	4	Definire i prezzi, costruire il listino, calcolare i totali	Applica i cartellini del prezzo. Lavora con monete da 1 e 2 euro e prezzi interi entro i 20 euro
4. Le regole	2	Scrivere il testo regolativo del mercato: orari, turni, comportamento	Completa il testo regolativo con parole date. Legge una regola ad alta voce alla classe
5. Il mercatino	4	Allestimento e gestione: venditori, acquirenti, cassa. Turni di 20 minuti	Fa il cassiere per due turni, con la calcolatrice e il tabellone delle monete. Poi fa l'acquirente
6. Bilancio	2	Calcolo dell'incasso, confronto con le previsioni, discussione finale	Conta le monete per tipo e le raggruppa. Racconta a voce che cosa ha venduto

4. Metodologie, strumenti, accessibilità

Metodologie

Apprendimento cooperativo con ruoli assegnati, tutoring fra pari a rotazione (nessun compagno fa da tutor più di due volte, per non creare dipendenza), didattica laboratoriale, problem solving su materiale concreto.

Strumenti per l'alunno

Monete e banconote didattiche vere per dimensione, non disegnate: il passaggio dal simbolo all'oggetto è proprio l'ostacolo che si vuole superare. Linea dei numeri sul banco, tabellone delle monete plastificato, calcolatrice a display grande, cartellini prestampati, timer visivo per i turni di cassa.

Accessibilità

Postazione di cassa vicina alla porta, per uscire senza attraversare la classe se serve una pausa. Turni di venti minuti, non di più. Consegne sempre in due formati: dette e scritte con l'immagine corrispondente.

Perché un compito autentico, e non una scheda. Un alunno con disabilità intellettiva lieve spesso esegue correttamente un'addizione sulla scheda e non sa dire quanto resto deve dare. È il classico apprendimento che non si trasferisce. Il mercato costringe il calcolo dentro una situazione reale, con una conseguenza visibile se sbaglia: il compagno protesta. Questo, per quell'obiettivo, vale più di venti schede.

5. Rubrica di valutazione

Riferita agli obiettivi personalizzati della colonna di destra. Quattro livelli secondo l'O.M. 172/2020.

Dimensione	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Calcolo con le monete	Riconosce le monete solo se guidato	Riconosce le monete e conta entro il 10 con la linea dei numeri	Conta entro il 20 e compone somme con due monete	Calcola il resto entro il 20 senza supporto
Autonomia operativa	Esegue solo con l'adulto accanto	Esegue con richiami frequenti	Esegue e chiede aiuto quando serve	Esegue e propone soluzioni ai compagni
Relazione	Resta ai margini del gruppo	Partecipa se sollecitato	Collabora e rispetta il turno	Assume un ruolo e lo sostiene fino in fondo
Comunicazione	Non riferisce l'esperienza	Nomina qualche prodotto	Racconta che cosa ha fatto con frasi semplici	Racconta e spiega perché ha scelto così

6. Griglia di osservazione in itinere

Da compilare al termine di ciascuna fase. Serve al docente di sostegno per documentare il percorso, e diventa allegato del PEI.

Fase	Osservazione	Adattamenti resi necessari	Data
1			
2			
3			
4			
5			
6			

7. Diario di bordo — esempio compilato

Fase	Che cosa è successo davvero
3	Il tabellone delle monete non è servito: l'alunno preferiva contare toccando le monete. Tolto il tabellone dalla fase 5.
5	Primo turno di cassa difficile: troppa confusione. Secondo turno spostato in un angolo più tranquillo, con esito buono.
6	Ha raggruppato le monete per colore invece che per valore. Obiettivo raggiunto solo in parte: da riprendere in gennaio.

Il diario di bordo è la sezione che fa la differenza in sede di valutazione. Un'UDA in cui tutto è andato come previsto non è credibile: quello che si valuta è la capacità di accorgersi che qualcosa non funziona e di modificarlo in corsa. Scrivere che il tabellone è stato tolto perché inutile vale più di dieci righe di obiettivi raggiunti.

Modello a cura di Fabrizio Altieri, insegnante e autore di oltre 30 libri per bambini e ragazzi con Mondadori, Il Battello a Vapore, Feltrinelli, Rizzoli, Einaudi Ragazzi, Lapis e Pelledoca. Liberamente riproducibile e adattabile per uso didattico. Altre schede gratuite, senza registrazione, su fabrizioaltieri.it