

Nome _____ Data _____

1 Scrivi in francese, con l'articolo determinativo.

la madre _____

il fratello _____

la nonna _____

il quaderno _____

la gomma _____

la matita _____

la finestra _____

la sedia _____

2 Scrivi in italiano.

le jeudi _____

l'automne _____

rouge _____

le chat _____

la cuisine _____

dix-sept _____

3 Scrivi il numero in lettere, in francese.

12 _____

15 _____

20 _____

31 _____

44 _____

60 _____

4 Come si dice in francese?

Buongiorno! _____

Arrivederci! _____

Come ti chiami? _____

Grazie mille! _____

Les articles et le pluriel

Scheda 2

Nome _____ Data _____

Articolo determinativo: **le** (maschile), **la** (femminile), **l'** (davanti a vocale o h muta), **les** (plurale). Indeterminativo: **un, une, des**. Il plurale di solito aggiunge una **-s** che non si pronuncia. I nomi in **-eau** prendono una **-x**: *l'oiseau les oiseaux*.

5 Scrivi l'articolo determinativo: le, la, l', les.

_____ livre _____ école _____ table _____ enfants
 _____ stylo _____ amie _____ porte _____ oiseaux

6 Completa con l'articolo indeterminativo: un, une, des.

Dans ma trousse, il y a _____ gomme.

Paul a _____ chien noir.

Sur la table, il y a _____ livres.

Ma sœur a _____ amie à Paris.

7 Volgi al plurale.

le chat noir » _____ une fille » _____
 l'oiseau » _____ le gâteau » _____

Nome _____ Data _____

Être et avoir au présent

je suis **j'ai**tu es **tu as**il / elle est **il / elle a**nous sommes **nous avons**vous êtes **vous avez**ils / elles sont **ils / elles ont**

8 Completa con être o avoir al presente.

J' _____ douze ans.

Nous _____ italiens.

Elle _____ un chien.

Vous _____ en classe.

Ils _____ les yeux bleus.

9 Coniuga il verbo in -ER al presente.

Je _____ (parler) français.

Tu _____ (habiter) à Rome.

Nous _____ (jouer) au foot.

Elles _____ (aimer) la musique.

Vous _____ (regarder) la télé.

10 Riscrivi la frase alla forma negativa (ne... pas).

Je suis français. _____

Elle aime le sport. _____

Compréhension : Le premier jour

Nome _____ Data _____

Le premier jour

Je m'appelle Léa, j'ai onze ans et j'habite à Lyon avec ma mère, mon père et mon petit frère, Hugo.

Aujourd'hui, c'est mon premier jour au collège. Mon collège est grand et moderne. Dans ma classe, il y a vingt-quatre élèves.

Ma nouvelle amie s'appelle Inès : elle a les cheveux bruns et elle est très sympa. Notre professeur de français s'appelle Monsieur Martin.

À midi, nous mangeons à la cantine : aujourd'hui, il y a des pâtes et une pomme.

J'aime le lundi parce que nous avons sport l'après-midi. Le soir, je fais mes devoirs et je joue avec mon chat, Caramel.

11 Segna la risposta giusta.

1. Quanti anni ha Léa?

- ☐ A dieci
- ☐ B undici
- ☐ C dodici

2. Dove abita Léa?

- ☐ A a Parigi
- ☐ B a Marsiglia
- ☐ C a Lione

3. Quanti alunni ci sono nella sua classe?

- ☐ A 24
- ☐ B 14
- ☐ C 34

4. Che cosa mangia a pranzo?

- ☐ A pizza e un'arancia
- ☐ B pasta e una mela
- ☐ C riso e una pera

Nome _____ Data _____

12 Rileggi il testo della scheda 4. Vero o falso? Scrivi V o F.

1. Hugo è il fratello maggiore di Léa.

☐

2. Inès ha i capelli castani.

☐

3. Il professore di francese si chiama Martin.

☐

4. A Léa piace il lunedì perché nel pomeriggio c'è sport.

☐

5. La sera Léa gioca con il suo cane.

☐**13 Rispondi in francese con una frase intera.**

Comment s'appelle l'amie de Léa ? _____

Combien d'élèves est-ce qu'il y a dans la classe ? _____

Où est-ce que Léa mange à midi ? _____

Qu'est-ce que Léa fait le soir ? _____

14 Cerchia soltanto i giorni della settimana.

lundi

rouge

mardi

chat

samedi

livre

dimanche

pomme

Production : Qui es-tu ?

Scheda 6

Nome _____ Data _____

Scrivi **almeno sei righe** in francese su di te. Devi dire: come ti chiami, quanti anni hai, dove abiti, chi c'è nella tua famiglia, che cosa ti piace fare. Puoi usare *être, avoir, s'appeler, habiter, aimer*. Ricorda: *j'ai douze ans*, con il verbo *avoir*.

15 Comincia da qui.

Je m'appelle _____

J'ai _____

16 Continua.

Prima di consegnare, ricontrolla tre cose: che ogni verbo sia d'accordo con il soggetto; che ogni nome abbia il suo articolo; che nella negazione ci siano tutte e due le parti, **ne** e **pas**.

A che cosa serve. Verificare che cosa la classe ha davvero acquisito del primo anno di francese: il lessico di base (famiglia, scuola, colori, giorni, numeri), l'articolo e il plurale, i due verbi che reggono tutta la comunicazione elementare (*être* e *avoir*) e la prima coniugazione regolare, la comprensione di un testo breve e la capacità di scrivere sei righe su di sé. Le sei schede si possono anche usare separatamente come verifiche parziali, per esempio dopo l'unità 0 (schede 1 e 2) e dopo l'unità 1 (schede 3 e 4).

Come somministrarla. In momenti distinti, meglio in giorni diversi:

Momento	Schede	Tempo indicativo
Lessico e articoli	Schede 1 e 2	35 minuti
Verbi	Scheda 3	25 minuti
Comprensione e produzione	Schede 4, 5 e 6	55 minuti
Dettato (<i>dictée</i>)	—	10 minuti

Consegne. Le consegne sono in italiano di proposito: in A1 la consegna in lingua non insegna, seleziona. Leggetele comunque ad alta voce una per una. Il testo della scheda 4 va letto in silenzio due volte prima di rispondere.

Alunni con DSA o BES. Tempo aggiuntivo del 30%, lettura ad alta voce del testo della scheda 4 da parte dell'insegnante, uso del glossario personale nelle schede 1 e 2. Nessuna penalizzazione per gli accenti (*élève, fenêtre, très*) né per le lettere finali mute dimenticate: si valuta la parola, non il segno. Nel dettato, per chi ha una diagnosi, si conta un errore per parola e non per segno.

Dettato: «Mon ami Paul»

Tre letture: intera, a gruppi di tre o quattro parole, di nuovo intera.

Paul est mon meilleur ami. Il a douze ans et il habite près de l'école. Le matin, nous prenons le bus ensemble. Il aime le chocolat et les chiens.

Che cosa osserva il dettato: Si osservano: la *h* muta di *habite*, l'apostrofo di *l'école*, il *ch* di *chocolat* e *chiens*, le consonanti finali mute (*ans, près, nous, chiens*), *est* contro *et*, gli accenti di *près* ed *école*. *L'école* conta come due parole: in tutto 30 parole.

Scheda 1 • le lexique • il lessico

la mère · le frère · la grand-mère · le cahier · la gomme · le crayon · la fenêtre · la chaise
il giovedì · l'autunno · rosso · il gatto · la cucina · diciassette
douze · quinze · vingt · trente et un (anche trente-et-un) · quarante-quatre · soixante
Bonjour ! · Au revoir ! · Comment tu t'appelles ? (anche: Tu t'appelles comment ? / Comment
t'appelles-tu ?) · Merci beaucoup ! (anche: Merci mille fois ! / Mille mercis !)

Scheda 2 • les articles et le pluriel

le · l' · la · les · le · l' · la · les
une · un · des · une
les chats noirs · des filles · les oiseaux · les gâteaux

Scheda 3 • les verbes • i verbi

ai · sommes · a · êtes · ont
parle · habites · jouons · aiment · regardez
Je ne suis pas français. · Elle n'aime pas le sport.

Scheda 4 • compréhension : le premier jour

1 B · 2 C · 3 A · 4 B

Scheda 5 • compréhension : je réponds en français

1 F · 2 V · 3 V · 4 V · 5 F

Elle s'appelle Inès. · Il y a vingt-quatre élèves. · Elle mange à la cantine. · Elle fait ses devoirs et elle joue
avec son chat.

Da cerchiare: lundi, mardi, samedi, dimanche

Scheda 6 • production : qui es-tu ?

Risposta aperta.

Griglia di valutazione

Per l'insegnante

Il livello si ricava dal punteggio (avanzato dal 90%, intermedio dal 70%, base dal 50%); per la scrittura e il dettato dai descrittori. Le soglie sono indicative: vanno lette insieme all'osservazione in classe.

Competenza	Dove	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Lessico	Scheda 1	22-24	17-21	12-16	0-11
Articoli e plurale	Scheda 2	15-16	12-14	8-11	0-7
Verbi	Scheda 3	11-12	9-10	6-8	0-5
Comprensione del testo	Schede 4-5	19-21	15-18	11-14	0-10
Dettato	30 parole	0-2 errori	3-5 errori	6-9 errori	10 o più
Produzione scritta	Scheda 6	Sei righe o più, frasi corrette, lessico vario, nessun errore che blocchi la lettura	Cinque o sei righe, poche imprecisioni, si capisce tutto	Quattro righe, frasi elementari ripetute, qualche errore	Meno di quattro righe o frasi non comprensibili

Tabella della classe

Alunno	Less.	Gram.	Verbi	Compr.	Dett.	Scritt.	Note

Leggete gli errori per argomento, non per alunno: se un esercizio va male a metà classe, l'argomento va ripreso con tutti.