

Nome _____ Data _____

The Hedgehog and the Apple

1 Harry is a little hedgehog. One day he finds a big red apple under a tree. "Mmm!" he says. "It's my apple!"

2 A mouse comes. "Hello, Harry. Can I have a bite, please?" "No!" says Harry. "It's my apple!"

3 A bird comes. "Hello, Harry. Can I have a bite, please?" "No!" says Harry. "It's my apple!"

4 Harry eats and eats. The apple is very big, and Harry eats too much. Now he has got a tummy ache. He is alone and sad.

5 The next day Harry finds a big yellow pear. "Mouse! Bird!" he calls. "Come and eat with me!" The three friends eat the pear together. It's the best pear in the world!

Glossary · **hedgehog** riccio · **finds** trova · **apple** mela · **mouse** topo · **bird** uccello · **Can I have a bite, please?** Posso dare un morso, per favore? · **a tummy ache** un mal di pancia · **alone** da solo · **pear** pera · **together** insieme

1 La morale. Che cosa impara Harry? Segna la risposta giusta.

1. Alla fine della storia Harry capisce che...

- (A) è meglio mangiare da soli.
- (B) le cose buone sono più belle se si dividono con gli amici.
- (C) le pere sono più buone delle mele.

The Hedgehog and the Apple · exercises

Scheda 2

Nome _____ Data _____

1 True or false? Scrivi T (true, vero) o F (false, falso).

1. Harry is a little hedgehog.

☐

2. The apple is green.

☐

3. Harry gives the mouse a bite.

☐

4. The apple is under a tree.

☐

2 Che cosa vuol dire? Scrivi la lettera giusta.

A albero · B insieme · C topo · D riccio · E mangiare · F uccello

hedgehog » _____ tree » _____ mouse » _____

bird » _____ together » _____ eat » _____

3 Put the story in order. Metti in ordine: scrivi i numeri da 1 a 4.

☐

Harry has got a tummy ache.

☐

Harry finds a big apple.

☐

Harry eats a pear with his friends.

☐

The mouse and the bird ask for a bite.

4 Complete. Completa con le parole del riquadro.

pear · alone · apple · please

"It's my _____!" says Harry.

"Can I have a bite, _____?"

Harry is sad and _____.

The next day Harry finds a big yellow _____.

Nome _____ Data _____

The Hare and the Tortoise

1 Hare is very fast, and he knows it. Every morning he runs around the field and shouts, "Look at me! I'm the fastest animal in the world!"

2 One day he sees Tortoise. She is walking slowly to the pond. "Hello, Tortoise!" laughs Hare. "Are you walking or sleeping?"

3 Tortoise looks at him. "Let's have a race," she says. "From this big rock to the old bridge."

4 All the animals come to watch. Fox says, "Ready, steady, go!" Hare runs and runs, and soon he can't see Tortoise behind him.

5 "This is too easy," he thinks. "I can have a little sleep under this tree." He closes his eyes and sleeps.

6 Tortoise doesn't stop. Step by step, she walks past the tree where Hare is sleeping, along the river and up the hill.

7 When Hare wakes up, the sun is low in the sky. He runs as fast as he can, but it's too late. Tortoise is already at the bridge, and all the animals are cheering.

8 "How did you win?" asks Hare. Tortoise smiles. "Slowly but surely," she says. "I never stop."

Glossary · **hare** lepre · **tortoise** tartaruga · **fast** veloce · **field** prato, campo · **slowly** lentamente · **pond** stagno · **race** gara di corsa · **rock** roccia · **bridge** ponte · **Ready, steady, go!** Pronti, partenza, via! · **behind** dietro · **step by step** passo dopo passo · **hill** collina · **wakes up** si sveglia · **low** basso · **cheering** fanno il tifo · **How did you win?** Come hai fatto a vincere? · **slowly but surely** piano piano ma senza fermarsi

The Hare and the Tortoise · exercises 1

Scheda 4

Nome _____ Data _____

1 Choose the right answer. Segna la risposta giusta.

1. Where is Tortoise going when Hare sees her?

- (A) to the river
- (B) to the pond
- (C) to the big rock

2. Who says "Ready, steady, go!"?

- (A) Fox
- (B) Hare
- (C) Tortoise

3. Why does Hare stop under the tree?

- (A) He is hungry.
- (B) He can't find the bridge.
- (C) He thinks the race is too easy.

4. What are the animals doing at the end?

- (A) They are sleeping.
- (B) They are cheering.
- (C) They are running.

2 Opposites. Scrivi la lettera del contrario.

A open · B cry · C go · D high · E slow

close (your eyes) » _____ fast » _____

laugh » _____ low » _____

stop » _____

3 True or false? Scrivi T (true, vero) o F (false, falso).

1. Hare is very slow.

☐

2. All the animals come to watch the race.

☐

3. The race finishes at the pond.

☐

The Hare and the Tortoise · exercises 2

Scheda 5

Nome _____ Data _____

1 Put the story in order. Scrivi i numeri da 1 a 5.☐ Tortoise walks past Hare.☐ Hare laughs at Tortoise.☐ Tortoise wins the race.☐ The race starts.☐ Hare stops under a tree.**2 Complete. Completa con il verbo giusto.**

wakes up · looks · smiles · runs · sleeps

Every morning Hare _____ around the field.

Tortoise _____ at Hare. Then she says, "Let's have a race."

Hare closes his eyes and _____ under a tree.

When Hare _____, the sun is low in the sky.

At the end Tortoise _____ and says, "I never stop."

3 In italiano: Tortoise dice «Slowly but surely». Qual è la morale della favola? (2 punti)

Nome _____ Data _____

The Beaver and the Storm

1 Bella was a young beaver. She lived in a little wooden house by the river, near the homes of Rabbit, Deer and Badger.

2 One autumn afternoon Bella looked at the sky. It was dark and grey, and the wind was cold. "A big storm is coming," she said. "The river is going to be very high. We need a wall of sticks and mud to keep the water out."

3 But nobody listened. "Sorry, I'm busy," said Rabbit. "I'm collecting carrots." "I'm too tired," said Deer. Badger laughed. "Storms never come here!"

4 So Bella worked alone. She cut sticks with her strong teeth and carried them to the river, one by one. She worked all evening, but the wall was too big for one small beaver.

5 That night the storm came. Rain fell for hours, and the river grew bigger and bigger. Soon the water was near the animals' homes. Rabbit, Deer and Badger ran to Bella. "Help! What can we do?"

6 "Work with me," said Bella. Deer carried big branches. Rabbit brought small sticks. Badger dug mud with his paws. Bella put everything in the right place. They worked together all night.

7 In the morning the sun came out. The river was high, but the wall was strong and all the homes were dry.

8 "We're sorry, Bella," said Rabbit. "Next time we'll help you from the start." Bella smiled. "Alone, I'm small. Together, we're strong."

Glossary · **beaver** castoro · **wooden** di legno · **deer** cervo · **badger** tasso · **storm** temporale · **sticks** bastoncini · **mud** fango · **wall** muro · **to keep the water out** per tenere fuori l'acqua · **nobody** nessuno · **listened** ascoltò · **busy** occupato · **collecting** raccogliendo · **cut** tagliò · **teeth** denti · **carried** trasportò · **fell** cadde · **grew** crebbe, diventò · **branches** rami · **brought** portò · **dug** scavò · **paws** zampe · **dry** asciutto · **from the start** dall'inizio

The Beaver and the Storm · exercises 1

Scheda 7

Nome _____ Data _____

1 True or false? Scrivi T (true, vero) o F (false, falso).

1. Bella's house was by the sea.

☐

2. The wind was cold.

☐

3. Bella cut sticks with her tail.

☐

4. It rained for hours.

☐

5. In the morning all the homes were dry.

☐**2 Choose the right answer. Segna la risposta giusta.**

1. Why did Bella want to build a wall?

- (A) To catch fish.
- (B) To keep the water out.
- (C) To play with her friends.

2. Why didn't Bella finish the wall alone?

- (A) She was too tired.
- (B) The rain broke it.
- (C) It was too big for one beaver.

3. When did the storm come?

- (A) That night.
- (B) The next morning.
- (C) After a week.

3 Put the story in order. Scrivi i numeri da 1 a 5.☐

Bella worked alone all evening.

☐

Bella saw the dark grey sky.

☐

The animals worked together all night.

☐

Nobody wanted to help Bella.

☐

The water was near the animals' homes.

The Beaver and the Storm · exercises 2

Scheda 8

Nome _____ Data _____

- 1 Past simple. Cerca nel testo il passato di questi verbi e scrivilo. Attenzione: molti sono irregolari.

live	»	_____	say	»	_____
look	»	_____	come	»	_____
fall	»	_____	laugh	»	_____
run	»	_____	grow	»	_____

- 2 Who did it? Chi l'ha fatto? Scrivi il nome giusto: ogni nome si usa una volta.

Rabbit · Bella · Badger · Deer

_____ carried big branches.

_____ dug mud with his paws.

_____ put everything in the right place.

_____ brought small sticks.

- 3 In italiano: Bella dice «Alone, I'm small. Together, we're strong». Che cosa vuol dire? Che cosa imparano gli altri animali? (2 punti)

- 4 Write two sentences in English: how do you help at home or at school? Per esempio: *I help my dad in the kitchen.* (2 punti)

My fable · scrivo una favola

Scheda 9

Nome _____ Data _____

Una **favola** è una storia breve. I personaggi sono quasi sempre **animali che parlano**; c'è un **problema**; alla fine c'è un insegnamento, la **morale**. Pensa a due animali, a un problema e a che cosa imparano.

1 Prepara la tua favola: completa le frasi in inglese.

Who? Chi sono i personaggi?	Once upon a time there was a/an _____ and a/an _____ _____
Where? Dove vivono?	They lived in _____
The problem Che cosa succede?	One day... _____ _____ _____
The end Come finisce?	In the end... _____ _____ _____
The moral Che cosa imparano?	The moral is: _____ _____ _____

2 Ora scrivi la favola e dale un titolo. Puoi aggiungere un disegno sul retro del foglio.

A che cosa serve. Leggere e capire una storia breve in inglese, ritrovare le informazioni nel testo, imparare parole nuove e ricavare la morale. Le tre favole crescono di difficoltà: *The Hedgehog and the Apple* è al presente, con frasi brevi che si ripetono; *The Hare and the Tortoise*, riscrittura della favola di Esopo, è al presente con verbi d'azione e qualche contrario; *The Beaver and the Storm* è al passato, con molti verbi irregolari. La scheda 9 fa scrivere una favola nuova.

Come usarle. Ogni favola ha una pagina di testo con il glossario e le sue pagine di esercizi (una per la prima favola, due per le altre). Prima lettura ad alta voce dell'insegnante, poi lettura a coppie; il glossario si guarda prima della storia. Le consegne sono in italiano, le domande sulla morale si fanno in italiano.

Favola	Schede	Classi
The Hedgehog and the Apple	Schede 1-2	Seconda e terza
The Hare and the Tortoise	Schede 3-5	Terza e quarta
The Beaver and the Storm	Schede 6-8	Quarta e quinta
My fable: scrivo una favola	Scheda 9	Terza, quarta, quinta

Consegne. Negli esercizi di abbinamento ogni lettera si usa una volta sola: chi ha un dubbio può procedere per esclusione. Nella scheda 4 le parole di partenza sono tutte nella favola; i contrari si trovano per esclusione (*slowly* vale come *slow*). Nella scheda 8 i verbi al passato si cercano nel testo: molti sono irregolari. La scheda 9 si può scrivere in inglese con le frasi date, oppure in italiano in terza.

Le risposte aperte. Ogni risposta giusta vale 1 punto. Domande aperte sulla morale (2 punti): 2 se il bambino ricava un insegnamento, 1 se racconta solo che cosa succede. Le due frasi in inglese della scheda 8 valgono 1 punto ciascuna se si capiscono, anche con qualche errore. L'ortografia inglese conta solo nei verbi al passato. La scheda 9 non ha punteggio.

Alunni con DSA o BES. Le favole si leggono prima in classe con l'insegnante; il glossario resta sul banco durante gli esercizi. Le domande sulla morale si possono fare a voce. Con i più piccoli la scheda 2 si può svolgere insieme, un esercizio alla volta, rileggendo il paragrafo giusto.

Scheda 1 · The Hedgehog and the Apple · seconda e terza

1 B

Scheda 2 · The Hedgehog and the Apple · exercises

1 T · 2 F · 3 F · 4 T

hedgehog D · tree A · mouse C · bird F · together B · eat E

Ordine: 1 Harry finds a big apple. · 2 The mouse and the bird ask for a bite. · 3 Harry has got a tummy ache. · 4 Harry eats a pear with his friends.

Nelle caselle, dall'alto: 3 · 1 · 4 · 2

apple · please · alone · pear

Scheda 4 · The Hare and the Tortoise · exercises 1

1 B · 2 A · 3 C · 4 B

close A · fast E · laugh B · low D · stop C

1 F · 2 T · 3 F

Scheda 5 · The Hare and the Tortoise · exercises 2

Ordine: 1 Hare laughs at Tortoise. · 2 The race starts. · 3 Hare stops under a tree. · 4 Tortoise walks past Hare. · 5 Tortoise wins the race.

Nelle caselle, dall'alto: 4 · 1 · 5 · 2 · 3

runs · looks · sleeps · wakes up · smiles

Risposta personale, per esempio: chi va piano ma non si ferma arriva lontano; la costanza conta più della velocità; non bisogna vantarsi né prendere in giro gli altri.

Scheda 7 · The Beaver and the Storm · exercises 1

1 F · 2 T · 3 F · 4 T · 5 T

1 B · 2 C · 3 A

Ordine: 1 Bella saw the dark grey sky. · 2 Nobody wanted to help Bella. · 3 Bella worked alone all evening. · 4 The water was near the animals' homes. · 5 The animals worked together all night.

Nelle caselle, dall'alto: 3 · 1 · 5 · 2 · 4

Scheda 8 · The Beaver and the Storm · exercises 2

lived · said · looked · came · fell · laughed · ran · grew

Deer · Badger · Bella · Rabbit

Risposta personale, per esempio: da soli si può fare poco, insieme si diventa forti; gli animali imparano che bisogna ascoltare chi avverte di un pericolo e aiutarsi subito, non solo quando il guaio è arrivato.

Risposta personale, per esempio: I help my mum with the shopping. I help my friends with maths. 1 punto per ogni frase comprensibile.

Scheda 9 · My fable · scrivo una favola

Risposta personale.

Griglia di valutazione

Per l'insegnante

Il livello si ricava dal punteggio (avanzato dal 90%, intermedio dal 70%, base dal 50%). Le schede 3, 6 e 9 non hanno punteggio. Le soglie sono indicative: vanno lette insieme all'osservazione in classe.

Competenza	Dove	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
The Hedgehog and the Apple	Schede 1-2	18-19	14-17	10-13	0-9
The Hare and the Tortoise	Schede 4-5	22-24	17-21	12-16	0-11
The Beaver and the Storm	Schede 7-8	27-29	21-26	15-20	0-14

Tabella della classe

Alunno	Hedgehog	Hare	Beaver	Note

Leggete gli errori per argomento, non per alunno: se un esercizio va male a metà classe, l'argomento va ripreso con tutti.