

Giornata dei calzini spaiati

Schede, racconti e giochi per la classe

Il primo venerdì di febbraio · nel 2027 è il 5 febbraio



Che cosa c'è nel fascicolo

Per prima e seconda

racconto in stampato maiuscolo e comprensione, filastrocca, nomi e aggettivi, coppie, pari e dispari, indagine, carta d'identità del calzino

Per terza, quarta e quinta

racconto con le righe numerate e comprensione, filastrocca, aggettivi e similitudini, problemi, indagine con grafico, carta d'identità

Per tutta la classe

discussione guidata, sagoma del calzino per il cartellone, attestato «Calzino spaiato d'oro» da colorare

Per l'insegnante

che cos'è la giornata, quali pagine per quali classi, tempi, idee per la mattina, soluzioni spiegate

Testi, esercizi e disegni inediti di Fabrizio Altieri, liberi per uso didattico. Pagine in A4, pensate per la stampa anche in bianco e nero.

Guida per l'insegnante

Per l'insegnante

Che cos'è la giornata. La Giornata dei calzini spaiati cade il primo venerdì di febbraio: nel 2027 è venerdì 5 febbraio. È nata da un'idea di una maestra, Sabrina Flapp, in una scuola primaria di Terzo di Aquileia, in provincia di Udine. Il messaggio è semplice: le differenze non sono un difetto. La giornata parla di diversità, inclusione e amicizia, e quel giorno bambini e adulti indossano calzini spaiati.

Come usare le schede. In alto a destra ogni scheda dice per quali classi è pensata. Le pagine per prima e seconda sono in stampato maiuscolo; quelle per terza, quarta e quinta hanno testi più lunghi e consegne più ricche (in terza le due sfide segnate «4^a-5^a», alle pagine 12 e 14, si possono saltare). Non serve fare tutto: scegliete due o tre schede per la mattina e tenete le altre per i giorni seguenti.

Pagine	Scheda	Classi	Tempo
3-4	Racconto «Il calzino a pois» e comprensione	1 ^a -2 ^a	40 min
5-8	Racconto «Irene e il paio nuovo» e comprensione	3 ^a -5 ^a	2 × 40 min
9	Filastrocca «Il calzino giramondo»: rime e colori	1 ^a -2 ^a	30 min
10	Filastrocca: rime, parole che descrivono, una strofa	3 ^a -5 ^a	40 min
11	Nomi e aggettivi	1 ^a -2 ^a	30 min
12	Aggettivi qualificativi, gradi, similitudini	3 ^a -5 ^a	45 min
13	Coppie, numeri pari e dispari	1 ^a -2 ^a	30 min
14	Problemi con i calzini; certo, possibile, impossibile	3 ^a -5 ^a	50 min
15	Indagine «Chi ha i calzini spaiati?»	1 ^a -2 ^a	30 min
16-17	Indagine: l'esempio della 4 ^a B e i dati della classe	3 ^a -5 ^a	50 min
18	La carta d'identità del mio calzino	1 ^a -2 ^a	30 min
19	Carta d'identità e cose in comune	3 ^a -5 ^a	40 min
20	Discussione guidata (domande per la classe)	tutte	30 min
21	Lavoretto: il filo dei calzini spaiati	tutte	40 min
22-23	Soluzioni spiegate	insegnante	—
24	Attestato «Calzino spaiato d'oro» da colorare	tutte	—

Idee per la mattina

- **Qualche giorno prima.** Avvisate le famiglie: bastano due calzini diversi che ci sono già in casa, niente da comprare.
- **All'ingresso.** Cerchio dei piedi: ognuno mostra i suoi calzini e dice in una frase come sono. È un buon momento per gli aggettivi.
- **Lettura.** Gli alunni di quarta e quinta (o l'insegnante) possono leggere «Il calzino a pois» ai bambini di prima e seconda: poi si fa insieme la comprensione.
- **Indagine.** Raccogliete i dati durante l'appello e completate tabella e grafico (pagine 15 e 17; la 16 è l'esempio già pronto).
- **Cartellone.** A metà mattina ognuno decora la sua sagoma (pagina 21) e la appende al filo della classe con una molletta.
- **Chiusura.** Discussione in cerchio (pagina 20) e consegna dell'attestato a tutta la classe.

NOME _____ CLASSE _____ DATA _____

IL CALZINO A POIS

NEL CASSETTO DI LIA CI SONO TANTI CALZINI. QUASI TUTTI STANNO IN COPPIA: DUE ROSSI, DUE VERDI, DUE A QUADRETTI.

UN CALZINO A POIS, INVECE, È SOLO: IL SUO COMPAGNO È SPARITO IN LAVATRICE.

«TUTTI HANNO UN COMPAGNO» DICE IL CALZINO A POIS. «IO NO.»

IN FONDO AL CASSETTO C'È ANCHE UN CALZINO A RIGHE. PURE LUI È SOLO, MA NON DICE NIENTE.

UN VENERDÌ MATTINA LIA APRE IL CASSETTO. «OGGI È IL PRIMO VENERDÌ DI FEBBRAIO» DICE. «OGGI METTO DUE CALZINI DIVERSI!»

LIA PRENDE IL CALZINO A POIS E IL CALZINO A RIGHE E LI INFILA, UNO PER PIEDE.

«MA NOI SIAMO DIVERSI!» DICE IL CALZINO A POIS.

«E ALLORA?» RISPONDE IL CALZINO A RIGHE. «INSIEME FACCIAMO UN PAIO SPECIALE.»

A SCUOLA TUTTI I BAMBINI HANNO I CALZINI SPAIATI. LA MAESTRA NE HA UNO GIALLO E UNO BLU.

IL CALZINO A POIS È FELICE. HA UN AMICO NUOVO, DIVERSO DA LUI.

E LIA? LIA È CONTENTA: OGGI I SUOI PIEDI SONO PROPRIO ALLEGRI.



Ho capito il racconto

Classi 1^a-2^a

NOME _____ CLASSE _____ DATA _____

In prima l'insegnante legge le domande ad alta voce.

1 LEGGI E COLORA IL CERCHIO DELLA RISPOSTA GIUSTA.

1. DOVE È SPARITO IL COMPAGNO DEL CALZINO A POIS?

(A) SOTTO IL LETTO

(B) IN LAVATRICE

(C) NELLO ZAINO

2. IN CHE GIORNO LIA METTE DUE CALZINI DIVERSI?

(A) UN LUNEDÌ

(B) UNA DOMENICA

(C) UN VENERDÌ

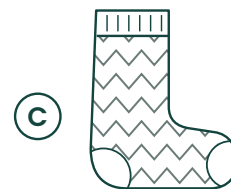
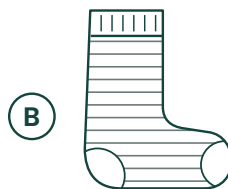
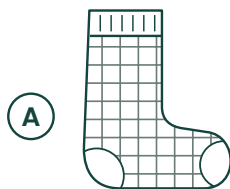
3. CHI HA UN CALZINO GIALLO E UNO BLU?

(A) LA MAESTRA

(B) LA MAMMA DI LIA

(C) IL NONNO

2 QUALE CALZINO VA A SCUOLA CON IL CALZINO A POIS? COLORA IL CERCHIO GIUSTO.



3 VERO O FALSO? COLORA V OPPURE F.

1. NEL CASSETTO CI SONO DUE CALZINI ROSSI.

(V) (F)

2. IL CALZINO A RIGHE HA IL SUO COMPAGNO.

(V) (F)

3. A SCUOLA TUTTI HANNO I CALZINI SPAIATI.

(V) (F)

4. ALLA FINE IL CALZINO A POIS È TRISTE.

(V) (F)

4 CHE COSA SUCCEDDE PRIMA? SCRIVI 1, 2, 3 NEI QUADRATINI.

☐ LIA PRENDE IL CALZINO A POIS E IL CALZINO A RIGHE.

☐ IL CALZINO A POIS È SOLO NEL CASSETTO.

☐ A SCUOLA TUTTI HANNO I CALZINI SPAIATI.

5 E TU? TI PIACE METTERE DUE CALZINI DIVERSI? PERCHÉ?

Irene e il paio nuovo

Irene aveva una regola per tutto. Nell'astuccio i pastelli stavano in fila dal più chiaro al più scuro, i quaderni avevano tutti la copertina blu e, nel cassetto della sua camera, i calzini erano arrotolati a coppie, uno dentro l'altro, come tante palline colorate.

- 5 Per questo, quando la maestra Sonia annunciò che il primo venerdì di febbraio sarebbe stata la Giornata dei calzini spaiati, Irene fece una smorfia.

«Che cosa vuol dire?» chiese Davide.

- 10 «Che quel giorno ognuno viene a scuola con due calzini diversi» spiegò la maestra. «È un modo per dire che le differenze non sono un difetto.»

«Io non ci riesco» disse Irene. «Sembrerà che mi sia vestita al buio.»

Qualcuno rise, ma senza cattiveria, e alla fine sorrise anche lei. Però quel pensiero le rimase in testa per tutta la settimana.

Il giovedì sera aprì il cassetto. Le coppie di calzini erano lì, tutte in ordine.

- 15 Ne prese una, la srotolò, poi la arrotolò di nuovo. Separare due calzini che stavano insieme da sempre le sembrava un dispetto.

In quel momento entrò Pietro, il fratellino di cinque anni, con qualcosa in mano.

- 20 «L'ho trovato sotto il divano» disse. «È blu con i pois bianchi. Il suo compagno non c'è più da un sacco di tempo e nessuno lo mette mai.»

Irene prese il calzino. Era un po' sbiadito, ma morbido. Lo guardò a lungo, poi scelse dal cassetto un calzino rosso a righe e appoggiò i due calzini sulla sedia, vicini, pronti per la mattina.

- 25 Il venerdì, mentre andava a scuola, Irene si guardò i piedi almeno dieci volte. Le pareva che tutti, per strada, fissassero i pois e le righe.

continua alla pagina seguente

In classe, invece, nessuno rise. La maestra fece sedere tutti in cerchio e ognuno mostrò i suoi calzini. Davide ne aveva uno lungo fino al ginocchio e uno corto. Yara ne aveva uno verde con le stelle e uno arancione a quadretti. La maestra Sonia ne aveva uno giallo e uno
 30 pieno di gattini neri.

«E quello a pois dove l’hai preso?» chiese Bruno.

Irene raccontò la storia del calzino rimasto solo sotto il divano, e tutti la ascoltarono in silenzio.

Poi la maestra propose un gioco: ognuno doveva dire una cosa che lo rendesse «spaiato», cioè diverso dagli altri. Davide disse che sapeva
 35 fischiare con due dita. Yara disse che parlava tre lingue. Quando toccò a lei, Irene arrossì.

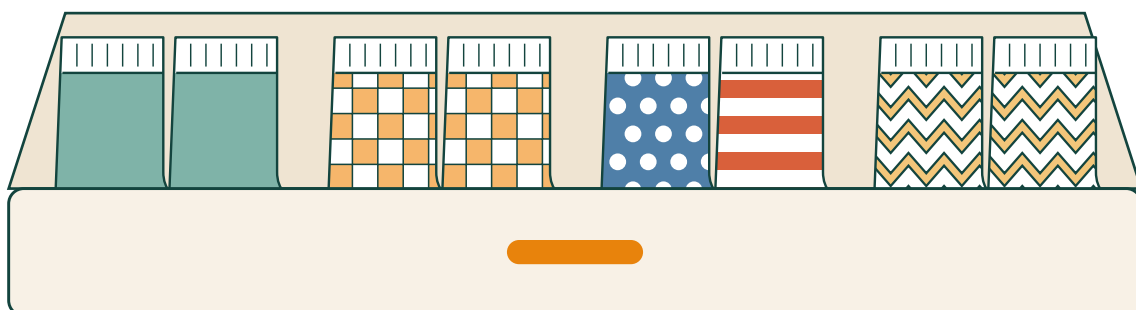
«A me piace che tutto sia in ordine» disse. «Anche troppo.»

«Anche a me!» esclamò Bruno, e alzò il suo astuccio: i pennarelli erano
 40 in fila dal giallo al nero.

Irene rimase a bocca aperta. La cosa che la faceva sentire diversa era proprio quella che aveva in comune con Bruno.

Il sabato, quando i calzini tornarono puliti dal bucato, Irene li arrotolò insieme, uno dentro l’altro, e li mise nel cassetto accanto alle altre
 45 coppie.

«Siete diversi» disse piano. «Ma adesso siete un paio anche voi.»



Nome _____ Classe _____ Data _____

1 Segna con una crocetta la risposta giusta.

1. Come tiene Irene i pastelli nell'astuccio? (righe 1-2)
 - ☐ A In fila, dal più chiaro al più scuro
 - ☐ B Sparsi, senza un ordine preciso
 - ☐ C Divisi per colore in due astucci diversi
2. Alla riga 12 si legge «Qualcuno rise, ma senza cattiveria». Che cosa vuol dire?
 - ☐ A Volevano offenderla davanti a tutta la classe
 - ☐ B Ridevano in modo allegro, senza offenderla
 - ☐ C Ridevano di Davide e non di lei
3. Perché a Irene sembra un dispetto separare le coppie di calzini? (righe 1-3 e 14-16)
 - ☐ A Perché i calzini sono di suo fratello Pietro
 - ☐ B Perché le piace che tutto stia in ordine
 - ☐ C Perché la mamma le ha detto di no
4. Dove ha trovato Pietro il calzino a pois?
 - ☐ A Nel cesto dei panni da lavare
 - ☐ B Nello zaino della sorella
 - ☐ C Sotto il divano
5. Che cosa scopre Irene durante il gioco della maestra? (righe 34-42)
 - ☐ A Che anche Bruno ama l'ordine
 - ☐ B Che Davide parla tre lingue
 - ☐ C Che Yara sa fischiare con due dita
6. Perché alla fine Irene arrotola insieme i due calzini diversi?
 - ☐ A Perché vuole ridarli a Pietro
 - ☐ B Perché li vuole buttare via
 - ☐ C Perché per lei ora sono una coppia

2 Vero o falso? Segna V oppure F.

1. La maestra annuncia la giornata del primo venerdì di febbraio.	☐ V	☐ F
2. Irene sceglie un calzino verde a righe da mettere con quello a pois.	☐ V	☐ F
3. Andando a scuola, Irene si guarda i piedi molte volte.	☐ V	☐ F
4. In classe i compagni ridono dei calzini di Irene.	☐ V	☐ F
5. Yara ha un calzino verde con le stelle.	☐ V	☐ F

Ho capito il racconto · 2

Classi 3^a-5^a

Nome _____ Classe _____ Data _____

1 Numera i fatti da 1 a 6 nell'ordine in cui succedono.

- ☐ Pietro porta a Irene un calzino rimasto solo.
- ☐ La maestra parla della Giornata dei calzini spaiati.
- ☐ Irene apre il cassetto, ma non riesce a separare le coppie.
- ☐ Bruno mostra il suo astuccio in ordine.
- ☐ I compagni in cerchio mostrano i loro calzini.
- ☐ Irene mette i due calzini nel cassetto, come una coppia.

2 Che cosa vuol dire? Rileggi le righe indicate e scrivi accanto a ogni parola la lettera del significato giusto. Un significato è in più.

- | | | |
|-----------------------|--------------------------|--|
| «smorfia» (righe 6-7) | ☐ | ☐ A con i colori un po' spenti |
| «sbiadito» (riga 21) | ☐ | ☐ B diventò rossa in viso per l'imbarazzo |
| «arrossì» (riga 37) | ☐ | ☐ C espressione del viso di chi non è contento |
| | | ☐ D molto caldo e pesante |

3 Perché, secondo te, Irene sceglie proprio il calzino a pois che nessuno metteva mai? Spiega con parole tue.

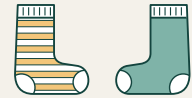
4 Irene scopre che la cosa che la fa sentire diversa la avvicina a Bruno. Che cosa ne pensi? Ti è mai capitato qualcosa di simile?

Il calzino giramondo

Classi 1^a-2^a

NOME _____ CLASSE _____ DATA _____

IL CALZINO GIRAMONDO

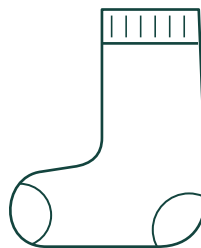
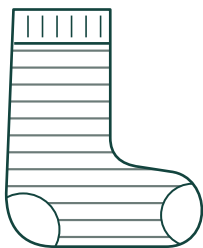


- 1 NEL CASSETTO, IN FONDO IN FONDO,
C'ERA UN CALZIN GIRAMONDO:
GIALLO A RIGHE, UN PO' SBIADITO,
IL COMPAGNO ERA SPARITO.
- 2 UN BEL GIORNO DI FEBBRAIO
SALTÒ FUORI SENZA PAIO
E TROVÒ, CON UN GRAN TUFFO,
UN CALZINO VERDE E BUFFO.
- 3 «IO SON GIALLO E TU SEI VERDE!»
«CHI È DIVERSO NON CI PERDE!»
«SPAIIATI? E CHE MALE C'È?»
«VIENI A SCUOLA INSIEME A ME!»
- 4 TUTTI IN CLASSE ALZANO UN PIEDE,
OGNI BIMBO GUARDA E VEDE:
UNO È LUNGO E UNO È CORTO,
UNO È DRITTO E UNO È STORTO.
- 5 OGNI CALZINO È SPECIALE
E NESSUNO È PROPRIO UGUALE.

1 UNISCI CON UNA LINEA LE PAROLE CHE FANNO RIMA.

FONDO	●	●	STORTO
TUFFO	●	●	GIRAMONDO
VERDE	●	●	BUFFO
CORTO	●	●	PERDE

2 COLORA I DUE CALZINI COME DICE LA FILASTROCCA.



3 COMPLETA.

IL CALZINO GIRAMONDO È GIALLO A _____.

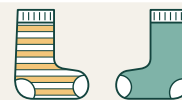
IL SUO NUOVO AMICO È VERDE E _____.

Il calzino giramondo

Classi 3^a-5^a

Nome _____ Classe _____ Data _____

Il calzino giramondo



- 1 Nel cassetto, in fondo in fondo,
c'era un calzin giramondo:
giallo a righe, un po' sbiadito,
il compagno era sparito.
- 2 Un bel giorno di febbraio
saltò fuori senza paio
e trovò, con un gran tuffo,
un calzino verde e buffo.
- 3 «Io son giallo e tu sei verde!»
«Chi è diverso non ci perde!»
«Spaiati? E che male c'è?»
«Vieni a scuola insieme a me!»
- 4 Tutti in classe alzano un piede,
ogni bimbo guarda e vede:
uno è lungo e uno è corto,
uno è dritto e uno è storto.
- 5 Ogni calzino è speciale
e nessuno è proprio uguale.

1 Trova nella filastrocca la parola che fa rima e scrivila.

fondo	→	_____	sbiadito	→	_____
febbraio	→	_____	verde	→	_____
piede	→	_____	speciale	→	_____

2 Segna con una crocetta la risposta giusta.

Come sono le rime di questa filastrocca?

- ☐ (A) Alternate (ABAB)
 ☐ (B) Bacciate (AABB)
 ☐ (C) Incrociate (ABBA)

3 Scrivi le parole che descrivono i due calzini.

Il calzino giramondo

Il suo nuovo amico

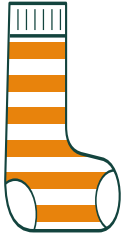
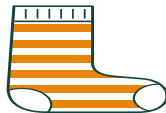
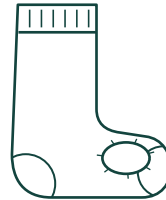
4 Ora tocca a te: scrivi una strofa di quattro versi sul tuo calzino, con le rime bacciate.

Com'è il calzino?

Classi 1^a-2^a

NOME _____ CLASSE _____ DATA _____

1 GUARDA IL DISEGNO E CERCHIA LA PAROLA GIUSTA.

LUNGO
CORTOLUNGO
CORTONUOVO
BUCATOA POIS
A RIGHE

2 LEGGI LE PAROLE. SCRIVI I NOMI IN UNA COLONNA E LE PAROLE CHE DICONO COM'È UNA COSA NELL'ALTRA.

CALZINO

MORBIDO

PIEDE

PULITO

SCARPA

COLORATO

CASSETTO

BUFFO

NOMI

COME SONO (AGGETTIVI)

3 COMPLETA CON LA PAROLA GIUSTA.

CALDO

LUNGO

BAGNATO

PICCOLO

IL CALZINO DEL PAPÀ È GRANDE, QUELLO DEL NEONATO È _____.

D'INVERNO IL CALZINO DI LANA MI TIENE IL PIEDE _____.

SONO ENTRATO IN UNA POZZANGHERA: IL CALZINO È _____.

IL CALZINO DELLA NONNA ARRIVA AL GINOCCHIO: È _____.

4 GUARDA I TUOI CALZINI DI OGGI. COME SONO? COMPLETA.

I MIEI CALZINI SONO _____ E _____.

Aggettivi e similitudini

Classi 3^a-5^a

Nome _____ Classe _____ Data _____

1 Sottolinea gli aggettivi qualificativi e scrivi sulla riga.

Irene ha un calzino rosso e un calzino blu.

Il calzino di lana è morbido, ma un po' sbiadito.

Pietro, il fratellino curioso, trova un calzino solitario.

2 Sfida (4^a-5^a). Di che grado è l'aggettivo sottolineato? Scrivi la lettera.

(A) grado positivo

(B) comparativo di maggioranza

(C) comparativo di minoranza

(D) comparativo di uguaglianza

(E) superlativo relativo

(F) superlativo assoluto

Il calzino di Davide è lunghissimo.Il calzino a pois è più morbido di quello a righe.Il calzino giallo è lungo quanto quello verde.Il calzino della maestra è il più colorato della classe.Questo calzino è meno caldo di quello di lana.Il calzino di Yara è buffo.

3 Trasforma l'aggettivo nel superlativo assoluto. Attenzione all'ortografia!

bianco → _____ sporco → _____

largo → _____ colorato → _____

4 Completa le similitudini con le parole del riquadro.

il ghiaccio

un serpente

una nuvola

il sole

Il calzino di lana è morbido come _____.

Il calzino giallo è luminoso come _____.

Il calzino lunghissimo è lungo e sottile come _____.

Dopo una corsa nella neve, il calzino è freddo come _____.

5 Inventa una similitudine per il tuo calzino.

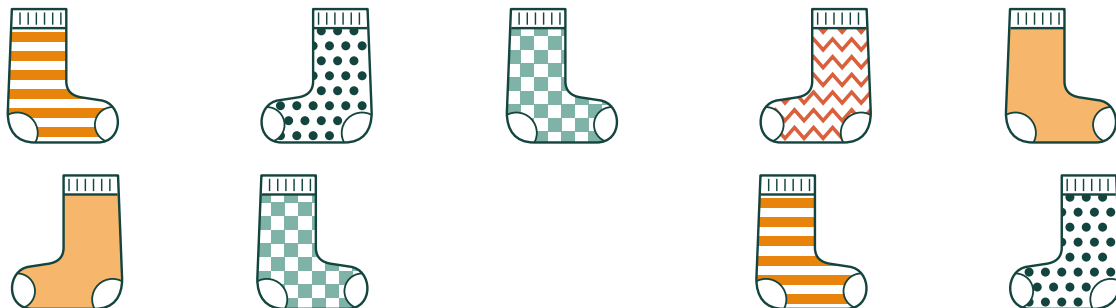
Il mio calzino è _____ come _____.

Coppie, pari e dispari

Classi 1^a-2^a

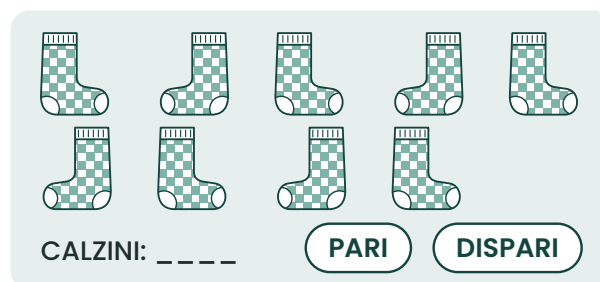
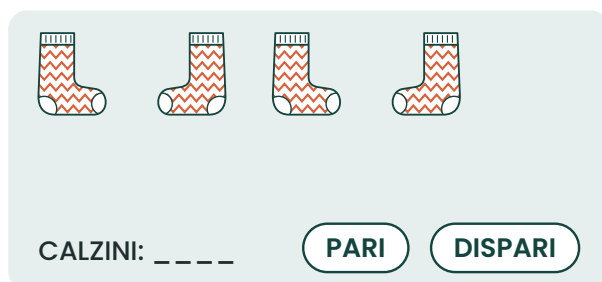
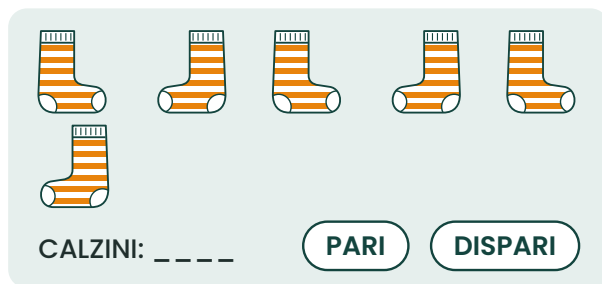
NOME _____ CLASSE _____ DATA _____

1 UNISCI CON UNA LINEA I CALZINI UGUALI. POI RISPONDI.

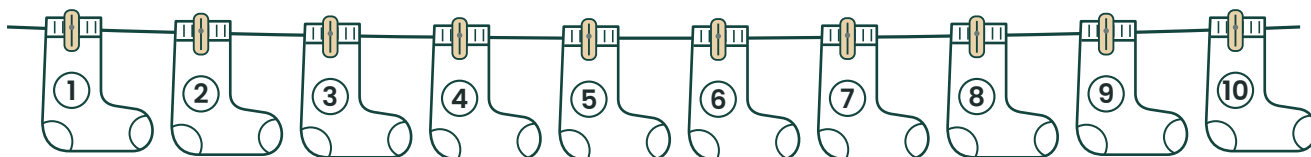


COPPIE: _____ CALZINI SOLI: _____

2 CONTA I CALZINI E CHIUDI OGNI COPPIA IN UN CERCHIO. POI COLORA PARI SE NON RESTA NESSUN CALZINO SOLO, DISPARI SE NE RESTA UNO.



3 SUL FILO CI SONO I CALZINI DA 1 A 10. COLORA QUELLI CON I NUMERI PARI.



QUANTI CALZINI HAI COLORATO? _____

Nome _____ Classe _____ Data _____

- 1** Nella classe di Irene ci sono 23 bambini e 2 maestre. Oggi tutti indossano due calzini spaiati. Quanti calzini ci sono in classe?

Risposta: _____

- 2** Al mercato un paio di calzini a righe costa 3 €, un paio a pois costa 4 €. La maestra compra 5 paia a righe e 3 paia a pois. Quanto spende?

Risposta: _____

- 3** Nel cesto del bucato ci sono 41 calzini. Il papà riesce a formare 17 coppie. Quanti calzini restano spaiati?

Risposta:

- 4** Per appendere bene un calzino grande servono 2 mollette. La classe ha 60 mollette e appende 26 calzini. Quante mollette restano?

Risposta: _____

- 5 Sfida (4^a-5^a).** In una classe di 24 bambini, i $\frac{3}{4}$ hanno calzini spaiati con motivi diversi. Quanti sono? Quanti bambini non li hanno?

Risposta:

- 6** Nel cassetto di Pietro ci sono 6 calzini: 3 a righe, 2 a pois e 1 a quadretti. Pietro ne prende uno senza guardare. Colora la parola giusta.



Pietro prende un calzino a pois.

certo

possibile

impossibile

Pietro prende un calzino a zig-zag.

certo

possibile

impossibile

Pietro prende un calzino a righe, a pois o a quadretti.

certo

possibile

impossibile

Quale motivo ha più probabilità di uscire? _____

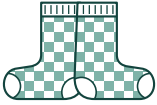
Quanti calzini su 6 sono a pois? _____ su 6

Chi ha i calzini spaiati?

Classi 1^a-2^a

NOME _____ CLASSE _____ DATA _____

1 OGNI BAMBINO DELLA CLASSE DICE COME SONO I SUOI CALZINI. FAI UNA TACCA PER OGNI BAMBINO. POI CONTA E SCRIVI IL NUMERO.

CALZINI	TACCHE	QUANTI?
 SPAIATI		
 UGUALI		

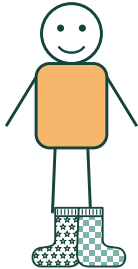
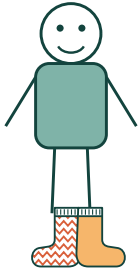
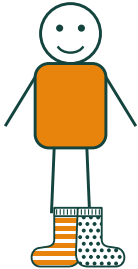
2 COLORA UN QUADRETTO PER OGNI BAMBINO. ECCO IL GRAFICO DELLA CLASSE!



3 RISPONDI GUARDANDO IL GRAFICO.

SONO DI PIÙ I BAMBINI CON I CALZINI: SPAIATI UGUALI

QUANTI BAMBINI IN TUTTO? _____



Indagine: l'esempio della 4^a B

Nome _____ Classe _____ Data _____

La 4^a B ha chiesto a ogni bambino: «Come sono oggi i tuoi calzini?». Ogni risposta è una tacca.

1 Conta le tacche e scrivi il numero nell'ultima colonna.

Risposta	Tacche	Numero
Spaiati: motivi diversi		
Spaiati: solo colore diverso		
Spaiati: lunghezza diversa		
Uguali		

2 Completa il grafico: la prima colonna è già fatta.



3 Rispondi.

Quanti bambini hanno risposto in tutto?

Quanti bambini hanno i calzini spaiati?

Qual è la risposta più frequente (la moda)?

Quanti bambini in più hanno risposto «motivi diversi» rispetto a «uguali»?

Indagine: i dati della nostra classe

Classi 3^a-5^a

Nome _____ Classe _____ Data _____

- 1** Fate la stessa domanda nella vostra classe. Segnate una tacca per ogni risposta, poi scrivete il numero.

Risposta	Tacche	Numero
Spaiati: motivi diversi		
Spaiati: solo colore diverso		
Spaiati: lunghezza diversa		
Uguali		
Totale		

- 2** Disegnate il grafico: ogni riga della griglia vale un bambino.



- 3** Che cosa dice il vostro grafico? Completate.

La risposta più frequente è _____.

I bambini con i calzini spaiati sono _____ su _____.

Rispetto alla 4^a B, nella nostra classe _____

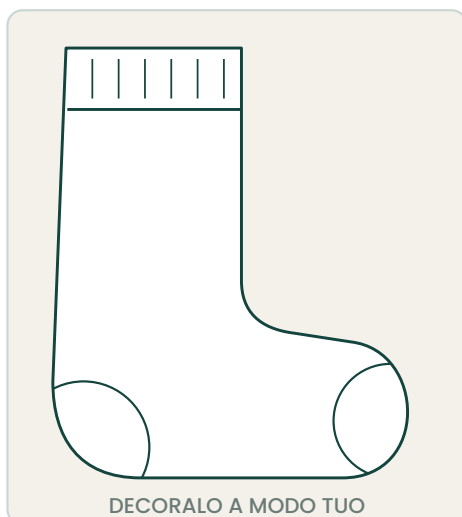
La carta d'identità del mio calzino

Classi 1^a-2^a

NOME _____ CLASSE _____ DATA _____

- 1 DECORA IL TUO CALZINO COME PIACE A TE. POI COMPLETA LA CARTA D'IDENTITÀ.**

CARTA D'IDENTITÀ DEL MIO CALZINO



IL MIO CALZINO SI CHIAMA

IL MIO COLORE PREFERITO

MI PIACE

SO FARE

UNA COSA CHE MI RENDE UNICO

- 2 LAVORA CON UN COMPAGNO O UNA COMPAGNA. CHE COSA AVETE IN COMUNE? DECORATE I DUE CALZINI E SCRIVETE UNA COSA CHE PIACE A VOI DUE.**

IO
COMPAGNO O COMPAGNA

A NOI DUE PIACE

- 3 COMPLETA: SIAMO DIVERSI, MA A NOI DUE PIACE**

Nome _____ Classe _____ Data _____

- 1** Decora il tuo calzino a modo tuo, con un motivo che ti rappresenta, e completa la carta d'identità.

Carta d'identità del mio calzino



Nome del calzino

Segni particolari (che cosa mi rende unico)

Una cosa che so fare bene

Una cosa che sto imparando

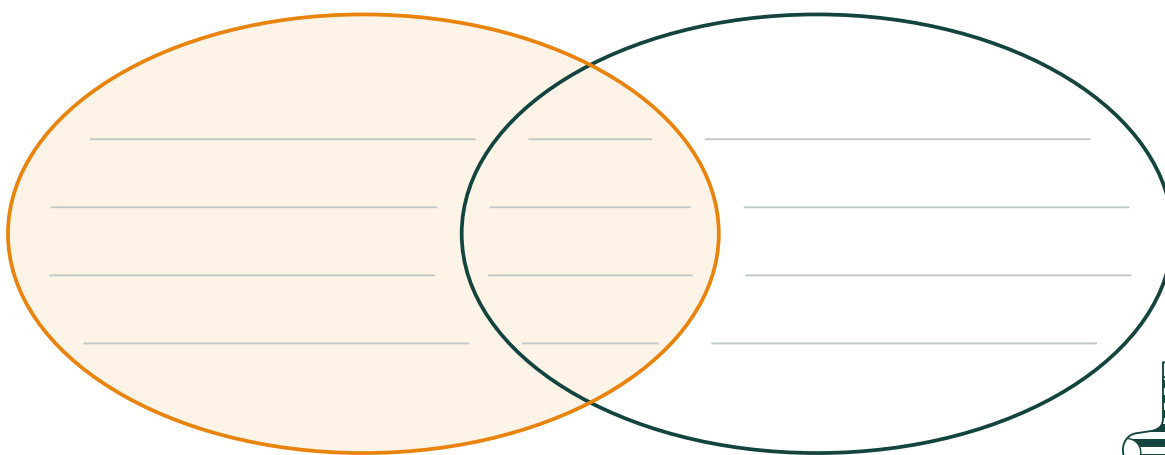
Un posto dove sto bene

- 2** Lavora con un compagno o una compagna. Nelle tre parti del disegno scrivi che cosa piace solo a te, che cosa piace solo all'altra persona e che cosa piace a voi due.

Solo io

Noi due

Solo l'altra persona



- 3** Una cosa che oggi ho scoperto su un compagno o una compagna:

Come condurla. Sedetevi in cerchio. Chi parla tiene in mano un calzino arrotolato e poi lo passa: si parla uno alla volta. Nessuno è obbligato a parlare, si può dire «passo». Non giudicate le risposte: rilanciate con «Chi la pensa in un altro modo?» oppure «Mi fai un esempio?». Fate tre o quattro domande, non tutte. Alla fine scrivete sul cartellone due o tre frasi della classe.

Classi 1^a-2^a · dopo «Il calzino a pois»

- 1 Che calzini hai messo oggi? Come sono?
- 2 All'inizio il calzino a pois era triste. Perché? Che cosa lo fa tornare felice?
- 3 Il calzino a pois e quello a righe sono diversi. Possono essere amici lo stesso?
- 4 Che cosa sai fare tu che un compagno o una compagna non sa fare? E che cosa vi piace fare insieme?
- 5 Se a ricreazione vedi qualcuno da solo, che cosa puoi fare?

Classi 3^a-5^a · dopo «Irene e il paio nuovo»

- 1 All'inizio Irene non vuole mettere i calzini spaiati. Perché, secondo voi? Avete mai provato la stessa paura di sembrare strani?
- 2 Essere diversi ed essere sbagliati sono la stessa cosa? Fate degli esempi concreti, anche con i calzini.
- 3 Irene scopre che la cosa che la fa sentire diversa la avvicina a Bruno. Vi è successo di trovare qualcosa in comune con qualcuno che conoscevate poco?
- 4 Quando si ride di una differenza, che cosa prova chi viene preso in giro? Che cosa si può fare in quel momento?
- 5 In classe, che cosa fate già perché tutti si sentano parte del gruppo? Che cosa potreste fare in più?
- 6 Se oggi doveste scrivere una regola della classe, quale sarebbe?

Per chiudere. Rileggete insieme la frase della giornata: le differenze non sono un difetto. Chiedete a ciascuno di completarla a voce con un esempio preso dalla mattina.

Le frasi della classe per il cartellone

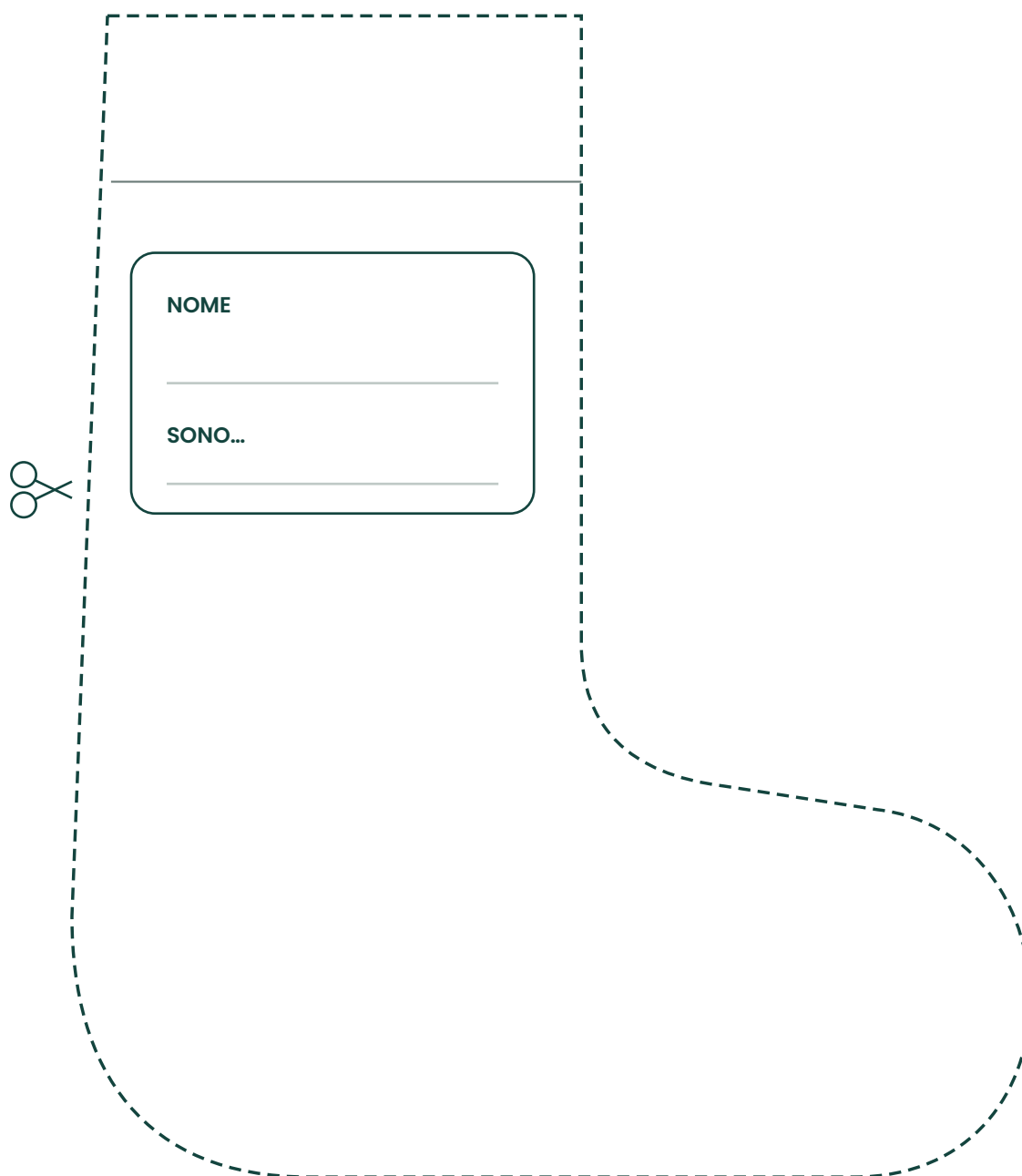
Il filo dei calzini spaiati

Tutte le classi

NOME _____ CLASSE _____ DATA _____

In prima l'insegnante legge le istruzioni ad alta voce.

- 1 DECORA LA SAGOMA CON UN MOTIVO TUTTO TUO: RIGHE, POIS, QUADRETTI, ZIG-ZAG, STELLE, CUORI, OPPURE UNO CHE INVENTI TU.
- 2 SCRIVI IL TUO NOME NELL'ETICHETTA E, SOTTO, UNA PAROLA CHE TI DESCRIVE.
- 3 RITAGLIA LUNGO LA LINEA TRATTEGGIATA.
- 4 APPENDI IL CALZINO AL FILO DELLA CLASSE CON UNA MOLLETTA: TANTI CALZINI DIVERSI, UN SOLO FILO.



Pagina 4 · Ho capito il racconto (1ª-2ª)

1. 1 B (in lavatrice): il racconto dice: «il suo compagno è sparito in lavatrice».
- 2 C (un venerdì): Lia dice: «Oggi è il primo venerdì di febbraio».
- 3 A (la maestra): «La maestra ne ha uno giallo e uno blu».
2. B, il calzino a righe: è quello che Lia prende con il calzino a pois.
3. 1 V: «due rossi».
- 2 F: anche il calzino a righe è solo: «Pure lui è solo».
- 3 V: «A scuola tutti i bambini hanno i calzini spaiati».
- 4 F: alla fine «è felice»: ha un amico nuovo.
4. Ordine dei quadratini dall'alto: 2, 1, 3 (prima il calzino è solo, poi Lia sceglie i due calzini, poi la scuola).
5. Risposta personale: va bene ogni risposta motivata.

Pagina 7 · Ho capito il racconto · 1 (3ª-5ª)

1. 1 A: righe 1-2: «Nell'astuccio i pastelli stavano in fila dal più chiaro al più scuro».
- 2 B: «senza cattiveria» vuol dire senza volerle fare male; infatti subito dopo «sorrise anche lei».
- 3 B: all'inizio del racconto si legge che «Irene aveva una regola per tutto» e che i calzini erano «arrotolati a coppie»; per questo separare due calzini «le sembrava un dispetto» (righe 1-3 e 14-16).
- 4 C: Pietro dice: «L'ho trovato sotto il divano» (riga 19).
- 5 A: Bruno alza l'astuccio con i pennarelli in fila: la cosa che la faceva sentire diversa «era proprio quella che aveva in comune con Bruno». Le tre lingue sono di Yara e a fischiare è Davide.
- 6 C: lo dice Irene stessa: «adesso siete un paio anche voi» (riga 46).
2. 1 V: righe 5-6.
- 2 F: il calzino a righe è rosso (riga 22).
- 3 V: «almeno dieci volte» (righe 24-25).
- 4 F: «In classe, invece, nessuno rise» (riga 26).
- 5 V: riga 28.

Pagina 8 · Ho capito il racconto · 2 (3ª-5ª)

1. Ordine dei quadratini dall'alto: 3, 1, 2, 5, 4, 6. Il cerchio dei calzini (4) viene prima della domanda di Bruno e del gioco (5).
2. smorfia C; sbiadito A; arrossì B. Il significato D («molto caldo e pesante») è quello in più.
3. Risposta personale: è giusto collegare la scelta al calzino rimasto solo, perché Irene gli dà un compagno, anche se diverso.
4. Risposta personale: si valuta se l'alunno spiega il suo parere con un esempio.

Pagina 9 · Filastrocca (1ª-2ª)

1. fondo – giramondo, tuffo – buffo, verde – perde, corto – storto.
2. Il primo calzino giallo a righe, il secondo verde.
3. righe, buffo.

Pagina 10 · Filastrocca (3ª-5ª)

1. fondo – giramondo, sbiadito – sparito, febbraio – paio, verde – perde, piede – vede, speciale – uguale.
2. B, i versi rimano a due a due, uno dopo l'altro (AABB): sono rime bacciate.
3. il calzino giramondo: giallo, a righe, sbiadito; il suo nuovo amico: verde, buffo («a righe» vale anche se sono due parole).
4. Strofa personale: controllate quattro versi e due coppie di rime bacciate.

Soluzioni spiegate · 2

Per l'insegnante

Pagina 11 · Com'è il calzino? (1^a-2^a)

1. lungo, corto, bucato, a pois.
2. nomi: calzino, piede, scarpa, cassetto; come sono (aggettivi): morbido, pulito, colorato, buffo.
3. piccolo, caldo, bagnato, lungo.

Pagina 12 · Aggettivi e similitudini (3^a-5^a)

1. rosso, blu; morbido, sbiadito; curioso, solitario («di lana» non è un aggettivo: dice di che materiale è il calzino).
2. 1 F; 2 B; 3 D; 4 E; 5 C; 6 A (lunghissimo superlativo assoluto, più morbido maggioranza, lungo quanto uguaglianza, il più colorato superlativo relativo, meno caldo minoranza, buffo positivo).
3. bianchissimo, sporchissimo, larghissimo, coloratissimo: con -go e -co si aggiunge la h per tenere il suono duro.
4. una nuvola, il sole, un serpente, il ghiaccio. 5. Personale.

Pagina 13 · Coppie, pari e dispari (1^a-2^a)

1. Coppie: 4 (righe, pois, quadretti, tinta unita); calzino solo: 1 (quello a zig-zag).
2. 6 calzini, 3 coppie, pari; 7 calzini, 3 coppie, dispari (ne resta uno); 4 calzini, 2 coppie, pari; 9 calzini, 4 coppie, dispari (ne resta uno).
3. Si colorano 2, 4, 6, 8, 10: 5 calzini, uno sì e uno no a partire dal 2.

Pagina 14 · Problemi con i calzini (3^a-5^a)

1. Le persone sono $23 + 2 = 25$ e ognuna porta 2 calzini: $25 \times 2 = 50$. Risposta: 50 calzini.
2. Righe $5 \times 3 = 15$ €, pois $3 \times 4 = 12$ €, in tutto $15 + 12 = 27$ €. Risposta: 27 €.
3. 17 coppie sono $17 \times 2 = 34$ calzini; $41 - 34 = 7$. Risposta: 7 calzini.
4. Servono $26 \times 2 = 52$ mollette; $60 - 52 = 8$. Risposta: 8 mollette.
5. Un quarto è $24 : 4 = 6$, tre quarti sono $6 \times 3 = 18$; gli altri $24 - 18 = 6$. Risposta: 18 e 6.
6. «un calzino a pois»: possibile (può uscire, ma non è sicuro); «un calzino a zig-zag»: impossibile (nel cassetto non c'è); «un calzino a righe, a pois o a quadretti»: certo (tutti i calzini del cassetto sono così). Ha più probabilità il motivo a righe (3 calzini su 6); a pois sono 2 su 6.

Pagine 16-17 · Indagine (3^a-5^a)

1. 9, 6, 3, 4 (ogni gruppo barrato vale 5). 2. La prima colonna, già fatta, arriva a 9; le altre a 6, 3, 4.
3. 22 bambini; 18 con i calzini spaiati ($9 + 6 + 3$); la moda è «motivi diversi»; 5 in più ($9 - 4$).

Pagine 15 e 17: i dati sono quelli della vostra classe; controllate che il totale sia uguale al numero dei presenti.

Che cosa stampare

Classi 1^a-2^a: pagine 3, 4, 9, 11, 13, 15, 18, 21, 24.

Classi 3^a-5^a: pagine 5, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 16, 17, 19, 21, 24.

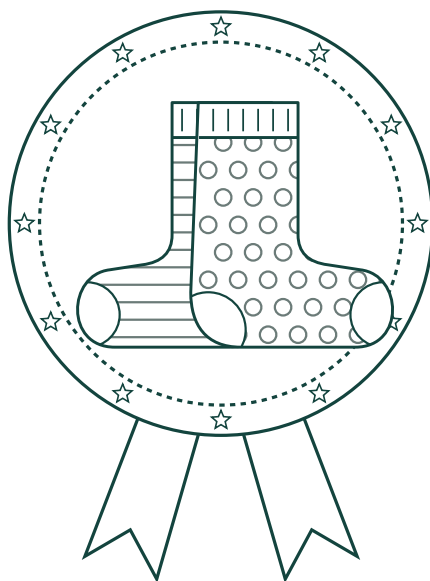
Solo per l'insegnante: pagine 2, 20, 22, 23.

La copertina (pagina 1) serve solo se rilegate il fascicolo. Le pagine 5-6 del racconto lungo vanno bene anche fronte e retro.



ATTESTATO

Calzino spaiato d'oro



conferito a

che nella Giornata dei calzini spaiati ha mostrato che le differenze non sono un difetto, ma qualcosa da conoscere e da condividere.

Venerdì 5 febbraio 2027

Classe

L'insegnante

