



Simulazione in stile INVALSI

Inglese · quinta primaria

Classe quinta della scuola primaria

Reading e Listening · livello A1

Prova di allenamento · 42 domande

Reading

lettura



4 task · domande D1-D22

messaggi, un'email,
i club, un racconto

30 minuti

Listening

ascolto



4 task · domande D23-D42

dialoghi, foto di famiglia,
un avviso, una telefonata

30 minuti

Nel fascicolo

- a pagina 2: come funziona la prova e come si risponde
- 4 task di Reading e 4 task di Listening, 42 domande in tutto
- nel Listening ogni brano si ascolta due volte
- in fondo, le pagine per chi legge ad alta voce e per l'insegnante

Nome _____ Classe _____ Data _____

Prova di allenamento inedita, non ufficiale. Le prove ufficiali degli anni passati sono sul sito dell'INVALSI.

Come funziona la prova

Per lo studente

Prova di allenamento inedita, non ufficiale. Le prove ufficiali degli anni passati sono sul sito dell'INVALSI.

Questa è una **simulazione**: serve per allenarti alla prova INVALSI di inglese di quinta. Le domande sono tutte nuove e sono simili a quelle della prova vera. Non è un compito in classe: fai del tuo meglio, con calma.

Le due parti

Parte	Che cosa fai	Domande	Tempo
Reading (lettura)	leggi quattro testi brevi: messaggi, un'email, i club della scuola, un racconto	D1-D22	30 minuti
Pausa	ti alzi, bevi, ti riposi		qualche minuto
Listening (ascolto)	ascolti quattro brani: dialoghi, le foto di famiglia, un avviso, una telefonata. Ogni brano lo senti due volte .	D23-D42	30 minuti

Nella prova vera. In quinta la prova INVALSI di inglese si fa su carta, a maggio. Ha due parti: lettura (30 minuti) e ascolto (30 minuti). Nell'ascolto ogni brano si ascolta due volte. Le domande sono di livello A1 del Quadro comune europeo.

Come si risponde

Scelta multipla

Fai una crocetta su **una sola** lettera. Se sbagli, cerchi la crocetta sbagliata e fai la crocetta sulla lettera giusta.



Vero o falso

Fai una crocetta nella casella TRUE (vero) o FALSE (falso).

TRUE ☐ FALSE ☒

Abbinamento

Scrivi nel quadratino la **lettera** giusta. Ogni lettera si usa una volta sola; alcune lettere non servono.

0 **E**

Risposta breve

Scrivi in inglese, con poche parole: **massimo 4**. Non serve una frase intera.

in the kitchen

Consigli

- Prima di leggere un testo, leggi le domande: così sai che cosa cercare.
- Non devi capire tutte le parole. Cerca solo quello che ti serve.
- Nei testi più lunghi le righe sono numerate ogni 5: ti aiutano a ritrovare un punto.
- Nel Listening, al primo ascolto segna le risposte che sai; al secondo ascolto controlla e completa.
- Non lasciare risposte vuote: in questa simulazione una risposta sbagliata non toglie punti.

Reading · Task 1

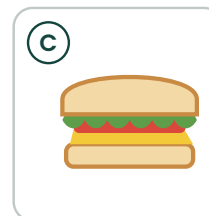
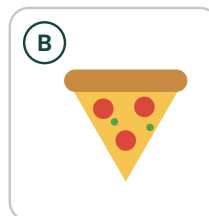
D1-D5

- Leggi i cinque messaggi. Per ogni messaggio c'è una domanda: fai una crocetta sulla lettera dell'immagine giusta (A, B o C).

D1 What can Sara eat for lunch?

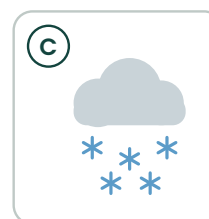
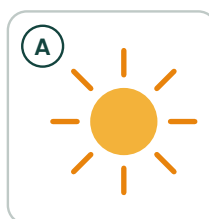
NOTE ON THE FRIDGE

Hi Sara! There's some pizza in the fridge for your lunch. Please don't eat the cake: it's for Grandma's birthday!
Love, Mum

**D2** What's the weather like in Kettlebury today?

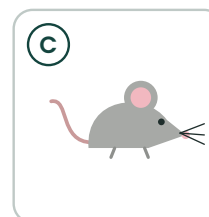
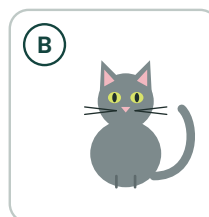
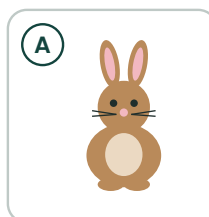
POSTCARD

Dear Lucy, it's very cold here in Kettlebury today, and it's snowing! Bring your hat and your gloves on Sunday.
Love, Grandad

**D3** Which animal is Nibbles?

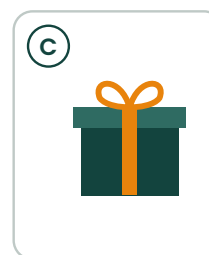
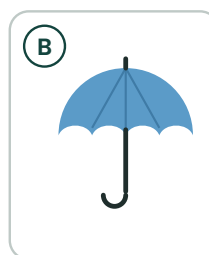
CLASS 5B NOTICE

This is our class pet, Nibbles. He's small and brown, and he's got long ears. He loves carrots, but please don't give him chocolate!

**D4** What must Mia bring to the party?

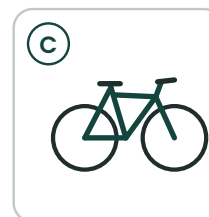
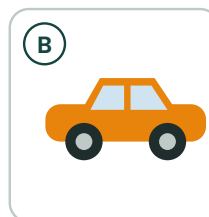
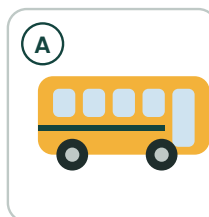
PARTY INVITATION

Hi Mia! Come to my party on Saturday at three o'clock. It's in the garden. It's hot and sunny in June, so bring your sunglasses. You don't need a present!
Zoe

**D5** How can Ellie go to school this week?

NOTE TO THE TEACHER

Dear Mrs Bell, Ellie usually goes to school by bike, but her bike is broken. This week her grandad can take her in his car.
Thank you, Kate Ross (Ellie's mum)



Reading · Task 2

D6–D11

- Leggi l'email che Ruby scrive al suo amico Leo. Poi leggi le frasi D6–D11: sono vere (TRUE) o false (FALSE)? Fai una crocetta nella casella giusta.

New message

From: Ruby

To: Leo

Subject: My family

Hi Leo,

Thanks for your email! Now I can tell you about my family and my house.

I live with my mum, my dad and my little brother, Sam. He's six. We've got a cat called Pepper. She's black and white, and she sleeps on my bed every night.

5 Our house isn't very big. It's got two bedrooms, a kitchen, a living room and a small garden. I share my bedroom with Sam. He's very noisy in the morning!

Every Sunday my grandparents come to our house for lunch. My grandma always brings a big chocolate cake. Yum!

What about you? Have you got any brothers or sisters?

10 Bye for now,
Ruby

	TRUE	FALSE
D6 Ruby has got a little brother.	☐	☐
D7 Pepper is Ruby's dog.	☐	☐
D8 Pepper sleeps on Ruby's bed.	☐	☐
D9 There are three bedrooms in Ruby's house.	☐	☐
D10 Ruby has got a bedroom just for her.	☐	☐
D11 Ruby's grandparents come for lunch on Sundays.	☐	☐

Reading · Task 3

D12-D16

- Leggi gli annunci dei club del doposcuola (A-H). Poi leggi che cosa dicono i bambini (D12-D16): qual è il club giusto per ognuno? Scrivi la lettera nel quadratino. Ogni club si usa una volta sola e due club non servono. Kim (0) è l'esempio.

A ART CLUB Monday Draw, paint and make things with paper.	B CHESS CLUB Tuesday Learn to play chess. Play with your friends!	C COOKING CLUB Wednesday Make pizza, cakes and biscuits. Then eat them!	D FOOTBALL CLUB Thursday Play on the school field. Bring your trainers.
E MUSIC CLUB Friday Sing songs and play the drums or the guitar.	F GARDEN CLUB Tuesday Grow flowers and vegetables in the school garden.	G DANCE CLUB Wednesday Dance to your favourite songs.	H COMPUTER CLUB Thursday Make games and videos on the computer.

0 esempio	Kim	"I love singing, and I want to learn to play the drums."	E
D12	Lily	"I want to grow tomatoes and carrots, like my grandad."	
D13	Ben	"I'm always hungry! I love making things to eat with my mum at home."	
D14	Noah	"I like games, but I don't like sport. And I don't want to play on a computer."	
D15	Grace	"I've got lots of coloured pencils, and I draw every day."	
D16	Sofia	"I'm good with computers, and I want to make my own video game."	

- Leggi il racconto di Joe. Poi rispondi alle domande: per D17-D19 fai una crocetta su una sola lettera; per D20-D22 scrivi la risposta in inglese, con poche parole (massimo 4).

My favourite day

by Joe, age 10

On Saturdays I get up at eight o'clock. I have breakfast with my dad: milk and toast with jam. Then we take our dog, Rocket, to the park near our house. Rocket is big and brown, and he loves running after balls.

At eleven o'clock I have a swimming lesson. My teacher's name is Paula.

- 5 She's very funny, and she can swim really fast!

In the afternoon my friend Alfie comes to my house. We ride our bikes in the garden or we play football. When it rains, we watch a film in the living room.

In the evening Mum makes pizza for dinner. I love Saturdays!

- D17** What does Joe have for breakfast?
☐ (A) eggs and juice ☐ (B) milk and toast ☐ (C) tea and biscuits
- D18** Who is Rocket?
☐ (A) Joe's dog ☐ (B) Joe's friend ☐ (C) Joe's teacher
- D19** What do Joe and Alfie do when it rains?
☐ (A) They ride their bikes. ☐ (B) They play football. ☐ (C) They watch a film.
- D20** What time does Joe get up on Saturdays?

- D21** Where do Joe and his dad take Rocket?

- D22** Who makes dinner on Saturday evening?

Fine della parte Reading. Non girare la pagina finché l'insegnante non te lo dice.

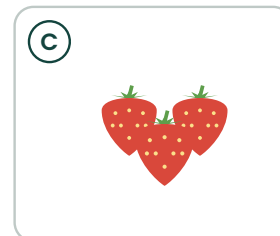
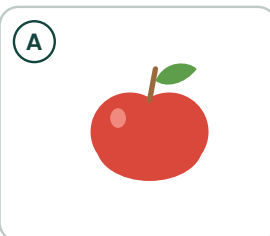
Listening · Task 1

D23-D27

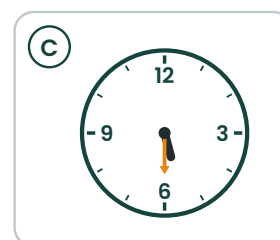
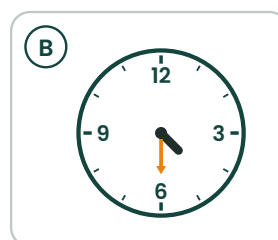
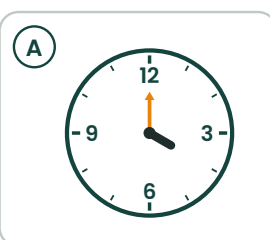
- Ascolterai cinque brevi dialoghi. Prima hai 30 secondi per guardare le immagini; poi ogni dialogo si ascolta due volte. Per ogni domanda fai una crocetta sulla lettera dell'immagine giusta (A, B o C).

D23

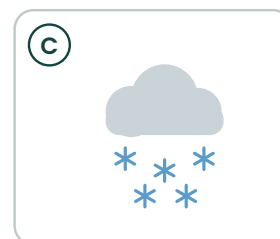
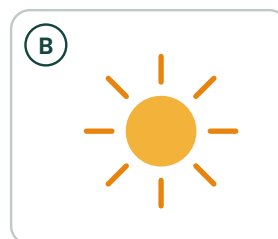
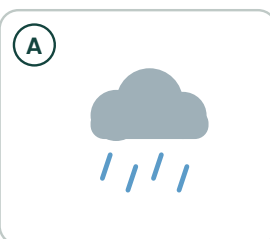
What is Anna's favourite fruit?

**D24**

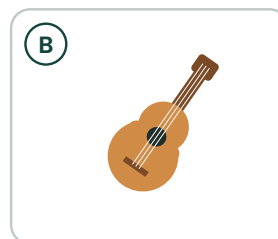
What time does Harry's swimming lesson start?

**D25**

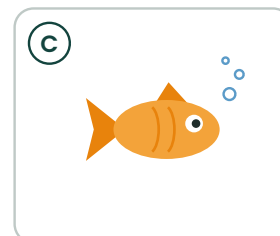
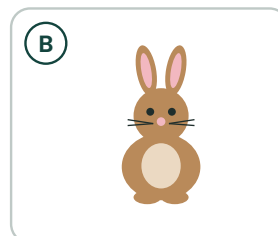
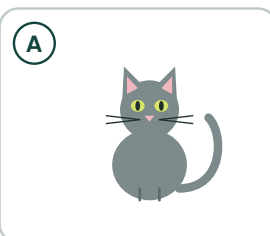
What's the weather like now?

**D26**

What does Max want for his birthday?

**D27**

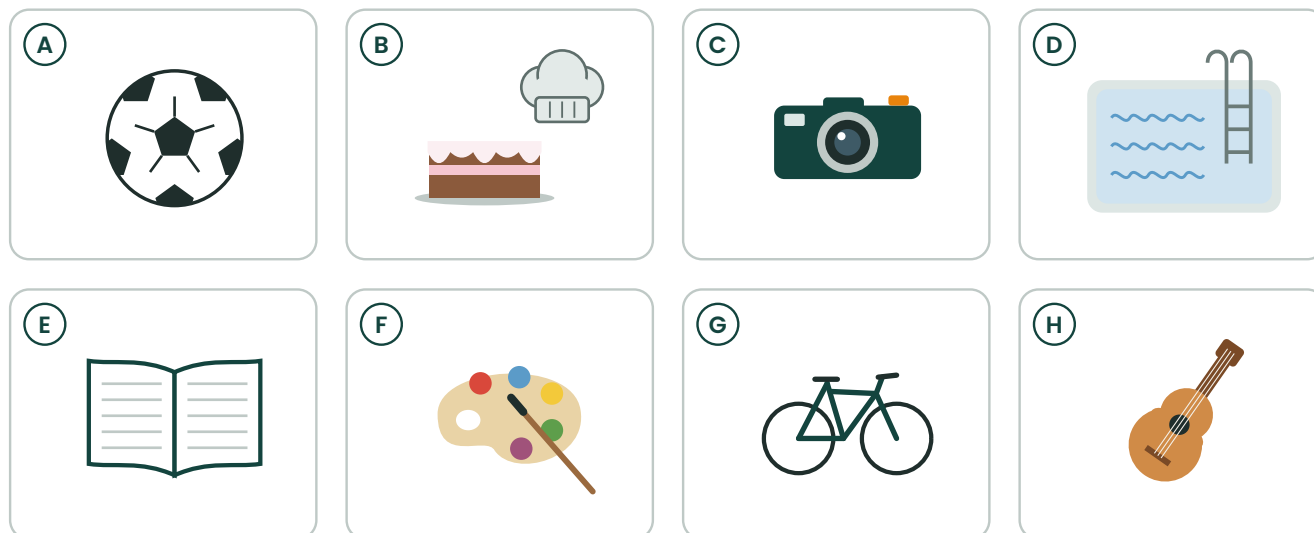
What pet has Oliver got?



Listening · Task 2

D28-D32

- Holly mostra all'amica Leah alcune foto della sua famiglia. Ascolterai il dialogo due volte; prima hai 30 secondi per guardare le immagini. Che cosa piace a ogni persona? Scrivi nel quadratino la lettera dell'immagine giusta. Ogni lettera si usa una volta sola e due immagini non servono. Holly (0) è l'esempio.



0 esempio Holly

D

D28

Holly's dad

☐

D29

Holly's mum

☐

D30

Jack (Holly's brother)

☐

D31

Holly's grandad

☐

D32

Holly's grandma

☐

Listening · Task 3 e 4

D33–D42

- **Task 3. La maestra, Mrs Green, parla della gita di venerdì. Ascolterai il messaggio due volte; prima hai 30 secondi per leggere le domande. Per ogni domanda (D33–D37) fai una crocetta su una sola lettera.**

- D33** Where are the children going on Friday?
 (A) to a zoo (B) to a farm (C) to the beach
- D34** What time must the children be at school?
 (A) at 8.30 (B) at 9.00 (C) at 3.00
- D35** Which animals can the children give food to?
 (A) the cows (B) the sheep (C) the goats
- D36** What must the children bring?
 (A) lunch and water (B) lunch and sweets (C) water and sweets
- D37** What must the children wear?
 (A) new trainers (B) a warm jacket (C) a sun hat

- **Task 4. Daniel telefona a un centro sportivo. Ascolterai la telefonata due volte; prima hai 30 secondi per leggere il modulo. Completa il modulo (D38–D42) in inglese: scrivi un numero o poche parole (al massimo 4).**

 Pebbleford Sports Centre Tennis club for children	
First name:	<i>Daniel</i>
D38 Surname:	_____
D39 Age:	_____
D40 Day of the lesson:	_____
D41 The lesson starts at:	_____
D42 Bring:	<i>a bottle of water and</i> _____

Fine della prova. Se hai tempo, ricontrolla le risposte.

Per chi legge ad alta voce

Copione

Queste pagine non vanno date agli alunni. Le legge chi fa da «audio»: l'insegnante o un altro adulto; per i dialoghi è meglio leggere in due.

- Si leggono le righe in nero e quelle in grigio corsivo, a **velocità normale** (senza scandire parola per parola), e ogni brano si legge **due volte**. Le indicazioni **[in arancione]** e i nomi prima dei due punti (per esempio «Ryan:») **non si leggono**.
- Nel Task 4 il cognome si detta lettera per lettera, in inglese: Q-U-I-double L («kiù, iù, ai, dàbol el»). Le righe sono numerate perché le soluzioni le citano: la numerazione riparte da 1 a ogni task.

Task 1 · Domande D23–D27 · cinque brevi dialoghi

Task 1. You will hear five short conversations. You will hear each conversation twice. Look at the pictures. [pausa 30 s: si guardano le immagini]

Number 23. What is Anna's favourite fruit?

5 **Ryan:** Do you want a banana, Anna?

Anna: No, thanks. I don't like bananas.

Ryan: What about an apple?

Anna: Apples are OK. But I love strawberries. They're my favourite!

[pausa 10 s] *Now listen again. [rileggete da «Number 23»] [pausa 20 s]*

10 *Number 24. What time does Harry's swimming lesson start?*

Mum: Harry, it's four o'clock! Your swimming lesson starts now!

Harry: No, Mum. On Wednesdays it starts at half past four.

Mum: Oh, OK. And what time does it finish?

Harry: At half past five.

15 **[pausa 10 s]** *Now listen again. [rileggete da «Number 24»] [pausa 20 s]*

Number 25. What's the weather like now?

Amy: Dad, can we go to the park?

Dad: Not now, Amy. Look out of the window. It's raining.

Amy: Oh no! But this morning it was sunny!

20 **Dad:** I know. Let's play a game at home.

[pausa 10 s] *Now listen again. [rileggete da «Number 25»] [pausa 20 s]*

Number 26. What does Max want for his birthday?

Gran: Max, what do you want for your birthday? A football or a book?

Max: No, thanks, Gran. I've got lots of books and two footballs. I want a guitar!

25 **Gran:** A guitar? Can you play the guitar?

Max: Not yet, but my friend Ali can teach me.

[pausa 10 s] *Now listen again. [rileggete da «Number 26»] [pausa 20 s]*

Per chi legge ad alta voce

Copione

Task 1 · Domande D23–D27 · cinque brevi dialoghi (continua)

Number 27. What pet has Oliver got?

Jess: Have you got a pet, Oliver?

30 Oliver: Yes, I've got a fish. His name is Bubbles.

Jess: Cool! I've got a cat.

Oliver: I want a rabbit too, but our flat is very small.

[pausa 10 s] Now listen again. **[rileggete da «Number 27»]** **[pausa 20 s]**
That is the end of Task 1.

Task 2 · Domande D28–D32 · le foto di famiglia

Task 2. Listen to Holly and her friend Leah. They are looking at some photos of Holly's family. What does each person like? Look at the example: Holly likes swimming. You will hear the conversation twice. [pausa 30 s: si guardano le immagini]

5 Leah: Are these photos of your family, Holly?

Holly: Yes, they are. This is me at the swimming pool. I love swimming!

Leah: Who's this? Is it your dad?

Holly: Yes. My dad loves cooking. Every Sunday he makes a big cake for us.

Leah: And does your mum like cooking too?

10 Holly: No, she doesn't! She likes reading. She's always got a book in her bag.

Leah: Who's this boy with the football?

Holly: That's my brother, Jack. He's got a football, but he doesn't play very often. He loves playing the guitar. He plays every day!

Leah: And this is your grandad?

15 Holly: Yes. He's seventy, but he rides his bike every morning.

Leah: Wow! And your grandma? Does she like painting?

Holly: No, she doesn't. She likes taking photos. She's got a really big camera!

[pausa 15 s] Now listen again. **[rileggete il dialogo da «Are these photos»]**
[pausa 30 s]

20 That is the end of Task 2.

Per chi legge ad alta voce

Copione

Task 3 · Domande D33–D37 · l'avviso della maestra

Task 3. Listen to Mrs Green, the teacher. She is talking about a school trip. You will hear her twice. [pausa 30 s: si leggono le domande]

Mrs Green: Good morning, everyone. Listen carefully, please. On Friday we're going on a school trip to Pebbleford Farm. The bus leaves at nine o'clock, so please come to school at half past eight. At the farm there are cows, sheep and goats. You can give food to the goats, but please don't give food to the cows or the sheep. Bring your lunch and a bottle of water, but don't bring any sweets. It's often cold and windy at the farm, so wear a warm jacket and your boots. Please don't wear your new trainers! We're back at school at three o'clock. Thank you!

[pausa 15 s] Now listen again. [rileggete da «Good morning»] [pausa 30 s]

That is the end of Task 3.

Task 4 · Domande D38–D42 · la telefonata

Task 4. Listen to Daniel. He is phoning a sports centre. Complete the form. You will hear the conversation twice. [pausa 30 s: si legge il modulo]

Woman: Hello, Pebbleford Sports Centre. Can I help you?

Daniel: Hello. I want to join the tennis club, please.

Woman: Great! What's your name?

Daniel: Daniel Quill.

Woman: How do you spell Quill?

Daniel: Q-U-I-double L.

Woman: Thank you. And how old are you, Daniel?

Daniel: I'm ten. My sister is twelve, and she plays tennis here too.

Woman: OK. Tennis lessons for children are on Tuesdays and Thursdays. Which day do you want?

Daniel: I can't come on Tuesdays, because I've got piano lessons. Thursday, please.

Woman: Fine. The lessons start at five o'clock and finish at six.

Daniel: Do I need a racket?

Woman: No, we've got rackets here. But please bring your trainers and a bottle of water.

Daniel: OK. Thank you very much!

[pausa 15 s] Now listen again. [rileggete da «Hello, Pebbleford Sports Centre»] [pausa 30 s]

That is the end of Task 4. That is the end of the test.

Soluzioni spiegate

Per l'insegnante

Un punto per ogni risposta giusta, 42 in tutto. Accanto a ogni risposta, il passo che la giustifica, con il numero di riga per l'email, il racconto e il copione (i messaggi e i club sono testi di poche righe). Nelle risposte brevi conta il contenuto, non l'ortografia, tranne in D38 (il cognome dettato). Se la risposta è giusta ma supera le 4 parole (per esempio è copiata dal testo), si accetta lo stesso.

Reading · Task 1 · messaggi

D1	B (pizza)	«There's some pizza in the fridge for your lunch». La torta c'è, ma è per il compleanno della nonna («Please don't eat the cake»); il panino non è nominato.
D2	C (neve)	«and it's snowing!»: a Kettlebury fa freddo e sta nevicando. Non si parla né di sole né di pioggia.
D3	A (coniglio)	«he's got long ears. He loves carrots». Il gatto e il topo dei disegni sono grigi e non hanno le orecchie lunghe; il coniglio è marrone, ha le orecchie lunghe e mangia le carote.
D4	A (occhiali da sole)	«bring your sunglasses». Il regalo non serve («You don't need a present!»); l'ombrello non c'entra, perché a giugno fa caldo e c'è il sole («It's hot and sunny in June»).
D5	B (auto)	«her grandad can take her in his car». Di solito Ellie va in bici, ma la bici è rotta («her bike is broken»); l'autobus non è nominato.

Reading · Task 2 · email (vero o falso)

D6	Vero	riga 3: «my little brother, Sam»: Sam ha sei anni.
D7	Falso	righe 3-4: «We've got a cat called Pepper»: Pepper è una gatta.
D8	Vero	riga 4: «she sleeps on my bed every night».
D9	Falso	riga 5: «It's got two bedrooms»: le camere sono due, non tre.
D10	Falso	riga 6: «I share my bedroom with Sam»: Ruby divide la camera con il fratello.
D11	Vero	riga 7: «Every Sunday my grandparents come to our house for lunch».

Reading · Task 3 · i club (abbinamento)

D12	F (Garden Club)	Lily vuole coltivare pomodori e carote: sono ortaggi, e il club F è quello che fa crescere «flowers and vegetables». Nel club C il cibo si cucina, non si coltiva.
D13	C (Cooking Club)	Ben ama preparare cose da mangiare: nel club C si fanno «pizza, cakes and biscuits».
D14	B (Chess Club)	Noah vuole un gioco che non sia uno sport e non si faccia al computer: resta il club B, «Learn to play chess». Il calcio (D) è uno sport e i giochi del club H sono al computer.
D15	A (Art Club)	Grace disegna tutti i giorni: nel club A si fa «Draw, paint».
D16	H (Computer Club)	Sofia vuole creare un videogioco: il club H fa «Make games and videos on the computer».
Restano liberi D (calcio) e G (danza): nessun bambino parla di sport all'aperto o di ballo. Il club E è quello dell'esempio (Kim).		

Reading · Task 4 · racconto

D17	B (milk and toast)	righe 1-2: «milk and toast with jam».
D18	A (Joe's dog)	riga 2: «we take our dog, Rocket». L'amico è Alfie, l'insegnante di nuoto è Paula.
D19	C (They watch a film.)	riga 7: «When it rains, we watch a film». Le bici e il calcio sono le altre attività del pomeriggio, ma quando piove Joe e Alfie guardano un film.
D20	at eight (o'clock)	riga 1: «On Saturdays I get up at eight o'clock». Si accetta anche «eight», «8», «8.00», «at 8»; non vale «eleven» (è l'ora della lezione di nuoto).
D21	to the park	riga 2: «to the park near our house». Si accetta anche «the park», «park», «to the park near our house», «to the park near their house».

Reading · Task 4 · racconto (continua)

- D22** (Joe's) Mum riga 8: «In the evening Mum makes pizza for dinner». Si accetta anche «his mum», «mum», «Joe's mother»; non vale «Dad» (il papà compare solo a colazione).

Listening · Task 1 · dialoghi

- D23** C (fragole) copione, riga 8: «I love strawberries. They're my favourite!» La banana non le piace, la mela «va bene», ma non è la preferita.
- D24** B (orologio 4.30) copione, riga 12: «it starts at half past four» (4.30). Le quattro sono l'ora detta dalla mamma, che si sbaglia; alle 5.30 la lezione finisce.
- D25** A (pioggia) copione, righe 18-19: «It's raining». Il sole c'era la mattina («this morning it was sunny»).
- D26** B (chitarra) copione, riga 24: «I want a guitar!» Libri e palloni Max li ha già.
- D27** C (pesce) copione, riga 30: «I've got a fish». Il gatto è di Jess; il coniglio Oliver lo vorrebbe, ma non ce l'ha.

Listening · Task 2 · le foto di famiglia (abbinamento)

- D28** B (cucinare) copione, riga 8: «My dad loves cooking. Every Sunday he makes a big cake».
- D29** E (libro) copione, riga 10: «She likes reading»: la mamma non ama cucinare («No, she doesn't!»).
- D30** H (chitarra) copione, righe 12-13: «He loves playing the guitar». Il pallone ce l'ha, ma «he doesn't play very often».
- D31** G (bici) copione, riga 15: «he rides his bike every morning».
- D32** C (macchina fotografica) copione, riga 17: «She likes taking photos». Alla domanda sulla pittura Holly risponde «No, she doesn't».
- Non servono A (il pallone di Jack, che non gioca quasi mai) e F (la pittura: la nonna non dipinge). D è l'esempio: Holly ama nuotare.

Listening · Task 3 · l'avviso della maestra

- D33** B (to a farm) copione, riga 4: «a school trip to Pebbleford Farm».
- D34** A (at 8.30) copione, riga 5: «please come to school at half past eight». Alle nove parte l'autobus, alle tre si torna.
- D35** C (the goats) copione, riga 6: «You can give food to the goats»; alle mucche e alle pecore no.
- D36** A (lunch and water) copione, righe 7-8: «Bring your lunch and a bottle of water». I dolci no («don't bring any sweets»).
- D37** B (a warm jacket) copione, righe 8-9: «wear a warm jacket» (e gli stivali). Le scarpe da ginnastica nuove invece no: «Please don't wear your new trainers!»

Listening · Task 4 · la telefonata (modulo)

- D38** Quill copione, riga 8: «Q-U-I-double L»: *double L* vuol dire due L. Si accetta solo con l'ortografia giusta, Q-U-I-L-L, perché il cognome viene dettato lettera per lettera; va bene anche tutto maiuscolo («QUILL») o con l'iniziale minuscola («quill»).
- D39** ten copione, riga 10: «I'm ten». Si accetta anche «10», «10 years old»; non vale «12» (è l'età della sorella).
- D40** Thursday copione, righe 13-14: «Thursday, please»: il martedì Daniel ha lezione di piano. Si accetta anche «on Thursday(s)», «Thursdays»; un piccolo errore va bene se la parola si riconosce (per esempio «Thurday»); non vale «Tuesday».
- D41** five (o'clock) copione, riga 15: «The lessons start at five o'clock». Si accetta anche «5», «5.00», «5 p.m.», «17.00»; non vale «six» (è quando finisce).
- D42** (your) trainers copione, righe 17-18: «please bring your trainers and a bottle of water». Si accetta anche «trainers», «sports shoes», «his trainers»; non vale «a racket» (le racchette le dà il centro).

Un punto per ogni domanda, nessun punto in meno per le risposte sbagliate o vuote. Nella tabella qui sotto riportate i punti di ogni task (il massimo è scritto nell'intestazione), il totale del Reading (R, 22 punti) e quello del Listening (L, 20 punti): le fasce si leggono separatamente per le due abilità.

Fasce indicative, non i livelli ufficiali

Fascia indicativa	Reading (R)	Listening (L)
in linea con A1	almeno 15 punti su 22	almeno 14 punti su 20
A1 da consolidare	meno di 15 punti su 22	meno di 14 punti su 20

La soglia è circa due terzi dei punti. Le fasce servono a orientarsi e non certificano un livello. Con poche domande per task, una o due risposte bastano a cambiare fascia: più della fascia conta guardare i task, perché se un alunno perde quasi tutti i punti di un solo task spesso è una consegna non capita più che una difficoltà di lingua.

[illegible]

Come usare la simulazione

Per l'insegnante

Prova di allenamento inedita, non ufficiale. Le prove ufficiali degli anni passati sono sul sito dell'INVALSI. Testi, nomi e luoghi sono inventati.

Che cosa contiene

Una parte di lettura (Reading, D1-D22) e una di ascolto (Listening, D23-D42), tutte di livello A1, con il lessico della primaria: famiglia, scuola, cibo, animali, tempo libero, orari, tempo atmosferico, la casa. I tipi di domanda: scelta multipla con immagini o parole, vero o falso, abbinamento, risposte brevi (massimo 4 parole).

Che cosa stampare

Per ogni alunno: pagine 1-9 (copertina con il nome, istruzioni, Reading alle pagine 3-6, Listening alle pagine 7-9). **Per chi legge:** il copione, pagine 10-12. **Per voi:** soluzioni (pagine 13-14), griglia con le fasce e tabella della classe (pagina 15), questa pagina (16).

Tempi

Reading: 30 minuti. Listening: 30 minuti. Fra le due parti conviene una breve pausa; la prima volta potete anche fare le due parti in due giorni diversi. Prima di cominciare leggete insieme la pagina 2 (come si risponde) e fate notare gli esempi già svolti nel Task 3 del Reading e nel Task 2 del Listening.

L'ascolto senza audio

Chi legge usa il copione: ogni brano va letto due volte, a velocità normale, rispettando le pause indicate in arancione; i nomi dei personaggi non si leggono. Letto così, il copione dura circa 16 minuti: il resto dei 30 minuti serve per le consegne, per guardare le immagini e per ricontrollare. Se potete, leggete i dialoghi in due: aiuta a capire chi parla. È utile far ascoltare in classe, in altri momenti, anche registrazioni di voci diverse.

Correzione

Le soluzioni (da pagina 13) riportano per ogni domanda il passo che giustifica la risposta, con il numero di riga per i testi lunghi e per il copione: in classe si può far ritrovare la riga agli alunni. La griglia (pagina 15) propone due fasce indicative, «in linea con A1» e «A1 da consolidare», che non sono i livelli ufficiali.

Adattamenti

Gli alunni con disabilità o DSA possono avere strumenti e tempi aggiuntivi se previsti dal PEI o dal PDP: per la prova vera fate riferimento a quei documenti. In allenamento potete, per chi ne ha bisogno: stampare in formato più grande, dare più tempo, dividere i task in più momenti, leggere ad alta voce le consegne in italiano, far ripetere l'ascolto una terza volta. Annotate gli adattamenti usati, così i risultati si leggono nel modo giusto.

Dopo la prova

Rileggete insieme il copione dei brani andati peggio e chiedete agli alunni di sottolineare le parole che hanno permesso di rispondere. Fate notare i distrattori: parole che si sentono davvero (un altro orario, un altro animale, un altro giorno) ma che non rispondono alla domanda.

Ricordate agli alunni

- In quinta la prova INVALSI di inglese si fa su carta, a maggio.
- Ha due parti, lettura e ascolto, di 30 minuti ciascuna; nell'ascolto ogni brano si sente due volte. Le domande sono di livello A1.