

Simulazione in stile INVALSI

Versione semplificata

Italiano e Matematica

per alunni con disabilità, DSA o altri BES



D1	☒	☐	☐
D2	☐	☐	☒
D3	☐	☒	☐

Alta leggibilità

Esempi svolti

Soluzioni e griglia

Che cosa c'è nel fascicolo

Italiano · 18 domande

un racconto e un testo informativo brevi, divisi in parti, con le righe numerate; 4 domande facili sulla lingua

Per l'alunno

come funziona la prova e come si risponde, con un'icona per ogni tipo di domanda

Matematica · 14 domande

numeri, spazio e figure, relazioni, dati: contesti concreti, numeri piccoli, un esempio svolto per ogni gruppo

Per l'insegnante

guida con le pagine da stampare, soluzioni spiegate, griglia di correzione con fasce indicative

Prova di allenamento inedita, non ufficiale. Le prove ufficiali degli anni passati sono sul sito dell'INVALSI.

Testi, problemi e disegni inediti di Fabrizio Altieri, liberi per uso didattico. Il fascicolo non usa materiali, logo o impaginazione dell'INVALSI.

Prima di cominciare

Per l'alunno

- Questo fascicolo ha **due parti: Italiano** (18 domande) e **Matematica** (14 domande).
- Nelle prove vere, **su carta**, la prova di Italiano e quella di Matematica durano **75 minuti** ciascuna. Qui **ti alleni**: puoi fare **una parte alla volta**. Il tempo te lo dice l'insegnante.
- Leggi ogni domanda con calma. Le **parole importanti** sono in **grassetto**.
- Se una domanda è difficile, **vai avanti**. Poi torna indietro.

Come si risponde



Testo da leggere

Leggi con calma. I numeri a sinistra contano le righe.



Scelta fra tre risposte

Cerchia la lettera giusta: A, B o C. Solo una è giusta.



Vero o falso

Per ogni frase cerchia V (vero) oppure F (falso).



Collegamenti

Unisci con una linea le cose che vanno insieme.



Completamento

Scrivi nello spazio una parola del riquadro.



Calcolo

Fai il calcolo nei quadretti. Poi scrivi il risultato.



Tabella

Scrivi i numeri che mancano nelle caselle vuote.



Certo, possibile o impossibile?

Per ogni frase cerchia una delle tre parole.

Esempio · Quanto fa $2 + 3$?

A

4

B

5

C

6

La risposta giusta è B: cerchi la B.

Prova di allenamento inedita, non ufficiale. Le prove ufficiali degli anni passati sono sul sito dell'INVALSI.

Testo 1 · Il seme di Omar

Italiano

Nome _____ Classe _____ Data _____



Leggi con calma il **racconto**. Puoi leggerlo **due volte**. Poi rispondi alle domande D1-D8: puoi sempre tornare al testo.

Un vaso per ciascuno

In primavera la maestra Paola porta in classe una busta di semi di girasole. Ogni alunno riceve un vaso di plastica, un po' di terra e un seme.

- 5 Omar scrive il suo nome su un'etichetta gialla e la attacca al vaso. Poi mette il seme nella terra, a un dito di profondità, e lo bagna con poca acqua. Alla fine tutti i vasi vanno sul davanzale della finestra, dove batte il sole.

Tutti tranne uno

- 10 Dopo una settimana, nei vasi spuntano le prime piantine verdi. Giulia conta le foglie ogni mattina. Leo misura la sua piantina con il righello: è alta tre centimetri.

Nel vaso di Omar, invece, c'è solo terra. Omar lo guarda ogni giorno, ma non cambia niente. «Forse il mio seme è rotto» pensa. A ricreazione non ha voglia di giocare.

Il consiglio della nonna

A casa Omar racconta tutto a nonna Ines. La nonna ha un
15 orto dietro casa e conosce bene le piante.

«Non tutti i semi hanno la stessa fretta» dice. «Alcuni dormono un po' di più. Tu continua a dargli acqua, ma poca, e aspetta.»

Per tutta la settimana, ogni mattina prima della lezione, Omar
20 bagna la terra con un bicchierino d'acqua, come gli ha detto la nonna.

Una sorpresa di lunedì

Il lunedì dopo, Omar entra in classe e corre alla finestra. Nella terra c'è un puntino verde, piccolo come una lenticchia. Ha due foglioline ancora chiuse.

25 Omar chiama la maestra. «Visto?» dice lei. «Aveva solo bisogno di più tempo.»

Omar sorride e prende il righello: la sua piantina è alta mezzo centimetro. È la più piccola della classe, ma è la sua.

Testo 1 · domande

Italiano

D1

Che cosa riceve ogni alunno?



- ☐ A Un vaso, un po' di terra e un seme.
- ☐ B Una busta piena di semi di girasole.
- ☐ C Una piantina con le foglie verdi.

D2

Leggi le frasi. Sono **vere** o **false**? Cerchia **V** oppure **F**.

Omar scrive il suo nome su un'etichetta gialla.

V

F

I vasi vanno sopra l'armadio della classe.

V

F

Giulia annaffia il vaso di Omar.

V

F

Leo misura la sua piantina con il righello.

V

F

D3

Perché Omar a ricreazione **non ha voglia di giocare**?

- ☐ A Perché ha litigato con Giulia e con Leo.
- ☐ B Perché il suo seme non spunta.
- ☐ C Perché è stanco e ha sonno.

Testo 1 · domande

Italiano

D4

Leggi **la riga 16**. La nonna dice: «Non tutti i semi hanno **la stessa fretta**». Che cosa vuol dire?



- ☐ A Alcuni semi nascono più tardi degli altri.
- ☐ B Alcuni semi hanno bisogno di molta acqua.
- ☐ C Alcuni semi nascono solo nell'orto.

D5

Collega con una linea ogni personaggio a quello che fa o che ha. **Una frase resta senza linea.**



Omar	●	●	ha un orto dietro casa
nonna Ines	●	●	conta le foglie ogni mattina
Leo	●	●	porta i semi in classe
maestra Paola	●	●	aspetta a lungo il suo seme
		●	ha una piantina alta tre centimetri

D6

Che cosa consiglia la nonna a Omar?



- ☐ A Di comprare un seme nuovo.
- ☐ B Di portare il vaso a casa, nell'orto.
- ☐ C Di dare poca acqua e aspettare.

Testo 1 · domande

Italiano

D7

Completa le frasi con le **parole del riquadro**, come nel racconto. Ogni parola va usata una volta. **Una parola resta fuori.**



Parole da usare

centimetro

giallo

bicchierino

lenticchia

verde

1. Omar bagna la terra con un _____ d'acqua.
2. Nella terra spunta un puntino _____.
3. Il puntino è piccolo come una _____.
4. La piantina di Omar è alta mezzo _____.

D8

Alla fine Omar **sorride**. **Perché?**



- (A)** Perché la sua piantina è la più alta.
- (B)** Perché finalmente il suo seme è nato.
- (C)** Perché la maestra gli regala un vaso.

Testo 2 · Come nasce il miele

Italiano



Leggi il **testo informativo**. Poi rispondi alle domande D9–D14. Nella domanda D11 c'è uno **schema**. Puoi sempre tornare al testo.

Una casa piena di api

Il miele è un cibo dolce fatto dalle api. Le api vivono in grandi gruppi, in una casa che si chiama alveare. In un alveare possono vivere migliaia di api. Ogni ape ha il suo compito.

Dal fiore all'alveare

- 5 Alcune api volano di fiore in fiore. Con la lingua, lunga e sottile, succhiano il nettare. Il nettare è un liquido dolce che si trova dentro i fiori. L'ape lo tiene in una piccola sacca dentro il suo corpo e torna all'alveare. Qui passa il nettare ad altre api.

Nelle cellette di cera

- 10 Le altre api mettono il nettare nelle cellette. Le cellette sono piccole stanze di cera, con sei lati. All'inizio il nettare contiene molta acqua. Allora le api muovono le ali velocemente, come piccoli ventilatori. L'aria si muove e una parte dell'acqua evapora. Piano piano il nettare diventa denso e si trasforma in miele.

Un coperchio di cera

- 15 Quando il miele è pronto, le api chiudono ogni celletta con un sottile coperchio di cera. Così il miele resta al sicuro. Le api lo mangiano in inverno, quando non ci sono fiori.

L'apicoltore, cioè la persona che alleva le api, di solito prende solo una parte del miele. Il resto lo lascia alle api, per l'inverno.

Testo 2 · domande

Italiano

D9

Di che cosa parla soprattutto il testo?



- ☐ A Di come si costruisce un alveare.
- ☐ B Di quali fiori piacciono alle api.
- ☐ C Di come le api fanno il miele.

D10

Alle righe 5-6 c'è la parola **nettare**. Che cos'è il nettare?

- ☐ A Un liquido dolce che si trova nei fiori.
- ☐ B La cera con cui le api fanno le cellette.
- ☐ C Il nome della casa delle api.

D11

Guarda lo **schema**. Nel riquadro 3 manca un passaggio. **Quale?**

1 L'ape succhia il nettare dai fiori.



2 L'ape porta il nettare all'alveare.



3 ?



4 Le api muovono le ali: una parte dell'acqua evapora.



5 Le api chiudono le cellette con la cera.

- ☐ A L'ape vola su un altro fiore.
- ☐ B L'apicoltore prende il miele.
- ☐ C Il nettare va nelle cellette.

Testo 2 · domande

Italiano

D12

Le frasi sono **vere** o **false**? Cerchia **V** oppure **F**.

V F

Le api succhiano il nettare con le zampe.

V

F

In un alveare possono vivere migliaia di api.

V

F

Le cellette hanno sei lati.

V

F

L'apicoltore prende tutto il miele.

V

F

D13

Perché le api mangiano il miele **in inverno**?**A** Perché l'apicoltore glielo porta.**B** Perché in inverno non ci sono fiori.**C** Perché il miele d'inverno è più buono.

D14

Completa le frasi con le **parole del riquadro**. Ogni parola va usata una volta. **Una parola resta fuori**.

Parole da usare

acqua

apicoltore

polline

alveare

cera

1. La casa delle api si chiama _____.

2. Le cellette sono fatte di _____.

3. All'inizio il nettare contiene molta _____.

4. La persona che alleva le api si chiama _____.

Riflessione sulla lingua

Italiano

D15

Nella frase «La nonna **annaffia** l'orto», la parola **annaffia** è:

Ⓐ un nome

Ⓑ un verbo

Ⓒ un aggettivo

D16

Qual è il **plurale** di «il seme piccolo»?

Ⓐ i semi piccoli

Ⓑ i seme piccoli

Ⓒ gli semi piccolo

D17

Collega ogni parola al suo **contrario**. Una parola resta senza linea.

piccolo

veloce

chiuso

amaro

lento

grande

dolce

pieno

aperto

D18

Scegli la **forma giusta** del verbo per completare la frase:«**leri** Omar _____ il vaso.»

Ⓐ annaffierà

Ⓑ annaffia

Ⓒ ha annaffiato

Nome _____ Classe _____ Data _____



Esempio svolto · Numeri

Nel numero 2635: 2 migliaia, 6 centinaia, 3 decine, 5 unità. La cifra 6 vale 600.

uk	h	da	u
2	6	3	5

La metà di 10 è $10 : 2 = 5$.

Un quarto di 8 è $8 : 4 = 2$.

$\frac{1}{4}$ Un **quarto** si scrive così. Il **4 sotto** dice in quante parti è diviso l'intero, l'**1 sopra** quante parti prendi.

D1

Nel numero **3482** la cifra **4** vale:



A 40

B 400

© 4000

D2

Luca ha **30 figurine**. Ne regala **la metà** a Marta. **Quante figurine** regala?



A 10

B 15

© 60

D3

In biblioteca ci sono **1250 libri**. Arrivano **340 libri nuovi**. Quanti libri ci sono adesso?



Spazio per i calcoli



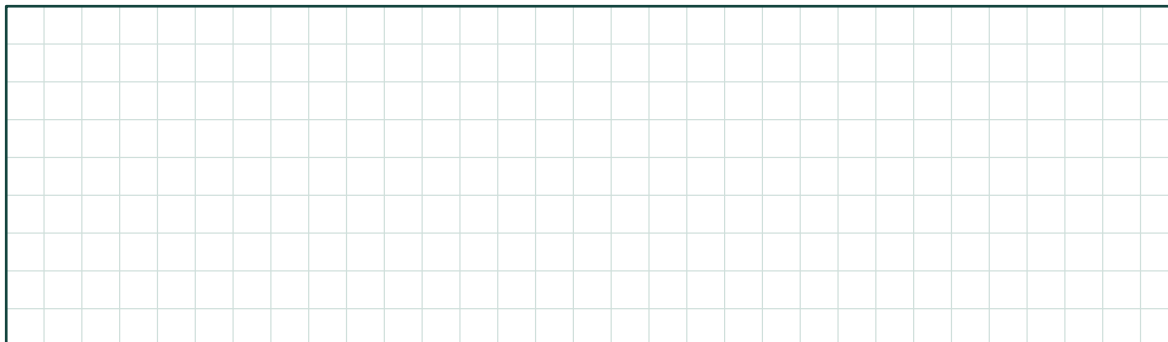
Risposta: libri

D4

Un treno ha **500 posti**. Sono occupati **320 posti**. Quanti posti sono **liberi**?



Spazio per i calcoli



Risposta: posti

D5

I calcoli sono **giusti (V)** o **sbagliati (F)**? Cerchia **V** oppure **F**.



$6 \times 7 = 42$

☐ V ☐ F

$100 - 35 = 75$

☐ V ☐ F

$8 \times 5 = 45$

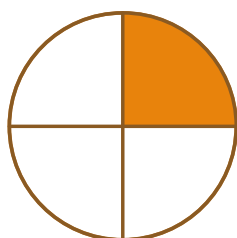
☐ V ☐ F

$36 : 4 = 9$

☐ V ☐ F

D6

Questa torta è divisa in **4 parti uguali**. Una parte è **arancione**. Quale **frazione** della torta è arancione?



☐ A $\frac{1}{4}$

☐ B $\frac{1}{3}$

☐ C $\frac{4}{1}$

Matematica · Spazio e figure

Matematica

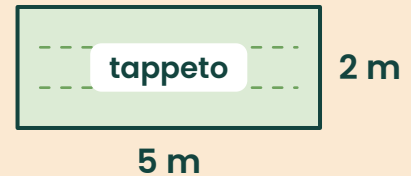


Esempio svolto · Spazio e figure

Un tappeto rettangolare è lungo 5 m e largo 2 m.

Perimetro (il giro intorno): $5 + 2 + 5 + 2 = 14$ m

Un **quadrato** ha 4 lati uguali. Lato 2 cm:
perimetro $2 \times 4 = 8$ cm.

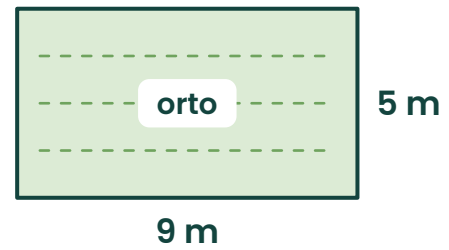
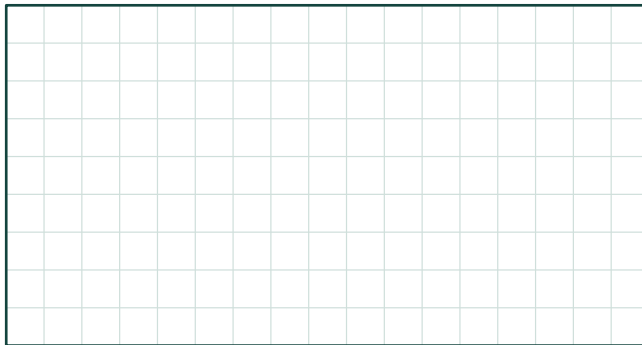


D7

L'orto della scuola è un **rettangolo** lungo 9 m e largo 5 m. Si mette una rete **tutto intorno**. Quanti metri di rete servono (**perimetro**)?



Spazio per i calcoli



Risposta: m

D8

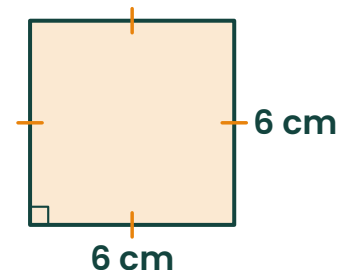
Un **quadrato** ha il lato di 6 cm. Qual è il suo **perimetro**?



☐ (A) 12 cm

☐ (B) 18 cm

☐ (C) 24 cm





Esempio svolto · Dati e previsioni

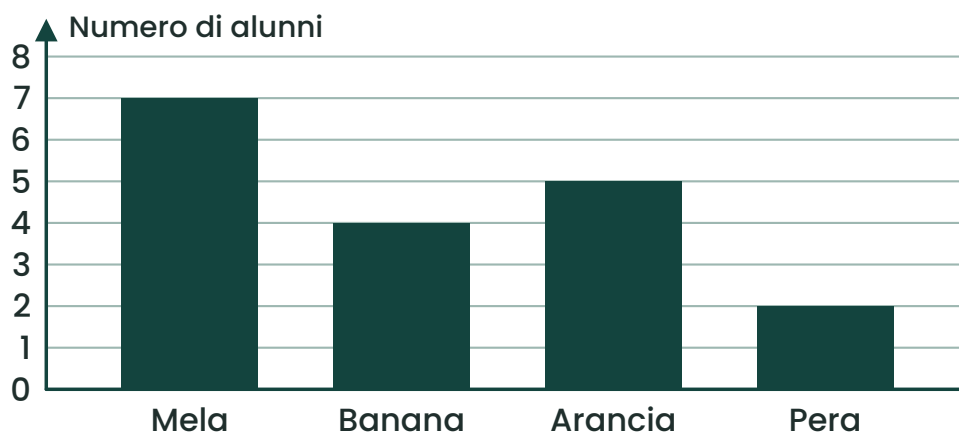
Grafico. Guarda dove arriva la colonna. Poi leggi il numero a sinistra, sulla stessa riga.

D9

Guarda il **grafico**. Quanti alunni hanno scelto la **mela**?



Il frutto preferito degli alunni della quinta A



A 4

B 5

© 7

D10

Guarda ancora il **grafico**. Quale frutto è stato scelto **da meno** alunni?



A la pera

B la banana

© l'arancia

D11

Guarda ancora il **grafico**. Quanti alunni **hanno risposto in tutto**?



Spazio per i calcoli

[illegible]

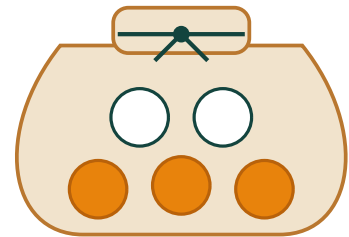
Risposta: alunni

**Esempio svolto · Certo, possibile o impossibile**

Lanci una moneta. Esce testa: **possibile** (può succedere, ma anche no). Esce testa o croce: **certo** (succede sempre). Esce il numero 7: **impossibile** (non succede mai).

D12

Nel sacchetto ci sono **3 palline arancioni** e **2 palline bianche**. Senza guardare, prendi **una** pallina. Per ogni frase cerchia **una** parola: **certo**, **possibile** o **impossibile**.



Esce una pallina arancione.

certo

possibile

impossibile

Esce una pallina nera.

certo

possibile

impossibile

Esce una pallina arancione o bianca.

certo

possibile

impossibile

Esce una pallina bianca.

certo

possibile

impossibile

**Esempio svolto · Relazioni e funzioni**

Tabella. In ogni scatola ci sono 4 pennarelli: moltiplica le scatole per 4.

Sequenza. 2, 4, 6, 8: ogni volta si aggiunge 2. Dopo viene **10**.

Scatole	1	2	3
Pennarelli	4	8	12

D13

Un quaderno costa **3 €**. **Completa la tabella.**

Regola: **moltiplica i quaderni per 3.**



Quaderni	1	2	3	4	5	6
Euro	3	6				

D14

Guarda la **sequenza**: 7, 10, 13, 16, ... **Quale numero viene dopo?**

**(A)** 17**(B)** 19**(C)** 20

Guida per l'insegnante

Per l'insegnante

Questo fascicolo è una **versione semplificata** delle simulazioni di Italiano e Matematica in stile INVALSI, pensata per alunni della **quinta primaria** con **disabilità, DSA o altri BES**.



Questa versione serve per allenarsi. Nella prova vera valgono solo gli strumenti e gli adattamenti che la scuola decide per l'alunno, in coerenza con il **PEI** (alunni con disabilità) o con il **PDP** (alunni con DSA).

Quali pagine stampare

- **Per l'alunno: pagine 1-17** (la copertina si può anche non stampare). **Italiano: pagine 3-11** (racconto da pagina 3, testo informativo a pagina 8, lingua a pagina 11). **Matematica: pagine 12-17.**
- **Restano all'insegnante le pagine 18-21:** questa guida, le soluzioni (da pagina 19) e la griglia (pagina 21).
- Stampare **solo fronte**: così il testo resta accanto alle domande. Le pagine si possono dare **separate**, una parte per volta.

La prova vera, in breve

- In quinta primaria la prova si svolge **su carta, a maggio**.
- Italiano dura **75 minuti**, Matematica **75 minuti**.
- Gli alunni con disabilità o DSA possono avere **strumenti e tempi aggiuntivi**, se sono previsti dal PEI o dal PDP.
- Prova di allenamento inedita, non ufficiale. Le prove ufficiali degli anni passati sono sul sito dell'INVALSI.

Che cosa è stato semplificato

- Testi brevi (racconto di 260 parole, testo informativo di 195) in parti, righe numerate; corpo 14 per i testi e 13 per le domande, niente corsivo; tre opzioni (A, B, C).

Come usarla e tempi

- Leggere insieme la pagina **«Prima di cominciare»** (pagina 2) e la legenda delle icone; prima di ogni gruppo di matematica, rifare insieme l'**esempio svolto**.
- Le prime volte senza cronometro, una parte per volta. Poi, quando il formato è familiare, più parti di fila con i tempi previsti per l'alunno.
- Correggere insieme: per ogni errore, tornare alla riga del testo o all'esempio.

Adattamenti possibili nell'allenamento

- Lettura ad alta voce delle consegne o dei testi da parte dell'insegnante.
- Stampa ingrandita in A3 o su carta color crema; righello di lettura.
- Strumenti già usati dall'alunno in classe (tabelle, linea dei numeri, calcolatrice), se il PEI o il PDP li prevede.

Per ogni domanda: la risposta giusta e perché. I numeri di riga si riferiscono ai testi numerati del fascicolo. Le domande di Italiano e di Matematica sono numerate ciascuna da D1.

Italiano · Testo 1 · Il seme di Omar

- D1** A – Un vaso, un po' di terra e un seme. Righe 2-3: «Ogni alunno riceve un vaso di plastica, un po' di terra e un seme». La busta di semi è quella che porta la maestra; le piantine spuntano solo dopo una settimana.
- D2** V F F V. V (riga 4); F: i vasi vanno «sul davanzale della finestra» (righe 6-7); F: Giulia «conta le foglie» (riga 9) e il vaso lo bagna Omar (righe 19-20); V (righe 9-10).
- D3** B – Perché il suo seme non spunta. Righe 11-13: nel suo vaso «c'è solo terra» e Omar pensa che il seme sia rotto. Il testo non parla di litigi né di stanchezza.
- D4** A – Alcuni semi nascono più tardi degli altri. Subito dopo la nonna spiega: «Alcuni dormono un po' di più» (righe 16-17), cioè nascono più tardi. Non serve molta acqua: la nonna dice «ma poca» (riga 17). Il testo non dice che i semi nascono solo nell'orto.
- D5** Omar: aspetta a lungo il suo seme · nonna Ines: ha un orto dietro casa · Leo: ha una piantina alta tre centimetri · maestra Paola: porta i semi in classe. Resta senza linea «conta le foglie ogni mattina»: lo fa Giulia, che non è nell'elenco.
- D6** C – Di dare poca acqua e aspettare. Righe 17-18: la nonna dice «Tu continua a dargli acqua, ma poca, e aspetta». Non parla di comprare un seme né di spostare il vaso.
- D7** bicchierino, verde, lenticchia, centimetro. «un bicchierino d'acqua» (riga 20), «un puntino verde» e «piccolo come una lenticchia» (riga 23), «alta mezzo centimetro» (righe 27-28). Resta fuori «giallo»: gialla è l'etichetta, non il puntino.
- D8** B – Perché finalmente il suo seme è nato. Nel suo vaso è spuntato «un puntino verde» (riga 23): il seme è nato. La sua piantina è «la più piccola della classe» (riga 28), non la più alta; la maestra non gli regala niente.

Italiano · Testo 2 · Come nasce il miele

- D9** C – Di come le api fanno il miele. Il titolo e tutte le parti raccontano come il nettare diventa miele. Il testo non dice come si costruisce un alveare e non nomina nessun fiore in particolare.
- D10** A – Un liquido dolce che si trova nei fiori. Il testo lo spiega: «Il nettare è un liquido dolce che si trova dentro i fiori» (righe 5-6). La cera è il materiale delle cellette (riga 9); la casa delle api si chiama alveare (riga 2).
- D11** C – Il nettare va nelle cellette. Il testo dice che l'ape torna all'alveare e «passa il nettare ad altre api» (riga 7); poi «Le altre api mettono il nettare nelle cellette» (riga 8); dopo «le api muovono le ali» (riga 10). A: il volo «di fiore in fiore» viene prima, nella parte «Dal fiore all'alveare» (riga 4). B: l'apicoltore prende il miele solo alla fine (righe 17-18).
- D12** F V V F. F: lo succhiano «con la lingua» (riga 4); V (righe 2-3); V (riga 9); F: di solito ne prende «solo una parte» e il resto lo lascia alle api (righe 17-18).
- D13** B – Perché in inverno non ci sono fiori. Righe 15-16: «Le api lo mangiano in inverno, quando non ci sono fiori». A: l'apicoltore non porta il miele, «Il resto lo lascia alle api» (riga 18). C: il testo non dice che il miele d'inverno è più buono.

Soluzioni (segue)

Per l'insegnante

- D14** **alveare, cera, acqua, apicoltore.** «si chiama alveare» (riga 2), «piccole stanze di cera» (riga 9), «contiene molta acqua» (righe 9-10), «L'apicoltore, cioè la persona che alleva le api» (riga 17). Resta fuori «polline»: il testo non ne parla.

Italiano · Riflessione sulla lingua

- D15** B – un verbo. «Annaffia» dice che cosa fa la nonna: è un verbo (annaffiare).
- D16** A – i semi piccoli. Al plurale cambiano tutte e tre le parole: il / i, seme / semi, piccolo / piccoli.
- D17** **piccolo / grande · chiuso / aperto · lento / veloce · dolce / amaro.** Resta senza linea «pieno» (il suo contrario è «vuoto»).
- D18** C – ha annaffiato. «leri» indica il passato: «ha annaffiato» (passato prossimo). «Annaffierà» è futuro, «annaffia» è presente.

Matematica · Numeri

- D1** B – 400. Il 4 è al posto delle **centinaia**: 3 migliaia, 4 centinaia, 8 decine, 2 unità. Quindi vale 400. (40 sarebbe il 4 al posto delle decine, 4000 al posto delle migliaia.)
- D2** B – 15. La metà: si divide per 2. $30 : 2 = 15$ figurine. (60 è il doppio, 10 è un terzo.)
- D3** **1590 libri.** Si aggiungono: $1250 + 340 = 1590$ libri.
- D4** **180 posti.** Si toglie: $500 - 320 = 180$ posti liberi. Prova: $180 + 320 = 500$.
- D5** **V F F V.** $6 \times 7 = 42$ (V) · $100 - 35 = 65$ (F) · $8 \times 5 = 40$ (F) · $36 : 4 = 9$ (V).
- D6** A – $1/4$. Il numero sotto (denominatore) dice in quante parti uguali è divisa la torta: 4. Il numero sopra (numeratore) dice quante parti sono colorate: 1. Quindi $1/4$, un quarto. ($1/3$ confronta la parte arancione con le 3 bianche; $4/1$ ha i numeri scambiati.)

Matematica · Spazio e figure

- D7** **28 m.** Perimetro = $9 + 5 + 9 + 5 = 28$ m (oppure $(9 + 5) \times 2 = 28$ m).
- D8** C – 24 cm. Il quadrato ha 4 lati uguali: $6 \times 4 = 24$ cm. (12 cm sono solo due lati, 18 cm solo tre.)

Matematica · Dati e previsioni

- D9** C – 7. La colonna della mela arriva alla riga del 7. (4 è la banana, 5 l'arancia.)
- D10** A – la pera. La colonna più bassa è quella della pera: 2 alunni.
- D11** **18 alunni.** Si sommano tutte le colonne: $7 + 4 + 5 + 2 = 18$ alunni.
- D12** **possibile, impossibile, certo, possibile.** Arancione: **possibile** (ce ne sono 3, ma può uscire anche una bianca). Nera: **impossibile** (nel sacchetto non ce ne sono). Arancione o bianca: **certo** (tutte le palline sono arancioni o bianche). Bianca: **possibile**.

Matematica · Relazioni e funzioni

- D13** **9, 12, 15, 18.** $3 \times 3 = 9$ €, $4 \times 3 = 12$ €, $5 \times 3 = 15$ €, $6 \times 3 = 18$ €.
- D14** B – 19. Ogni volta si aggiunge 3: $7 + 3 = 10$, $10 + 3 = 13$, $13 + 3 = 16$, $16 + 3 = 19$. (17 aggiunge 1, 20 aggiunge 4.)

Nei calcoli vale il numero scritto nella casella Risposta (l'unità è già stampata). Se il risultato è sbagliato per un piccolo errore di calcolo ma il procedimento è giusto, segnalarlo all'alunno.

Griglia di correzione

Per l'insegnante

Un punto per ogni domanda. Nelle domande con quattro parti (vero o falso, collegamenti, completamento, tabella, certo / possibile / impossibile) il punto vale se **almeno 3 parti su 4** sono giuste. Nei collegamenti e nei completamenti una voce resta sempre fuori: non va contata.

Prova	Parte	Domande	Punti	Punti ottenuti
Italiano	Testo 1 · racconto	D1-D8	8	
Italiano	Testo 2 · testo informativo	D9-D14	6	
Italiano	Riflessione sulla lingua	D15-D18	4	
	Totale Italiano		18	
Matematica	Numeri	D1-D6	6	
Matematica	Spazio e figure	D7-D8	2	
Matematica	Dati e previsioni	D9-D12	4	
Matematica	Relazioni e funzioni	D13-D14	2	
	Totale Matematica		14	

Fasce indicative, non i livelli ufficiali

Punti	Fascia	Che cosa fare dopo
Italiano		
0-6	Da rinforzare	Riprendere i testi una parte alla volta, leggendo insieme domanda e riga indicata.
7-11	In crescita	Lavorare sulle domande sbagliate: dove si trova la risposta nel testo?
12-15	Buono	Allenare le domande «perché» e il significato delle espressioni.
16-18	Sicuro	Si può provare una parte del fascicolo completo di Italiano.
Matematica		
0-4	Da rinforzare	Rifare gli esempi svolti con l'insegnante, con materiale concreto.
5-8	In crescita	Riprendere un gruppo alla volta, partendo dall'esempio.
9-11	Buono	Allenare i problemi con le parole e la lettura dei grafici.
12-14	Sicuro	Si può provare una parte del fascicolo completo di Matematica.

Le fasce servono a decidere il prossimo passo dell'allenamento, non a dare un voto. Guardare soprattutto **quali domande** sono sbagliate: se gli errori sono tutti nello stesso gruppo, si riparte da lì. Il risultato di una prova di allenamento non dice quale sarà il risultato della prova vera.