

# Simulazione in stile INVALSI

## Versione semplificata

Italiano e Matematica

per alunni con disabilità, DSA o altri BES



Simulazione in stile INVALSI con tre domande (D1, D2, D3) e tre opzioni di risposta (cerchi) per ciascuna.

| Domanda | Opzione 1                        | Opzione 2                        | Opzione 3                        |
|---------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| D1      | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| D2      | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| D3      | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>            |

Alta leggibilità

Esempi svolti

Soluzioni e griglia

## Che cosa c'è nel fascicolo

### Italiano · 20 domande

un racconto e un testo informativo brevi, divisi in parti, con le righe numerate; cinque domande facili sulla lingua

### Per lo studente

come funziona la prova e come si risponde, con un'icona per ogni tipo di domanda

### Matematica · 16 domande

numeri, spazio e figure, relazioni, dati: contesti concreti, numeri piccoli, un esempio svolto per ogni gruppo

### Per l'insegnante

guida, soluzioni spiegate, griglia di correzione con fasce indicative

**Prova di allenamento inedita, non ufficiale. Le prove ufficiali degli anni passati sono sul sito dell'INVALSI.**

Testi, problemi e disegni inediti di Fabrizio Altieri, liberi per uso didattico. Il fascicolo non usa materiali, logo o impaginazione dell'INVALSI.

# Prima di cominciare

Per lo studente

- Questo fascicolo ha **due parti: Italiano** (20 domande) e **Matematica** (16 domande).
- Nella prova vera, **al computer**, le prove di Italiano e di Matematica durano **90 minuti** ciascuna. Qui **ti alleni**: puoi fare **una parte alla volta**. Il tempo te lo dice il tuo insegnante.
- Leggi ogni domanda con calma. Le **parole importanti** sono in **grassetto**.
- Nei testi i numeri a sinistra contano le **righe**. Se la domanda dice «riga 10», cerca il numero 10.
- Se una domanda è difficile, **vai avanti**. Poi torna indietro.

## Come si risponde



### Scelta fra tre risposte

Cerchia la lettera giusta: A, B o C. Solo una è giusta.



### Vero o falso

Per ogni frase cerchia V (vero) oppure F (falso).



### Collegamenti

Unisci con una linea le cose che vanno insieme.



### Ordine

Scrivi 1, 2, 3, 4 nei quadratini, nell'ordine giusto.



### Completamento

Scrivi nello spazio una parola del riquadro.



### Risposta scritta

Scrivi una frase breve sulle righe.



### Calcolo

Fai il calcolo nei quadretti. Poi scrivi il risultato.



### Tabella

Scrivi i numeri che mancano nelle caselle vuote.

**Esempio** · Quanto fa  $2 + 3$ ?

(A)

4

(B)

5

(C)

6

La risposta giusta è B: cerchi la B.

## Testo 1 · Alla stessa velocità

Italiano

Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_



Leggi con calma il **racconto**. Puoi leggerlo **due volte**. Poi rispondi alle domande D1-D9: puoi sempre tornare al testo.

### Il sabato al canile

Ogni sabato mattina Lea va al canile della sua città. Lea ha tredici anni e fa la volontaria insieme alla zia Carla. Il suo compito è semplice: riempie le ciotole d'acqua, pulisce i box e porta i cani a passeggio nel prato dietro il canile.

- 5 Lea vuole bene a tutti i cani, ma il suo preferito è Biscotto. Biscotto è un cane marrone, con il muso bianco e un orecchio sempre piegato. Ha dieci anni, cammina piano e dorme molto. Quando vede Lea, però, muove la coda così forte che sembra un ventilatore.

### Una famiglia in visita

- 10 Un sabato arriva una famiglia con due bambini. Vogliono adottare un cane. Lea li accompagna lungo i box. Davanti a Biscotto si ferma e sorride. «Lui è bravissimo» dice. «Non abbaia mai e ama le carezze.»

Il papà guarda Biscotto e scuote la testa. «È troppo vecchio.

- 15 Noi cerchiamo un cane che corra con i bambini.»

La famiglia sceglie Pepe, un cucciolo nero di quattro mesi. I bambini ridono, Pepe salta, tutti sono felici. Anche Lea è contenta per Pepe. Ma quando torna davanti al box di Biscotto, ha un nodo alla gola. Biscotto vive al canile da due  
20 anni e nessuno lo sceglie mai.

### Il signore con il bastone

Il sabato dopo piove forte. Al canile non viene nessuno. Poi, verso mezzogiorno, entra un signore anziano. Si chiama Aldo, cammina con un bastone e ha un cappello verde tutto bagnato.

- 25 «Mia moglie diceva sempre che una casa senza un cane è troppo silenziosa» racconta alla zia Carla. «Ma io sono lento. Non posso prendere un cane che tira e corre. Avete un cane tranquillo?»

- 30 Lea non ha bisogno di pensarci. Corre a prendere il guinzaglio di Biscotto.

### Un passo alla volta

Il signor Aldo e Biscotto fanno un giro del prato. Il signore fa un passo, Biscotto fa un passo. Il signore si ferma, Biscotto si ferma e lo guarda. Alla fine del giro il signore ride. «Andiamo alla stessa velocità» dice. «Siamo fatti per stare insieme.»

- 35 Prima di uscire, il signor Aldo si gira verso Lea. «Puoi venire a trovarlo quando vuoi. Abito nella casa gialla vicino alla scuola.»

- 40 Lea saluta Biscotto con una carezza sull'orecchio piegato. Questa volta il nodo alla gola non c'è. C'è solo un grande sorriso.

## Testo 1 · domande

Italiano

D1

Che cosa fa Lea il sabato mattina?



- ☐ A Va a scuola con la zia.
- ☐ B Fa la volontaria al canile.
- ☐ C Porta il suo cane al parco.

D2

Leggi le frasi su **Biscotto**. Sono **vere** o **false**? Cerchia **V** oppure **F**.

Biscotto ha dieci anni.

V

F

Biscotto abbaia molto.

V

F

Biscotto ha un orecchio sempre piegato.

V

F

Biscotto vive al canile da un mese.

V

F

D3

Perché il papà **non sceglie** Biscotto?

- ☐ A Perché Biscotto è troppo vecchio.
- ☐ B Perché Biscotto abbaia troppo.
- ☐ C Perché Biscotto è malato.

## Testo 1 · domande

Italiano

D4

Leggi la **riga 19**. Lea «ha un **nodo alla gola**». Che cosa vuol dire?



- ☐ (A) Ha mal di gola per il freddo.
- ☐ (B) È arrabbiata con la famiglia.
- ☐ (C) È triste e le viene da piangere.

D5

**Collega** con una linea ogni personaggio alla sua descrizione.



Lea



è un cucciolo nero

Biscotto



cammina con un bastone

Pepe



ha tredici anni e fa la volontaria

Aldo



è un cane anziano e tranquillo

D6

**Perché** il signor Aldo cerca un cane **tranquillo**?



- ☐ (A) Perché la sua casa è piccola.
- ☐ (B) Perché ha due bambini piccoli.
- ☐ (C) Perché lui è lento e non può correre.

## Testo 1 · domande

Italiano

D7

Metti i fatti **in ordine**. Scrivi **1** vicino al fatto che succede **per primo**, poi **2, 3, 4**.

☐

Il signor Aldo arriva al canile.

☐

Lea presenta Biscotto alla famiglia.

☐

Aldo e Biscotto fanno il giro del prato.

☐

La famiglia sceglie Pepe.

D8

Il signor Aldo dice: «Siamo **fatti per stare insieme**». **Perché** lo dice?

**A**

Perché lui e Biscotto camminano alla stessa velocità.

**B**

Perché Biscotto era il cane di sua moglie.

**C**

Perché tutti e due sono bagnati dalla pioggia.

D9

Alla fine Lea **non ha più il nodo alla gola**. **Perché?** Scrivi **una frase**.



---

---

---

---

---

## Testo 2 · Il viaggio di una bottiglia di plastica

Italiano



Leggi il **testo informativo** e guarda lo **schema** alla fine. Poi rispondi alle domande D10–D15.

### Non è solo un rifiuto

Ogni giorno usiamo molti oggetti di plastica: bottiglie, vasetti, vaschette. Quando sono vuoti, questi oggetti non sono per forza rifiuti. Se li mettiamo nel contenitore giusto, possono diventare oggetti nuovi. Questo si chiama riciclo. Ma che cosa

- 5 succede a una bottiglia dopo che l'abbiamo messa nel contenitore? Seguiamo il suo viaggio.

### Dal contenitore all'impianto

Il primo passo spetta a noi. Svuotiamo la bottiglia, la schiacciamo e la mettiamo nel contenitore della plastica. Se dentro restano acqua o cibo, il riciclo diventa più difficile. Poi

10 un camion raccoglie la plastica e la porta in un impianto di selezione.

Nell'impianto la plastica passa su lunghi nastri trasportatori. Macchine speciali e operai separano i diversi tipi di plastica. Tolgono anche gli oggetti sbagliati, come la carta o il vetro.

- 15 Alla fine la plastica dello stesso tipo viene pressata in grandi balle.

## Testo 2 · Il viaggio di una bottiglia di plastica

Italiano

### Lavata e tritata

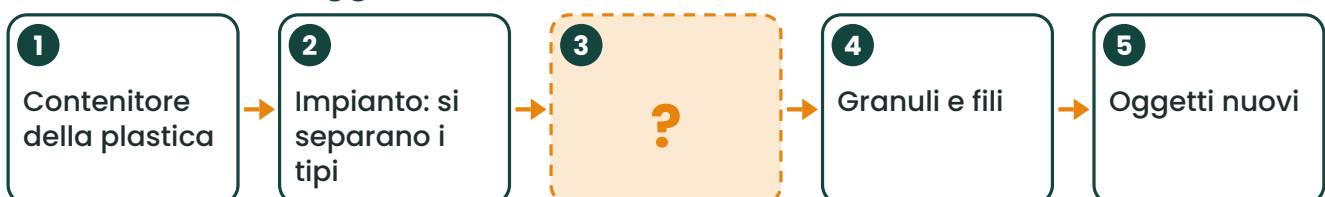
Le balle vengono portate in un'altra fabbrica. Qui le bottiglie vengono lavate, per togliere le etichette e lo sporco, e poi tritate. Diventano scaglie, cioè piccoli pezzetti di plastica. Le  
20 scaglie vengono fuse con il calore e trasformate in granuli o in fili. I granuli sono piccoli come chicchi di riso.

### Una vita nuova

Con la plastica riciclata le fabbriche producono oggetti nuovi: altre bottiglie, vaschette, fibre per le felpe in pile. Con altri tipi di plastica riciclata si fanno anche panchine per i giardini.  
25 Così una vecchia bottiglia torna nella nostra vita, in una forma diversa.

Riciclare è utile per due motivi: si usa meno materiale nuovo e si producono meno rifiuti. Il riciclo, però, funziona solo se ognuno fa la sua parte. Una bottiglia buttata per terra, o nel  
30 contenitore sbagliato, non comincia mai il suo viaggio.

### Lo schema del viaggio



## Testo 2 · domande

Italiano

D10

Di che cosa parla il testo?



- ☐ A Di come una bottiglia di plastica diventa un oggetto nuovo.
- ☐ B Di perché la plastica inquina il mare.
- ☐ C Di come si fa una felpa in pile.

D11

Le frasi sono **vere** o **false**? Cerchia **V** oppure **F**.

La bottiglia va messa nel contenitore della plastica.

V

F

Il camion porta la plastica al supermercato.

V

F

Le scaglie sono grandi pezzi di vetro.

V

F

Con la plastica riciclata si fanno anche panchine.

V

F

D12

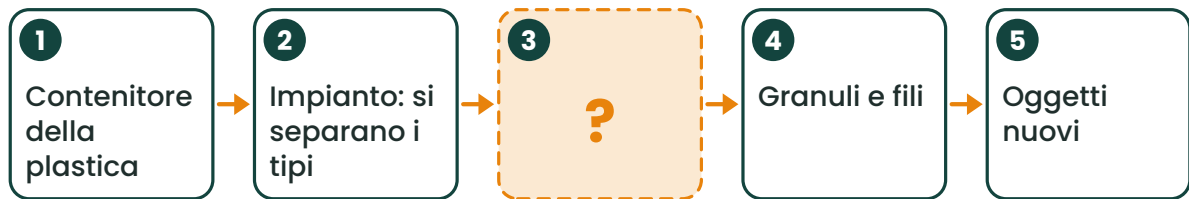
Alla **riga 19** c'è la parola **scaglie**. Che cosa sono le scaglie?

- ☐ A Grandi balle di plastica.
- ☐ B Piccoli pezzetti di plastica.
- ☐ C Macchine che separano la plastica.

## Testo 2 · domande

Italiano

D13

Guarda lo **schema**. Nel riquadro 3 manca un passaggio. **Quale?**

- ☐ A La plastica va nel contenitore.
- ☐ B Si compra una bottiglia nuova.
- ☐ C Le bottiglie sono lavate e tritate.

D14

**Completa** le frasi con le **parole del riquadro**. Ogni parola va usata una volta.

Parole da usare

calore

riciclo

rifiuti

nastri

1. Un oggetto usato diventa nuovo: è il \_\_\_\_\_.
2. La plastica passa su lunghi \_\_\_\_\_ trasportatori.
3. Le scaglie vengono fuse con il \_\_\_\_\_.
4. Se ricicliamo, produciamo meno \_\_\_\_\_.

D15

Il testo dice che una bottiglia buttata per terra «**non comincia mai il suo viaggio**». Che cosa vuol dire?

- ☐ A Che la bottiglia è troppo leggera per il camion.
- ☐ B Che la bottiglia non viene riciclata e resta un rifiuto.
- ☐ C Che la bottiglia viaggia da sola fino al mare.

## Riflessione sulla lingua

Italiano

D16

Nella frase «Biscotto **cammina** piano», la parola **cammina** è:

Ⓐ un nome

Ⓑ un verbo

Ⓒ un aggettivo

D17

Qual è il **plurale** di «il cane anziano»?

Ⓐ i cani anziani

Ⓑ i cane anziani

Ⓒ gli cani anziano

D18

**Collega** ogni parola al suo **contrario**.

lento



allegro



vecchio



rumoroso



triste



veloce



silenzioso



giovane



D19

Scegli la **forma giusta** del verbo per completare la frase:«**Ieri** Lea \_\_\_\_\_ al canile.»

Ⓐ andrà

Ⓑ va

Ⓒ è andata

D20

In quale frase la **punteggiatura** è giusta?

Ⓐ Lea vieni, qui! grida la zia.

Ⓑ «Lea, vieni qui!» grida la zia.

Ⓒ «Lea vieni» qui! grida, la zia.

Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_



## Esempio svolto · Numeri

**Un libro costa 40 €. C'è lo sconto del 10%. Quanto risparmi?**

Il **10%** di un numero: **dividi il numero per 10**.  $40 : 10 = 4$

Risparmi **4 €**. Il libro costa  $40 - 4 = 36$  €.

D1

Al mercato Sara compra **3 kg di mele** a **2 € al kg** e un melone da **4 €**. Quanto spende in tutto?



### Spazio per i calcoli



**Risposta:**  €

D2

Una pizza è divisa in **8 fette uguali**. Luca ne mangia **2** (le fette **arancioni**; le altre sono bianche). **Quale frazione** della pizza ha mangiato?



**(A)**  $\frac{2}{8}$

**(B)**  $\frac{8}{2}$

©  $\frac{2}{6}$

D3

Una maglietta costa **30 €**. Oggi c'è lo **sconto del 10%**. Quanto costa adesso?



**A** 3 €

**B** 27 €

© 20 €

D4

In una classe ci sono **20 alunni**. Il **10%** va a scuola in bicicletta.  
**Quanti alunni** vanno in bicicletta?



Spazio per i calcoli

[illegible]

**Risposta:**  alunni

D5

I calcoli sono **giusti (V)** o **sbagliati (F)**? Cerchia **V** oppure **F**.



$$7 \times 8 = 54$$

V

## F

La metà di 12 è 6

V

## F

$$100 : 4 = 25$$

V

## F

Il 10% di 70 è 10

V

## F



## Esempio svolto · Spazio e figure

**Un tappeto rettangolare è lungo 5 m e largo 2 m.**

**Perimetro** (il giro intorno):  $5 + 2 + 5 + 2 = 14 \text{ m}$

**Area** (la parte dentro):  $5 \times 2 = 10 \text{ m}^2$



D6

Un **orto rettangolare** è lungo **8 m** e largo **4 m**. Quanti metri di rete servono per fare **il giro** dell'orto (**perimetro**)?



### Spazio per i calcoli

[illegible]

**Risposta:**  m

## Matematica · Spazio e figure

Matematica

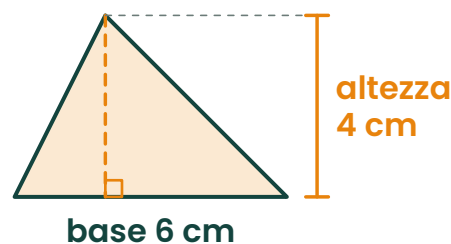
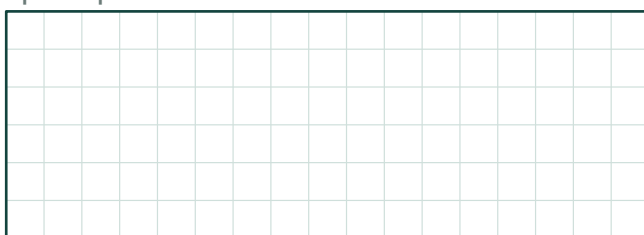
D7

Qual è l'**area** dello stesso orto, lungo **8 m** e largo **4 m**?(A)  $12 \text{ m}^2$ (B)  $24 \text{ m}^2$ (C)  $32 \text{ m}^2$ 

D8

Un triangolo ha **base 6 cm** e **altezza 4 cm**. Calcola l'**area**.Ricorda:  $\text{area} = \text{base} \times \text{altezza} : 2$ 

Spazio per i calcoli

Risposta:   $\text{cm}^2$ 

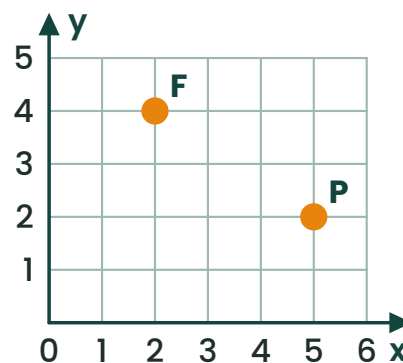
D9

Questa è la **mappa di un parco**. La fontana è nel punto **F (2; 4)**.Quali sono le coordinate della panchina, punto **P**?

(A) (2; 5)

(B) (5; 2)

(C) (4; 2)



**Esempio svolto · Relazioni e funzioni**

**Tabella.** In ogni pacco ci sono 3 pile, quindi moltiplica i pacchi per 3:  $1 \times 3 = 3$ ,  $2 \times 3 = 6$ ,  $3 \times 3 = 9$ .

**Equazione.**  $x + 4 = 9$ , quindi  $x = 9 - 4 = 5$ .  
Prova:  $5 + 4 = 9$ .

| Pacchi | 1 | 2 | 3 |
|--------|---|---|---|
| Pile   | 3 | 6 | 9 |

**D10**Per fare **una torta** servono **2 uova**. **Completa la tabella.**

| Torte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| Uova  | 2 | 4 |   |   |   |   |

**D11**Risolvi l'equazione  $x + 7 = 15$ .**(A)**  $x = 8$ **(B)**  $x = 22$ **(C)**  $x = 7$ **D12**Un pullman va sempre alla **stessa velocità**. In **1 ora** fa **60 km**. Quanti km fa in **3 ore**?**(A)** 63 km**(B)** 120 km**(C)** 180 km



## Esempio svolto · Dati e previsioni

**Media** di 2, 4 e 6:  $(2 + 4 + 6) : 3 = 12 : 3 = 4$ .

**Probabilità.** La probabilità che esca il 5 è **1 su 6**: c'è 1 faccia con il 5 su 6 facce.

D13

Tommaso ha giocato **4 partite** di basket. Ha fatto questi punti: **6, 10, 8, 4**. Qual è la **media** dei punti?



Spazio per i calcoli

[illegible]

**Risposta:**  punti

## D14

Lanci **un dado** con 6 facce (da 1 a 6). Qual è la **probabilità** che esca un **numero pari**?



**A** 1 su 6

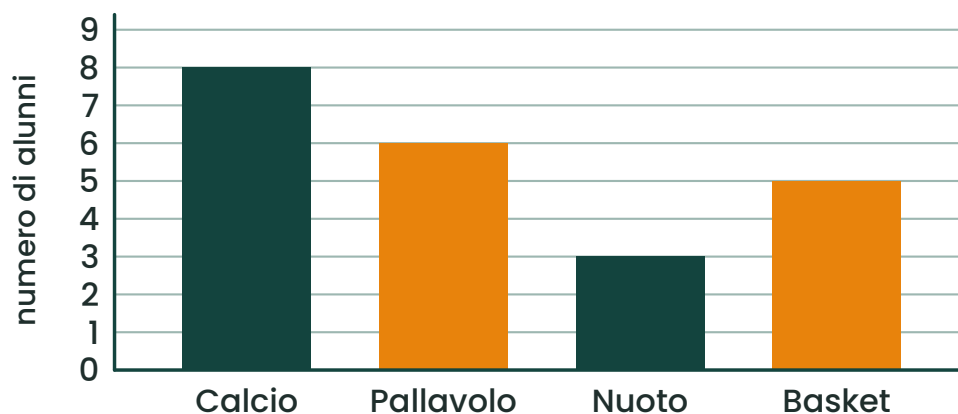
**B** 3 su 6

© 4 su 6

D15

Guarda il **grafico**. Quanti alunni hanno scelto la **pallavolo**?

Lo sport preferito degli alunni della terza B



Ⓐ 5

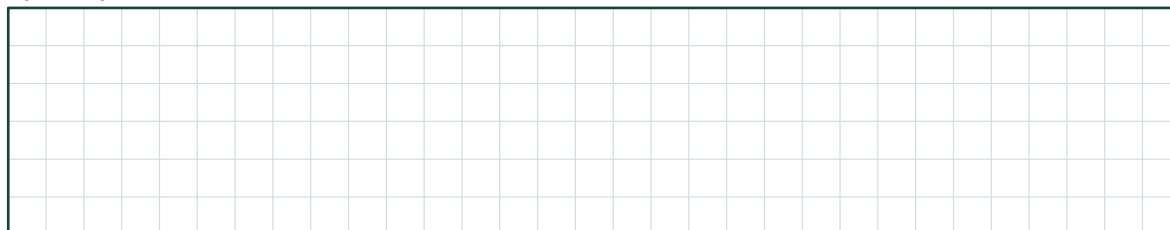
Ⓑ 8

Ⓒ 6

D16

Guarda ancora il **grafico**. Quanti alunni **hanno risposto in tutto**?

Spazio per i calcoli

Risposta:  alunni

# Guida per l'insegnante

Per l'insegnante

Questo fascicolo è una **versione semplificata** delle simulazioni di Italiano e Matematica in stile INVALSI, pensata per alunni della terza media con **disabilità, DSA o altri BES**. Testi più brevi divisi in parti, tre opzioni invece di quattro, numeri piccoli, un esempio svolto per ogni gruppo di matematica, corpo grande e molto spazio per rispondere.



**Questa versione serve per allenarsi.** Nella prova vera valgono solo gli strumenti e gli adattamenti che la scuola decide per l'alunno, in coerenza con il **PEI** (alunni con disabilità) o con il **PDP** (alunni con DSA).

## La prova vera, in breve

- Si svolge **al computer** (CBT), in **aprile**.
- Italiano dura **90 minuti**, Matematica **90 minuti**.
- Partecipare è **requisito di ammissione** all'esame; l'esito **non entra nel voto**.
- Gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera non svolgono la prova di inglese (che ha un fascicolo a parte).
- Prova di allenamento inedita, non ufficiale. Le prove ufficiali degli anni passati sono sul sito dell'INVALSI.

## Come usarla in allenamento

- Leggere insieme la pagina **Prima di cominciare** e la legenda delle icone.
- Una parte per volta: testo 1, testo 2, lingua; poi un gruppo di matematica alla volta.
- Prima delle domande di matematica, rifare insieme l'**esempio svolto**.
- Senza limiti di tempo, senza cronometro, finché il formato diventa familiare.
- Correggere insieme: per ogni errore, tornare alla riga del testo o all'esempio.

## Adattamenti possibili nell'allenamento

- Lettura ad alta voce delle consegne o dei testi da parte dell'insegnante.
- Stampa ingrandita in A3 o su carta color crema; righello di lettura.
- Strumenti già previsti per l'alunno nel lavoro di classe (tabelle, formulari, calcolatrice), se il PDP o il PEI li indica.
- Meno domande per volta: le pagine si possono dare separate.

## Che cosa è stato semplificato

- Testi brevi (racconto di 366 parole, testo informativo di 271), divisi in parti con un titolo e con le righe numerate.
- Corpo 14 per i testi e 13 per le domande, interlinea ampia, testo a sinistra, niente corsivo.
- Una sola richiesta per domanda, parole chiave in grassetto, tre opzioni (A, B, C).

Per ogni domanda: la risposta giusta e perché. I numeri di riga si riferiscono ai testi numerati del fascicolo. Le domande di Italiano e di Matematica sono numerate ciascuna da D1.

### Italiano · Testo 1 · Alla stessa velocità

- D1** B – Fa la volontaria al canile. Righe 1-2: «Ogni sabato mattina Lea va al canile [...] fa la volontaria».
- D2** V F V F. Ha dieci anni (V); «non abbaia mai» (F); «un orecchio sempre piegato» (V); vive al canile «da due anni» (F).
- D3** A – Perché Biscotto è troppo vecchio. Righe 14-15: «È troppo vecchio. Noi cerchiamo un cane che corra con i bambini.» Il testo non dice mai che Biscotto è malato o che abbaia troppo: anzi, «non abbaia mai».
- D4** C – È triste e le viene da piangere. È un modo di dire: Lea è triste perché nessuno sceglie Biscotto. Alla fine «il nodo alla gola non c'è» e Lea sorride.
- D5** Lea: ha tredici anni e fa la volontaria · Biscotto: è un cane anziano e tranquillo · Pepe: è un cucciolo nero · Aldo: cammina con un bastone.
- D6** C – Perché lui è lento e non può correre. Righe 26-27: «Ma io sono lento. Non posso prendere un cane che tira e corre.»
- D7** 3 1 4 2 (dall'alto in basso). 1 Lea presenta Biscotto alla famiglia · 2 la famiglia sceglie Pepe · 3 il signor Aldo arriva al canile · 4 Aldo e Biscotto fanno il giro del prato.
- D8** A – Perché lui e Biscotto camminano alla stessa velocità. Subito prima dice: «Andiamo alla stessa velocità» (righe 33-34): lui è lento e Biscotto cammina piano.
- D9** **Risposta aperta.** Va bene se dice almeno una di queste idee: Biscotto ha trovato una casa adatta a lui, oppure Lea potrà andare a trovarlo. Non si conta l'ortografia.

### Italiano · Testo 2 · Il viaggio di una bottiglia di plastica

- D10** A – Di come una bottiglia di plastica diventa un oggetto nuovo. Il titolo e tutte le parti raccontano «il viaggio» della bottiglia, dal contenitore agli oggetti nuovi. Il testo non parla dell'inquinamento del mare; la felpa è solo un esempio.
- D11** V F F V. V (riga 8); F: il camion la porta «in un impianto di selezione»; F: le scaglie sono «piccoli pezzetti di plastica»; V: «con altri tipi di plastica riciclata si fanno anche panchine» (righe 23-24).
- D12** B – Piccoli pezzetti di plastica. Il testo lo spiega subito dopo, con «cioè»: «scaglie, cioè piccoli pezzetti di plastica».
- D13** C – Le bottiglie sono lavate e tritate. Dopo l'impianto di selezione e prima di granuli e fili, le bottiglie sono lavate e tritate in scaglie (parte «Lavata e tritata»).
- D14** **riciclo, nastri, calore, rifiuti.** Le parole sono tutte nel testo: «si chiama riciclo» (riga 4), «nastri trasportatori» (riga 12), «fuse con il calore» (riga 20), «meno rifiuti» (riga 28).
- D15** B – Che la bottiglia non viene riciclata e resta un rifiuto. Il «viaggio» è il riciclo raccontato nel testo: se la bottiglia non va nel contenitore giusto, non arriva all'impianto e non diventa un oggetto nuovo.

**Italiano · Riflessione sulla lingua**

- D16** B – un verbo. «Cammina» dice che cosa fa Biscotto: è un verbo (camminare).
- D17** A – i cani anziani. Al plurale cambiano tutte e tre le parole: il / i, cane / cani, anziano / anziani.
- D18** lento / veloce · vecchio / giovane · triste / allegro · silenzioso / rumoroso.
- D19** C – è andata. «Ieri» indica il passato: «è andata» (passato prossimo). «Andrà» è futuro, «va» è presente.
- D20** B – «Lea, vieni qui!» grida la zia. Le parole della zia stanno fra le virgolette «»; la virgola separa il nome di chi viene chiamato (Lea, ...).

**Matematica · Numeri**

- D1** 10 €.  $3 \times 2 = 6$  €;  $6 + 4 = 10$  €.
- D2** A –  $\frac{2}{8}$ . Il denominatore (sotto) dice in quante parti è divisa la pizza: 8. Il numeratore (sopra) dice quante parti prendi: 2. Quindi  $\frac{2}{8}$  (che è uguale a  $\frac{1}{4}$ ).
- D3** B – 27 €. Il 10% di 30 €:  $30 : 10 = 3$  € di sconto;  $30 - 3 = 27$  €. (3 € è lo sconto, non il prezzo da pagare; 20 € viene da  $30 - 10$ : si toglie 10 € invece del 10%.)
- D4** 2 alunni. Il 10% di un numero: dividi il numero per 10.  $20 : 10 = 2$  alunni.
- D5** F V V F.  $7 \times 8 = 56$  (F) ·  $12 : 2 = 6$  (V) ·  $100 : 4 = 25$  (V) ·  $70 : 10 = 7$  (F).

**Matematica · Spazio e figure**

- D6** 24 m. Perimetro =  $8 + 4 + 8 + 4 = 24$  m.
- D7** C – 32 m<sup>2</sup>. Area = base × altezza =  $8 \times 4 = 32$  m<sup>2</sup>. (12 è la somma  $8 + 4$ ; 24 è il perimetro.)
- D8** 12 cm<sup>2</sup>.  $6 \times 4 = 24$ ;  $24 : 2 = 12$  cm<sup>2</sup>.
- D9** B – (5; 2). Si parte da 0: 5 quadretti verso destra (x = 5), poi 2 verso l'alto (y = 2). (2; 5) ha i numeri scambiati.

**Matematica · Relazioni e funzioni**

- D10** 6, 8, 10, 12. Ogni torta vuole 2 uova:  $3 \times 2 = 6$ ,  $4 \times 2 = 8$ ,  $5 \times 2 = 10$ ,  $6 \times 2 = 12$ .
- D11** A –  $x = 8$ .  $x = 15 - 7 = 8$ . Prova:  $8 + 7 = 15$ . (22 viene da  $15 + 7$ .)
- D12** C – 180 km. Le ore e i km crescono insieme: 3 ore =  $3 \times 60 = 180$  km. (120 km è la strada fatta in 2 ore.)

**Matematica · Dati e previsioni**

- D13** 7 punti.  $6 + 10 + 8 + 4 = 28$ ; sono 4 partite;  $28 : 4 = 7$  punti.
- D14** B – 3 su 6. I numeri pari sono 2, 4, 6: sono 3 su 6 facce. Probabilità 3 su 6 (cioè la metà).
- D15** C – 6. La colonna della pallavolo arriva alla riga del 6.
- D16** 22 alunni.  $8 + 6 + 3 + 5 = 22$  alunni.

Nei calcoli di matematica vale il risultato: se il procedimento è giusto ma manca l'unità di misura, il punto vale lo stesso (segnalarlo all'alunno).

# Griglia di correzione

Per l'insegnante

**Un punto per ogni domanda.** Nelle domande con quattro parti (vero o falso, collegamenti, completamento, tabella) il punto vale se **almeno 3 parti su 4** sono giuste. Nella domanda di ordine (Italiano D7) il punto vale se l'ordine è tutto giusto. Nella risposta aperta (Italiano D9) conta l'idea, non l'ortografia.

| Prova      | Parte                       | Domande | Punti     | Punti ottenuti |
|------------|-----------------------------|---------|-----------|----------------|
| Italiano   | Testo 1 · racconto          | D1-D9   | 9         |                |
| Italiano   | Testo 2 · testo informativo | D10-D15 | 6         |                |
| Italiano   | Riflessione sulla lingua    | D16-D20 | 5         |                |
|            | <b>Totale Italiano</b>      |         | <b>20</b> |                |
| Matematica | Numeri                      | D1-D5   | 5         |                |
| Matematica | Spazio e figure             | D6-D9   | 4         |                |
| Matematica | Relazioni e funzioni        | D10-D12 | 3         |                |
| Matematica | Dati e previsioni           | D13-D16 | 4         |                |
|            | <b>Totale Matematica</b>    |         | <b>16</b> |                |

## Fasce indicative, non i livelli ufficiali

| Punti             | Fascia               | Che cosa fare dopo                                                                 |
|-------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Italiano</b>   |                      |                                                                                    |
| 0-7               | <b>Da rinforzare</b> | Riprendere i testi una parte alla volta, leggendo insieme domanda e riga indicata. |
| 8-12              | <b>In crescita</b>   | Lavorare sulle domande sbagliate: dove si trova la risposta nel testo?             |
| 13-16             | <b>Buono</b>         | Allenare le domande «perché» e il significato delle espressioni.                   |
| 17-20             | <b>Sicuro</b>        | Si può provare una parte del fascicolo completo di Italiano.                       |
| <b>Matematica</b> |                      |                                                                                    |
| 0-5               | <b>Da rinforzare</b> | Rifare gli esempi svolti con l'insegnante, con materiale concreto.                 |
| 6-9               | <b>In crescita</b>   | Riprendere un gruppo alla volta, partendo dall'esempio.                            |
| 10-13             | <b>Buono</b>         | Allenare i problemi con due passaggi e la lettura dei grafici.                     |
| 14-16             | <b>Sicuro</b>        | Si può provare una parte del fascicolo completo di Matematica.                     |

Le fasce servono a decidere il prossimo passo dell'allenamento, non a dare un voto. Guardare soprattutto **quali domande** sono sbagliate: se gli errori sono tutti nello stesso gruppo, si riparte da lì. Il risultato di una prova di allenamento non dice quale sarà il risultato della prova vera.