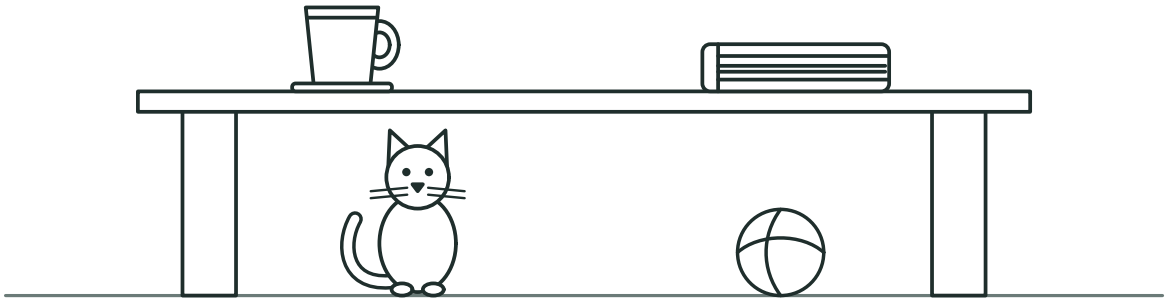
Sopra, sotto, davanti, dietro

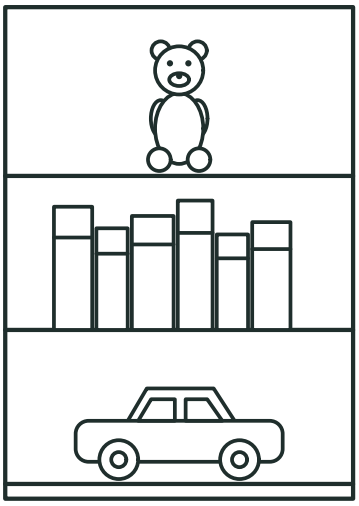
Scheda 1

Nome _____ Data _____

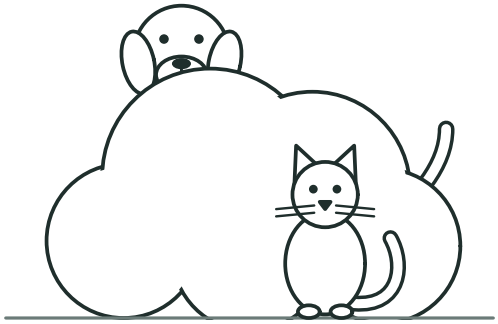
1 **COLORA DI ROSSO CIÒ CHE È SOPRA IL TAVOLO E DI BLU CIÒ CHE È SOTTO IL TAVOLO.**



2 **COLORA DI GIALLO CIÒ CHE È IN ALTO E DI VERDE CIÒ CHE È IN BASSO.**



3 **CERCHIA CHI È DAVANTI AL CESPUGLIO. FAI UNA X SU CHI È DIETRO.**



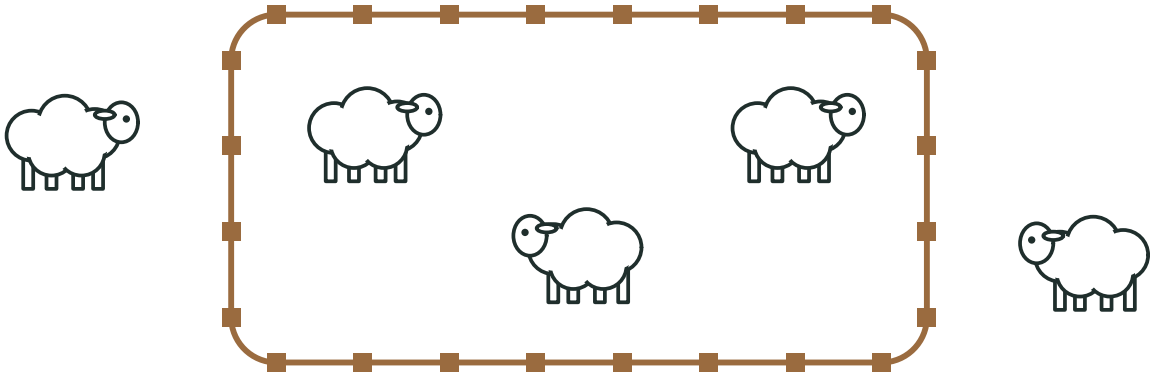
4 **DISEGNA UN SOLE SOPRA LA CASA E UNA PALLA SOTTO L'ALBERO.**

Dentro e fuori, vicino e lontano

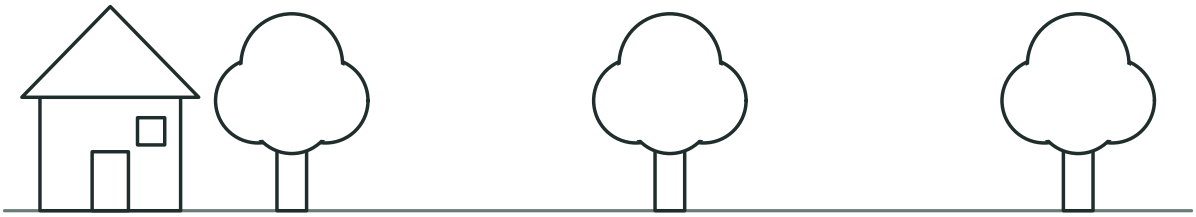
Scheda 2

Nome _____ Data _____

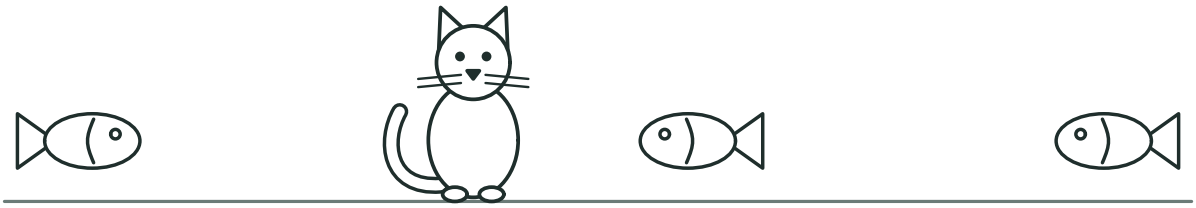
1 COLORA LE PECORE CHE SONO DENTRO IL RECINTO. FAI UNA X SULLE PECORE FUORI.



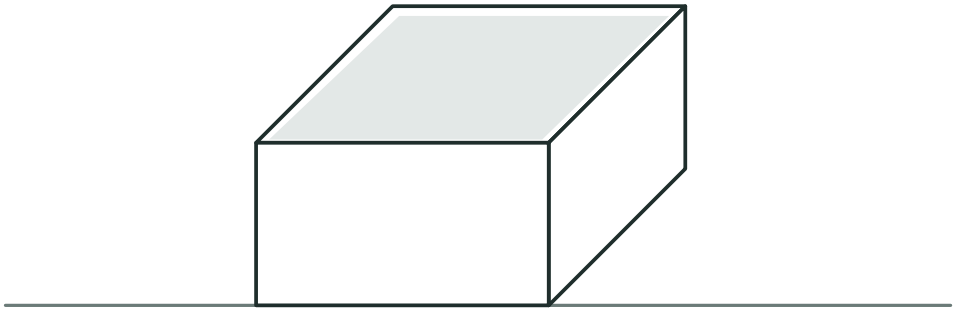
2 COLORA L'ALBERO PIÙ VICINO ALLA CASA. FAI UNA X SULL'ALBERO PIÙ LONTANO.



3 CERCHIA IL PESCE PIÙ VICINO AL GATTO.



4 DISEGNA UNA PALLA DENTRO LA SCATOLA E UNA PALLA FUORI DALLA SCATOLA.

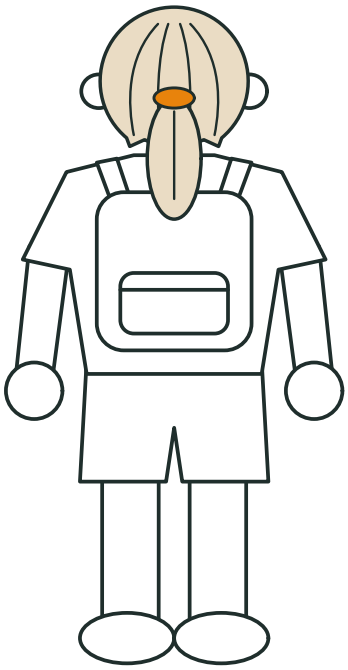


Destra e sinistra

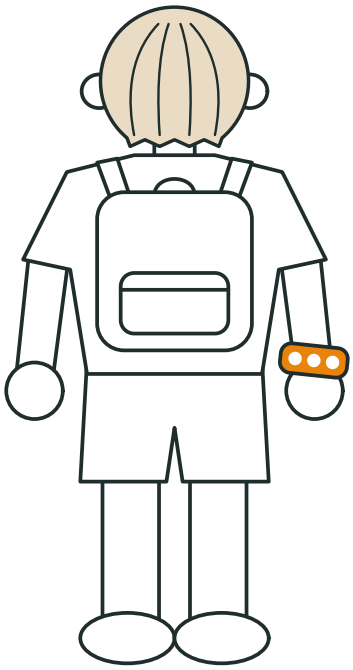
Scheda 3

Nome _____ Data _____

1 **LA BAMBINA GUARDA DOVE GUARDI TU: LA VEDI DA DIETRO. DISEGNA IL BRACCIALETTO SUL POLSO DESTRO DELLA BAMBINA.**

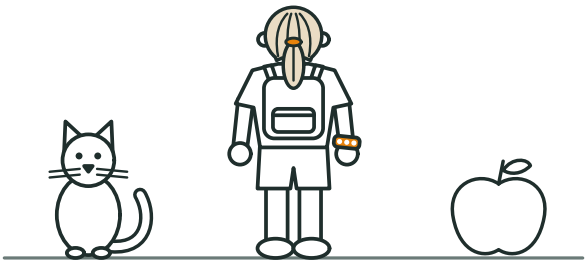


2 **COLORA DI ROSSO LA SCARPA DESTRA DEL BAMBINO, DALLA PARTE DEL BRACCIALETTO, E DI BLU LA SINISTRA.**



3 **CERCHIA CIÒ CHE È A DESTRA DEL BAMBINO.**

4 **FAI UNA X SU CIÒ CHE È A SINISTRA DELLA BAMBINA.**



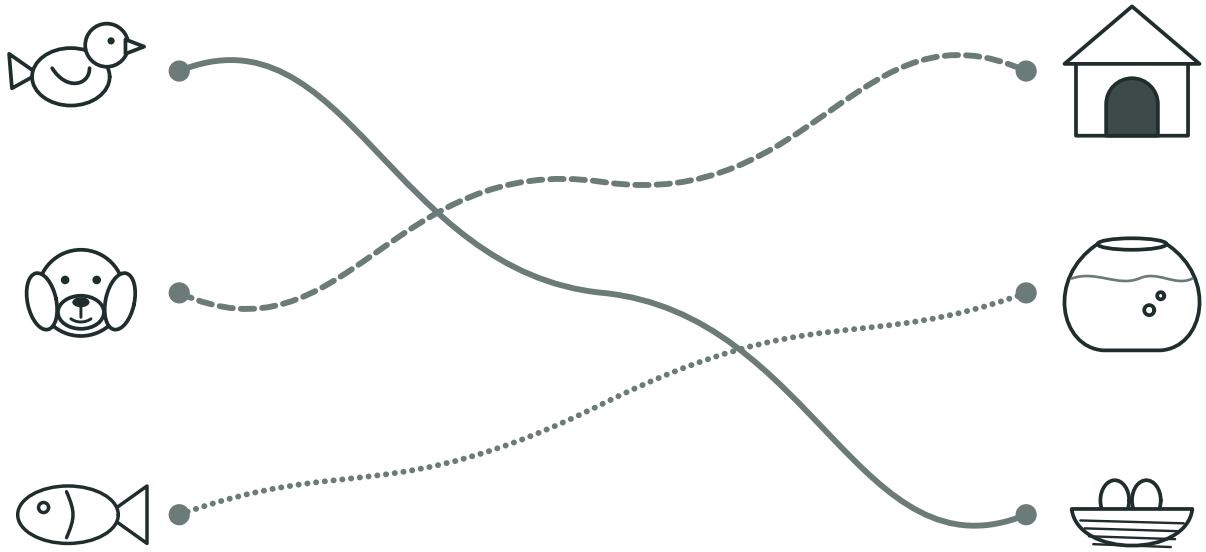
5 **COLORA LE FRECCE CHE VANNO VERSO DESTRA, DALLA PARTE DEL BRACCIALETTO.**

Segui la strada

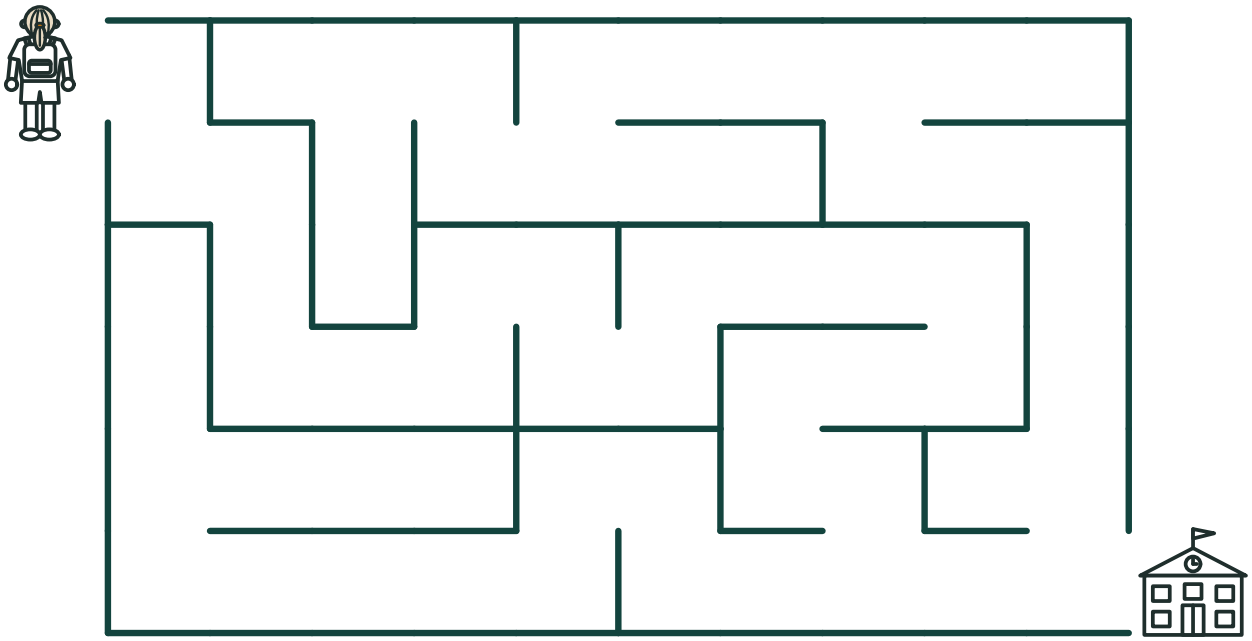
Scheda 4

Nome _____ Data _____

1 **OGNI ANIMALE TORNA A CASA. SEGUI LA STRADA CON IL DITO, POI RIPASSALA CON UN COLORE.**



2 **AIUTA LA BAMBINA AD ARRIVARE A SCUOLA: TROVA LA STRADA NEL LABIRINTO.**

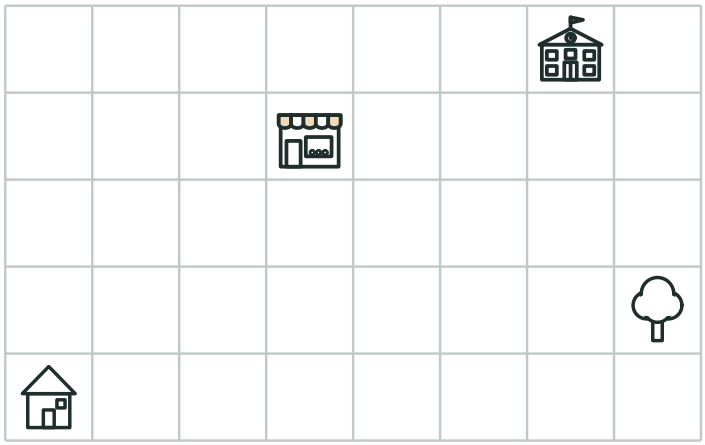


Da casa a scuola con le frecce

Scheda 5

Nome _____ Data _____

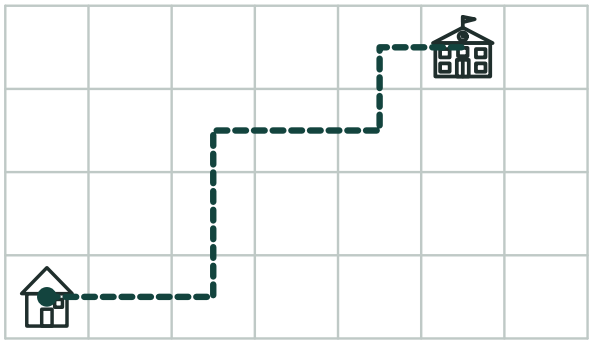
1 ZOE PARTE DA CASA. SEGUI LE FRECCE E COLORA LE CASELLE DEL SUO PERCORSO. DOVE ARRIVA? CERCHIALO.



UN PASSO PER OGNI FRECCIA

VERSO L'ALTO DEL FOGLIO

2 AMIR VA DA CASA A SCUOLA: IL PERCORSO È DISEGNATO. DISEGNA LE FRECCE NELLE CASELLE. LA PRIMA C'È GIÀ.



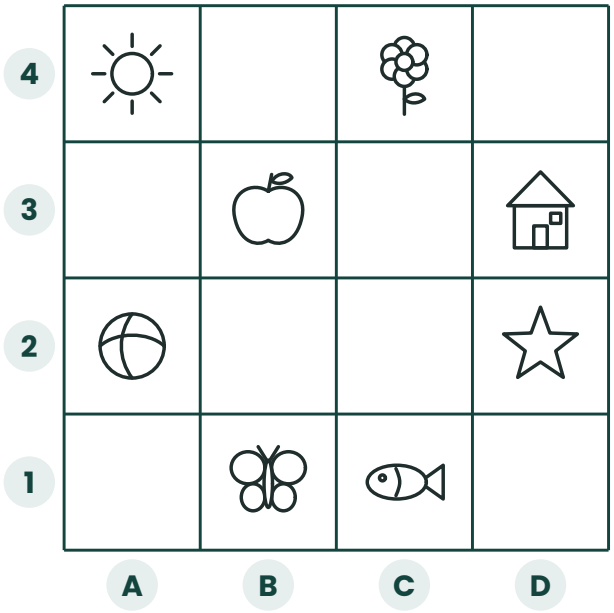
3 COME VAI A SCUOLA? RACCONTALO, POI DISEGNA LA STRADA.

Il reticolo

Scheda 6

Nome _____ Data _____

1 CHE COSA C'È NELLA CASELLA? CERCHIA IL DISEGNO GIUSTO.

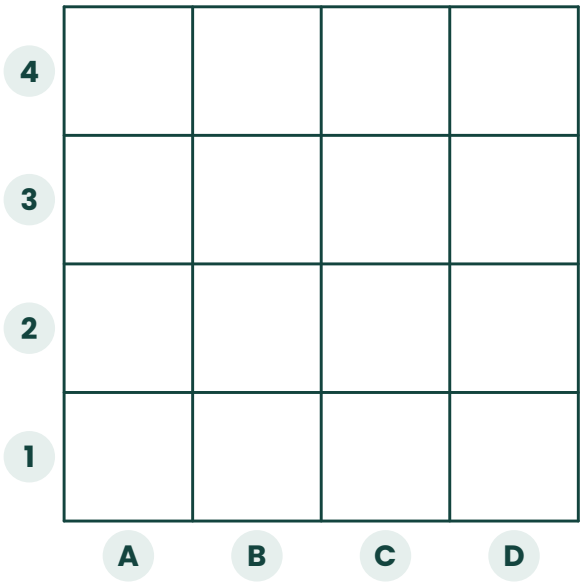


B3

C1

D2

2 COLORA LE CASELLE CON IL COLORE INDICATO. POI DISEGNA UNA PALLA NELLA CASELLA B2.



A1 ROSSO

C2 BLU

B4 GIALLO

D3 VERDE

B2 DISEGNA UNA PALLA

Gli spazi della scuola e della casa

Scheda 7

Nome _____ Data _____

1 COLLEGA OGNI SPAZIO DELLA SCUOLA A CIÒ CHE SI FA LÌ.

AULA	●	●	SI MANGIA
PALESTRA	●	●	SI LEGGE E SI SCRIVE
MENSA	●	●	SI GIOCA ALL'APERTO
CORTILE	●	●	SI FA GINNASTICA

2 OGNI CASA È DIVERSA. COLLEGA OGNI STANZA A CIÒ CHE SI FA LÌ.

CUCINA	●	●	SI DORME
CAMERA	●	●	SI STA INSIEME
BAGNO	●	●	SI CUCINA
SOGGIORNO	●	●	CI SI LAVA

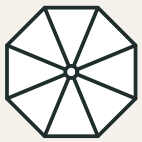
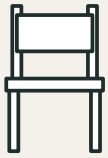
3 IN QUALE SPAZIO DELLA SCUOLA TI PIACE DI PIÙ STARE? DISEGNALO.

Visto dall'alto

Scheda 8

Nome _____ Data _____

1 COLLEGA OGNI OGGETTO A COME LO VEDE UN UCCELLINO DALL'ALTO.

COME LO VEDI TU	VISTO DALL'ALTO
	
	

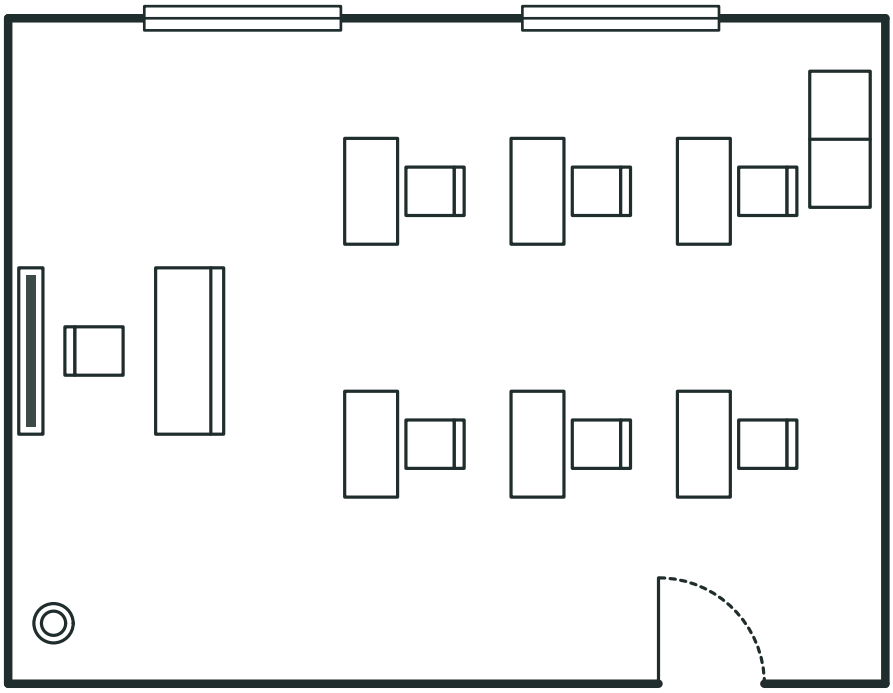
2 METTI SUL BANCO LA GOMMA, IL TEMPERINO E L'ASTUCCIO. DISEGNALI COME LI VEDI DALL'ALTO.

La pianta della classe

Scheda 9

Nome _____ Data _____

1 **QUESTA È LA PIANTA DI UN'AULA VISTA DALL'ALTO. COLORA OGNI SIMBOLO DELLA LEGENDA E GLI STESSI OGGETTI NELLA PIANTA CON LO STESSO COLORE.**



LEGENDA

- BANCO
- SEDIA
- CATTEDRA
- LAVAGNA
- ARMADIO
- CESTINO
- PORTA
- FINESTRA

2 **QUANTI BANCHI CI SONO NELL'AULA? SCRIVI IL NUMERO.**

☐ BANCHI

3 **CERCHIA LA PORTA DELL'AULA. FAI UNA X SULLE FINESTRE.**

4 **PROVA A DISEGNARE LA PIANTA DELLA TUA CLASSE: PRIMA LA CATTEDRA E LA LAVAGNA, POI I BANCHI.**

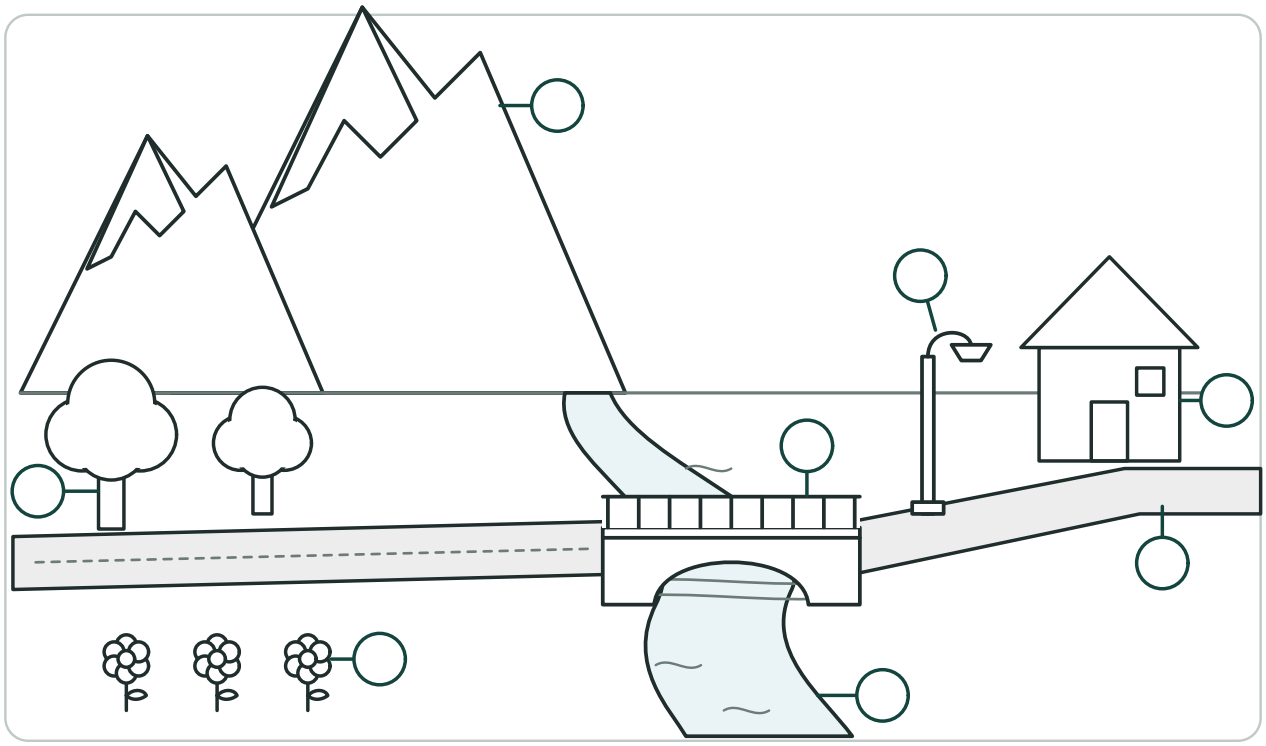
Il paesaggio: naturale o costruito?

Scheda 10

Nome _____ Data _____

1 **IN QUESTO PAESAGGIO COLORA DI VERDE IL CERCHIO VICINO A OGNI ELEMENTO NATURALE E DI ROSSO IL CERCHIO VICINO A OGNI ELEMENTO COSTRUITO DALL'UOMO.**

NATURALE COSTRUITO DALL'UOMO



2 **DISEGNA UN ELEMENTO NATURALE E UNO COSTRUITO DALL'UOMO CHE VEDI DALLA FINESTRA DELLA TUA CLASSE.**

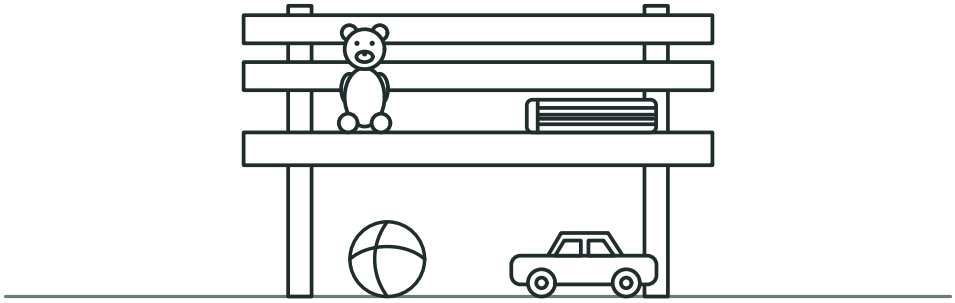
NATURALE	COSTRUITO DALL'UOMO

Verifica finale

Verifica · 1

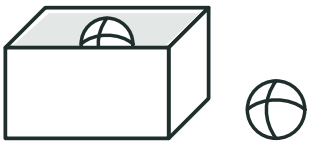
Nome _____ Data _____

1 **COLORA DI ROSSO CIÒ CHE È SOPRA LA PANCHINA E DI BLU CIÒ CHE È SOTTO.** ___ / 4



2 **IN OGNI RIQUADRO CERCHIA LA PALLA GIUSTA.** ___ / 3

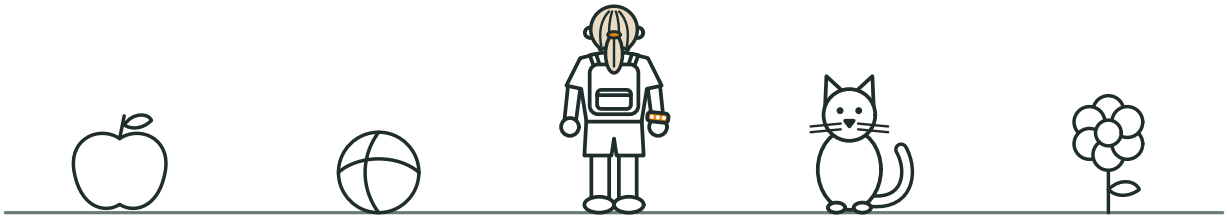
DENTRO LA SCATOLA



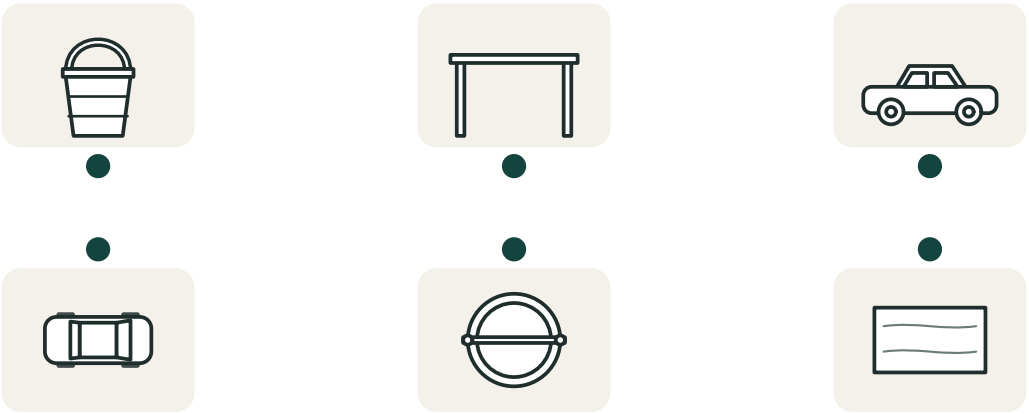
DIETRO IL CESPUGLIO

VICINO AL CANE

3 **COLORA DI ROSSO CIÒ CHE È A DESTRA DELLA BAMBINA E DI BLU CIÒ CHE È A SINISTRA.** ___ / 4



4 **COLLEGA OGNI OGGETTO AL SUO DISEGNO VISTO DALL'ALTO.** ___ / 3



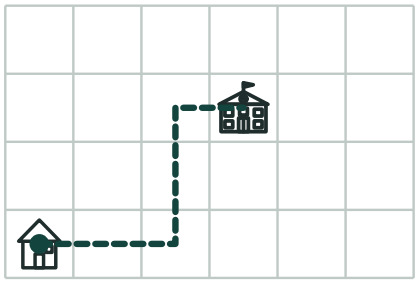
Punti ____ / 14

Verifica finale

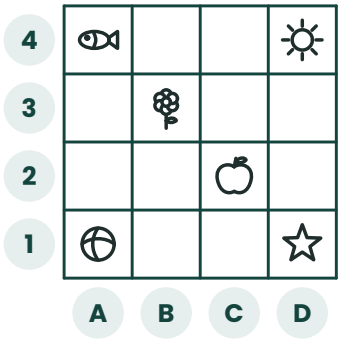
Verifica · 2

Nome _____ Data _____

5 DISEGNA LE FRECCE DALLA CASA ALLA SCUOLA. LA PRIMA C'È GIÀ. ___ / 4



6 ASCOLTA E SEGUI LE ISTRUZIONI NEL RETICOLO. ___ / 4



a. CERCHIA IL DISEGNO IN **C2**

b. FAI UNA X SUL DISEGNO IN **A4**

c. COLORA DI GIALLO LA CASELLA **B1**

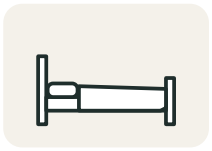
d. COLORA DI VERDE LA CASELLA **D3**

7 COLLEGA OGNI SPAZIO A CIÒ CHE SI FA LÌ. ___ / 3

PALESTRA

MENSA

CAMERA



8 COLORA IL CERCHIO DI VERDE SE L'ELEMENTO È NATURALE, DI ROSSO SE L'HA COSTRUITO L'UOMO. ___ / 5

Pagina 1: ____ / 14 Pagina 2: ____ / 16

fabrizioaltieri.it — schede e disegni originali, liberi per uso didattico

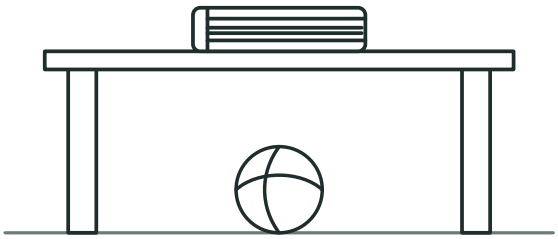
Totale ____ / 30

Verifica finale · versione B

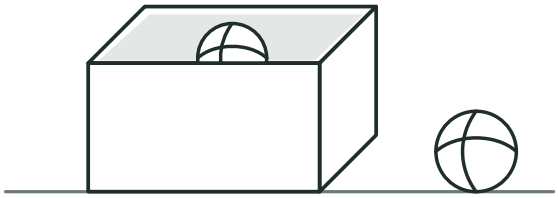
Verifica B

Nome _____ Data _____

1 CERCHIA CIÒ CHE È SOPRA IL TAVOLO. ___ / 1

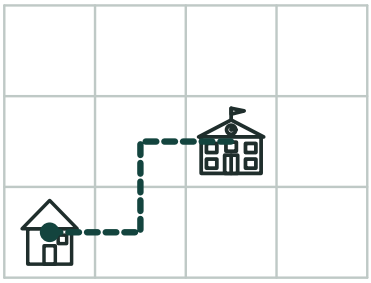


2 CERCHIA LA PALLA DENTRO LA SCATOLA. ___ / 1

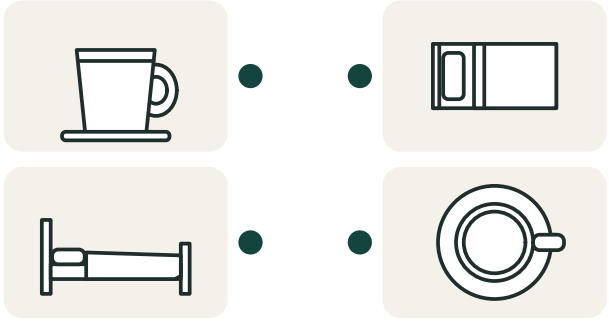


3 CERCHIA CIÒ CHE È A DESTRA DEL BAMBINO. FAI UNA X SU CIÒ CHE È A SINISTRA. ___ / 2

4 DISEGNA LE FRECCE DALLA CASA ALLA SCUOLA. LA PRIMA C'È GIÀ. ___ / 2



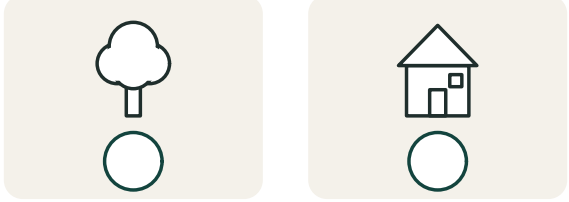
5 COLLEGA OGNI OGGETTO AL SUO DISEGNO DALL'ALTO. ___ / 2



6 COLORA IL CERCHIO DEL COLORE GIUSTO. ___ / 2

NATURALE

COSTRUITO DALL'UOMO



Punti ____ / 10

Guida per l'insegnante

Per l'insegnante

Che cosa allena. Obiettivi ricavati da quelli di fine terza delle Indicazioni nazionali, da adattare al curricolo d'istituto: muoversi nello spazio vicino con gli indicatori topologici e con destra e sinistra; rappresentare e descrivere percorsi; leggere un reticolo; riconoscere un oggetto visto dall'alto e la pianta della classe; conoscere gli spazi della scuola e della casa e le loro funzioni; distinguere gli elementi naturali da quelli costruiti dall'uomo.

Prima il corpo, poi il foglio. Ogni scheda arriva dopo un gioco in palestra, in cortile o in classe: nella tabella il primo tempo è per il gioco, il secondo per la scheda. Le consegne, in stampato maiuscolo, le legge l'insegnante.

Scheda	Prima della scheda: in palestra, in cortile o in classe	Tempi
1. Sopra, sotto, davanti, dietro	Una sedia o un cerchio a testa: sopra, sotto, davanti, dietro; in alto sulle punte, in basso accucciati.	15 + 20 min
2. Dentro e fuori, vicino e lontano	Cerchi a terra: al segnale si entra o si esce. Un compagno fermo fa da riferimento: chi gli è vicino, chi lontano?	15 + 20 min
3. Destra e sinistra	Braccialetto di lana sul polso destro. «Alza la mano del braccialetto», «un passo a destra». L'insegnante si mette di spalle alla classe.	15 + 20 min
4. Percorsi e labirinto	Percorso con cerchi, coni e panca: si fa, si racconta (prima, poi, dopo), si disegna. Un labirinto di nastro adesivo sul pavimento.	20 + 25 min
5. Le frecce	Il gioco del robot sulle piastrelle: un passo per ogni freccia mostrata, senza girarsi.	20 + 25 min
6. Il reticolo	Reticolo di nastro adesivo 4 x 4 sul pavimento: «vai in B3», «metti la palla in C1».	15 + 25 min
7. Gli spazi	Giro della scuola: che cosa si fa qui? Chi ci lavora? Della casa ciascuno racconta solo quello che vuole.	30 + 25 min
8. Visto dall'alto	Oggetti guardati dall'alto, in piedi su una sedia, e fotografati dall'alto: che forma hanno visti così?	20 + 20 min
9. La pianta della classe	Il plastico dell'aula con scatoline e tappi, guardato dall'alto e poi disegnato.	30 + 25 min
10. Il paesaggio	Dalla finestra o in un'uscita: gli elementi si dividono in due cartelloni, naturali e costruiti dall'uomo.	30 + 20 min
Verifica e versione B	Due momenti, meglio in giorni diversi; consegne lette una alla volta.	30 + 30 min

Destra e sinistra: il braccialetto. La mano che scrive non è un riferimento valido per tutti: chi è mancino si confonde. Le schede usano un braccialetto sul polso destro e i bambini disegnati sono sempre visti da dietro (capelli sulla nuca, zainetto sulla schiena): guardano dove guarda chi ha il foglio, e la loro destra è la destra del foglio. Un braccialetto vero, tenuto per tutto il periodo, aiuta più di ogni spiegazione.

Reticolo e frecce. Prima la lettera della colonna, poi il numero della riga, che si conta dal basso. La freccia in su vuol dire «verso l'alto del foglio»: una casella per ogni freccia.

Case e famiglie diverse. C'è chi vive in un appartamento e chi in una casa con il giardino, chi ha due case, chi divide la stanza. Nella scheda 7 le stanze si collegano alle funzioni, non a un modello di casa: le risposte sulla propria casa non si correggono e non si confrontano.

Valutazione, DSA e BES. Le schede sono di allenamento, senza punteggio. La verifica vale 30 punti (14 + 16), con i punti accanto a ogni consegna. La versione B ha meno richieste, consegne più brevi e caratteri più grandi e vale 10 punti; il titolo dice solo «versione B», per non segnare differenze in classe. Per tutti: consegne lette ad alta voce, il tempo per eseguirle, il braccialetto al polso.

Soluzioni

Per l'insegnante

Scheda 1 · Sopra, sotto, davanti, dietro

1 rossi la tazza e il libro; blu il gatto e la palla. 2 giallo l'orsetto; verde la macchinina. 3 cerchiato il gatto; X sul cane (se ne vedono solo la testa e la coda). 4 sole più in alto del tetto; palla ai piedi dell'albero.

Scheda 2 · Dentro e fuori, vicino e lontano

1 3 pecore colorate dentro; X sulle 2 fuori. 2 colorato l'albero accanto alla casa; X sull'ultimo. 3 il pesce subito a destra del gatto. 4 una palla nell'apertura della scatola, una fuori.

Scheda 3 · Destra e sinistra

1 braccialetto disegnato sul polso che sta a destra nel foglio. 2 rossa la scarpa dalla parte del braccialetto, blu l'altra. 3 il fiore. 4 il gatto. 5 colorate le frecce 1ª, 3ª, 4ª e 6ª, contando da sinistra.

Scheda 4 · Segui la strada

1 l'uccellino va al nido, il cane alla cuccia, il pesce alla vaschetta. 2 una sola strada, disegnata qui a destra.

Scheda 5 · Da casa a scuola con le frecce

1 Zoe arriva al **parco** (l'albero); il percorso è qui a destra. 2 destra, destra, su, su, destra, destra, su, destra. 3 personale: nel racconto si cercano prima, poi, a destra, a sinistra.

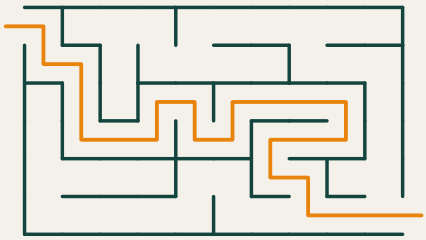
Scheda 6 · Il reticolo

1 B3 la mela · C1 il pesce · D2 la stella. 2 A1 rossa, C2 blu, B4 gialla, D3 verde, palla in B2.

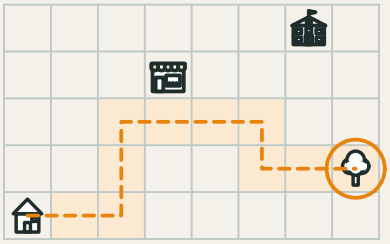
Scheda 7 · Gli spazi della scuola e della casa

1 aula: si legge e si scrive; palestra: ginnastica; mensa: si mangia; cortile: si gioca. 2 cucina: si cucina; camera: si dorme; bagno: ci si lava; soggiorno: si sta insieme (accettate altri collegamenti motivati). 3 risposta personale.

Scheda 4 · il labirinto



Scheda 5 · il percorso di Zoe



Scheda 8 · Visto dall'alto

1 tazza: cerchio con il manico; sedia: quadrato con lo schienale; letto: rettangolo con il cuscino; ombrello: ottagono con le stecche. 2 solo contorni visti dall'alto, senza lati né gambe.

Scheda 9 · La pianta della classe

1 6 banchi, 7 sedie (quella della maestra è tra lavagna e cattedra), cattedra, lavagna a sinistra, armadio in alto a destra, cestino in basso a sinistra, porta in basso a destra, 2 finestre in alto. 2 6. 3 porta in basso a destra; due finestre sul muro in alto. 4 personale: oggetti visti dall'alto e al loro posto.

Scheda 10 · Il paesaggio: naturale o costruito?

1 verdi: montagna (cerchio a destra della cima), fiume (in basso a destra), albero (a sinistra del tronco dell'albero grande), fiori (a destra dei fiori); rossi: ponte (sopra la ringhiera), strada (sotto la strada, a destra), casa (a destra), lampione (sopra). Ogni cerchio è unito al suo elemento da un trattino. 2 risposta personale.

Verifica · 1 · Verifica finale

1 rossi orsetto e libro, blu palla e macchinina (1 p. per oggetto). 2 la palla nella scatola, quella dietro il cespuglio, quella accanto al cane (1 p. per riquadro). 3 blu mela e palla; rossi gatto e fiore (1 p. per oggetto). 4 secchiello: cerchio con il manico; tavolo: rettangolo; macchinina: macchina vista dall'alto (1 p. ciascuno).

Verifica · 2 · Verifica finale

5 destra, su, su, destra (1 p. per freccia; la prima non conta). 6 mela cerchiata, X sul pesce, B1 gialla, D3 verde (1 p. ciascuna). 7 palestra: canestro; mensa: piatto; camera: letto (1 p. ciascuno). 8 verdi albero, montagna, fiore; rossi lampione, ponte (1 p. ciascuno).

Verifica B · Verifica finale · versione B

1 il libro. 2 la palla nella scatola. 3 cerchiata la palla, X sul gatto (1 p. ciascuno). 4 su, destra (1 p. per freccia). 5 tazza: cerchio con il manico; letto: rettangolo con il cuscino (1 p. ciascuno). 6 albero verde, casa rossa (1 p. ciascuno).

Griglia di valutazione

Per l'insegnante

Dal punteggio al giudizio. Nella primaria la valutazione si esprime con i giudizi sintetici (OM n. 3 del 9 gennaio 2025); per le singole prove ogni scuola fissa i propri criteri. Le soglie sono **indicative**: adattatele a quelle del collegio e leggetele con l'osservazione in palestra e in classe. L'ultima colonna dà esempi di che cosa guardare, non i descrittori ufficiali.

Giudizio	Soglia indicativa	Verifica (30 p.)	Versione B (10 p.)	Che cosa si osserva
Ottimo	dal 95%	29-30	10	Tutto in autonomia e con sicurezza, anche le richieste mai viste prima.
Distinto	dall'85%	26-28	9	In autonomia; qualche incertezza isolata.
Buono	dal 75%	23-25	8	In autonomia; qualche errore nelle attività più complesse (frecce, vista dall'alto).
Discreto	dal 65%	20-22	7	In parte in autonomia; errori su destra e sinistra, frecce o reticolo.
Sufficiente	dal 55%	17-19	6	Le richieste più semplici (sopra/sotto, dentro/fuori), a volte con l'aiuto dell'insegnante.
Non sufficiente	sotto il 55%	0-16	0-5	Le richieste di base non ancora in autonomia: si riprende con il corpo, in palestra.

Dove guardare: i punti per obiettivo

Obiettivi ricavati da quelli di fine terza delle Indicazioni nazionali, da adattare al curricolo d'istituto.

Obiettivo	Verifica: es.	Punti	Versione B: es.	Punti
Usare gli indicatori topologici	1, 2	7	1, 2	2
Distinguere destra e sinistra	3	4	3	2
Riconoscere un oggetto visto dall'alto	4	3	5	2
Leggere e rappresentare un percorso con le frecce	5	4	4	2
Trovare una casella nel reticolo	6	4	—	—
Collegare gli spazi alle loro funzioni	7	3	—	—
Distinguere elementi naturali e costruiti dall'uomo	8	5	6	2
Totale		**30**		**10**

Tabella della classe (punti della verifica per obiettivo)

Alunno/a	Topol.	Dx/Sx	Alto	Perc.	Retic.	Spazi	Paes.	Totale	Giudizio

Gli errori si leggono per obiettivo, non per alunno: se metà classe sbaglia le frecce, si torna al gioco del robot con tutti. Destra e sinistra si stabilizzano spesso solo in seconda: un errore isolato in prima non è un campanello d'allarme.