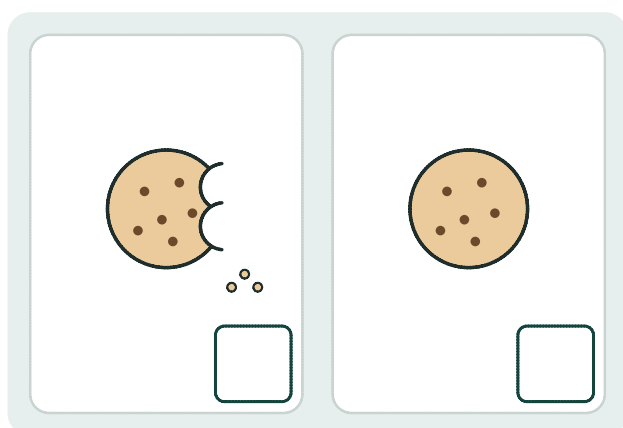
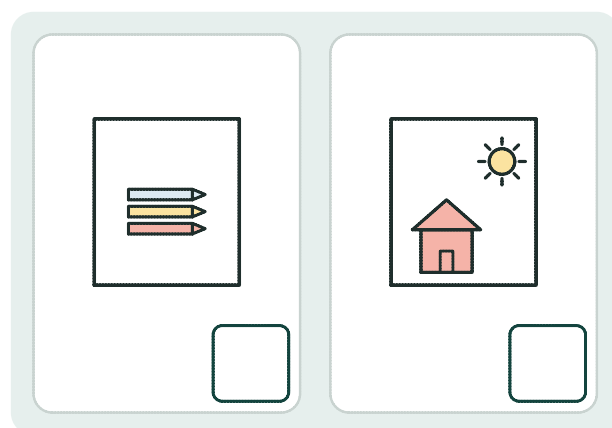
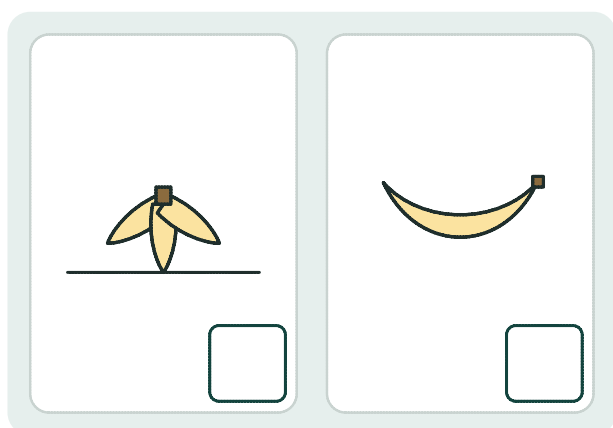
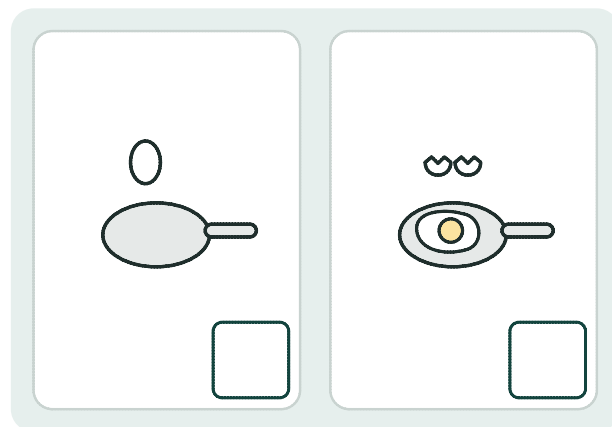
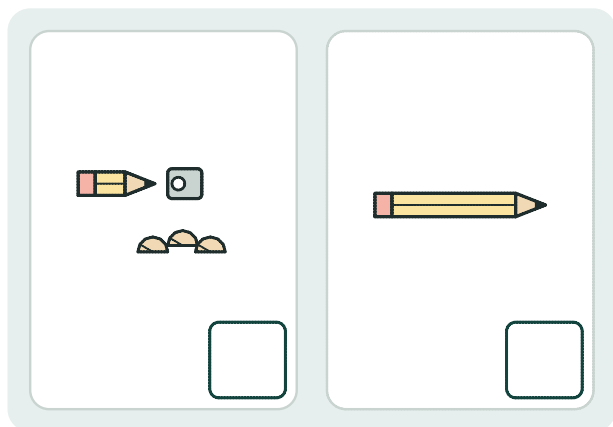


Prima o dopo?

Scheda 1

Nome _____ Data _____

- 1** Che cosa succede prima? Scrivi 1 nel quadratino di quello che succede prima e 2 in quello che succede dopo.



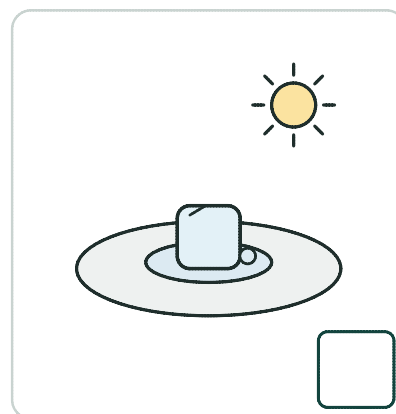
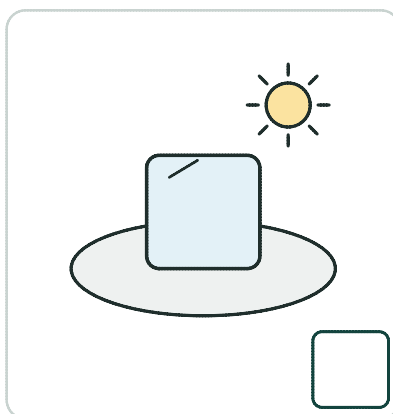
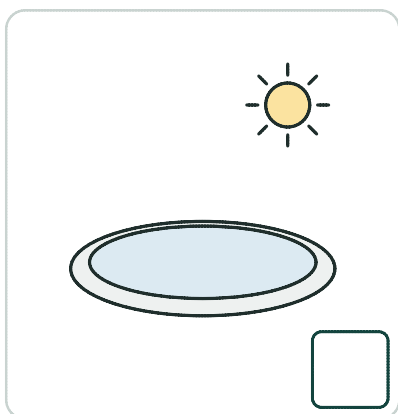
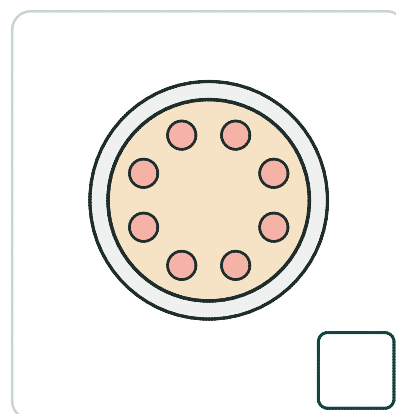
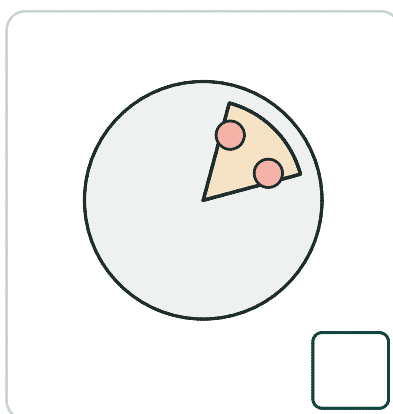
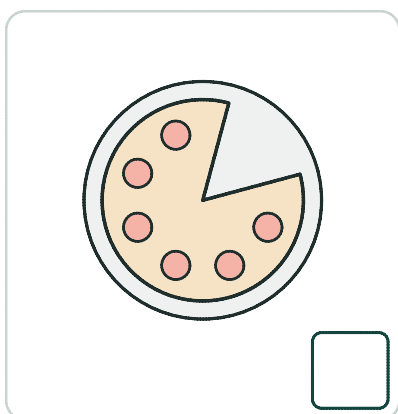
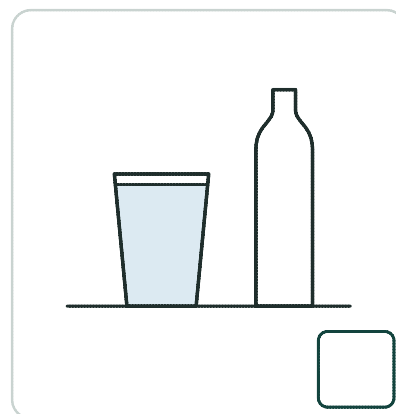
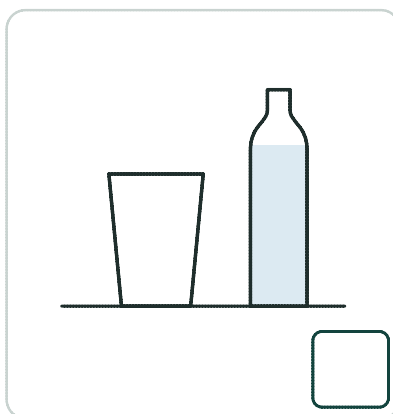
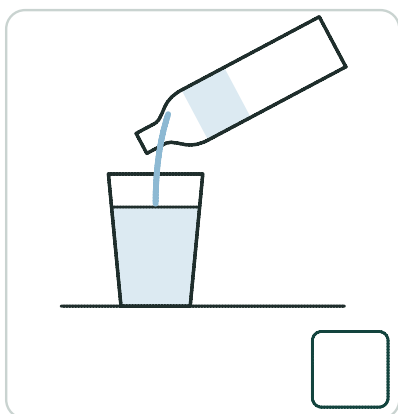
Prima, dopo, infine

Scheda 2

Nome _____ Data _____

1 Metti in ordine ogni storia: scrivi 1, 2 e 3 nei quadratini.

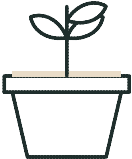
1 = prima · 2 = dopo · 3 = infine



Storie in quattro sequenze

Nome _____ Data _____

- 1** Metti in ordine ogni storia: scrivi 1, 2, 3 e 4 nei quadratini. Poi racconta la storia a voce.

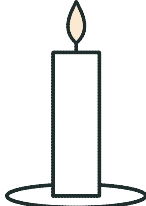
- 2** Scegli una delle due storie e raccontala con una frase.

Altre storie in quattro sequenze

Scheda 4

Nome _____ Data _____

- 1** Metti in ordine ogni storia: scrivi 1, 2, 3 e 4 nei quadratini. Poi racconta la storia a voce.

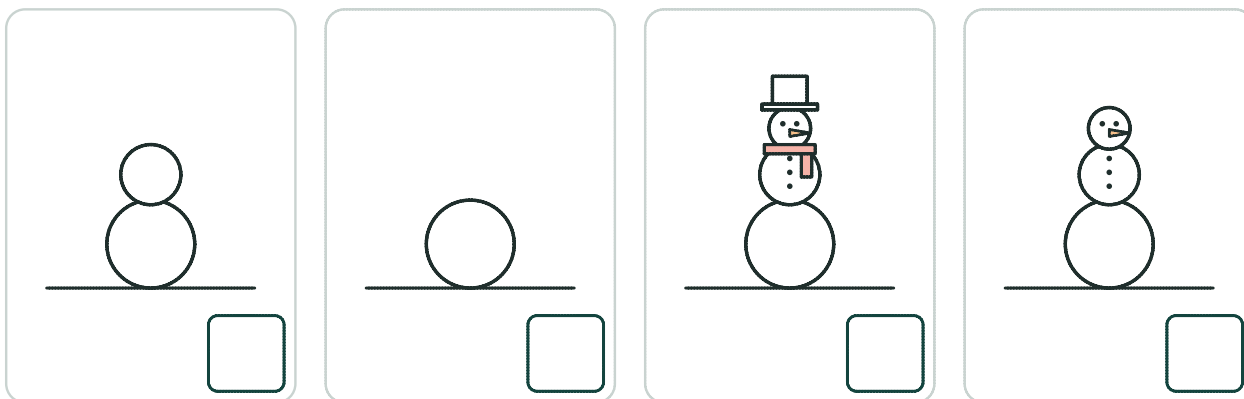
- 2** Scegli una delle due storie e raccontala con una frase.

Ascolta la storia e riordina

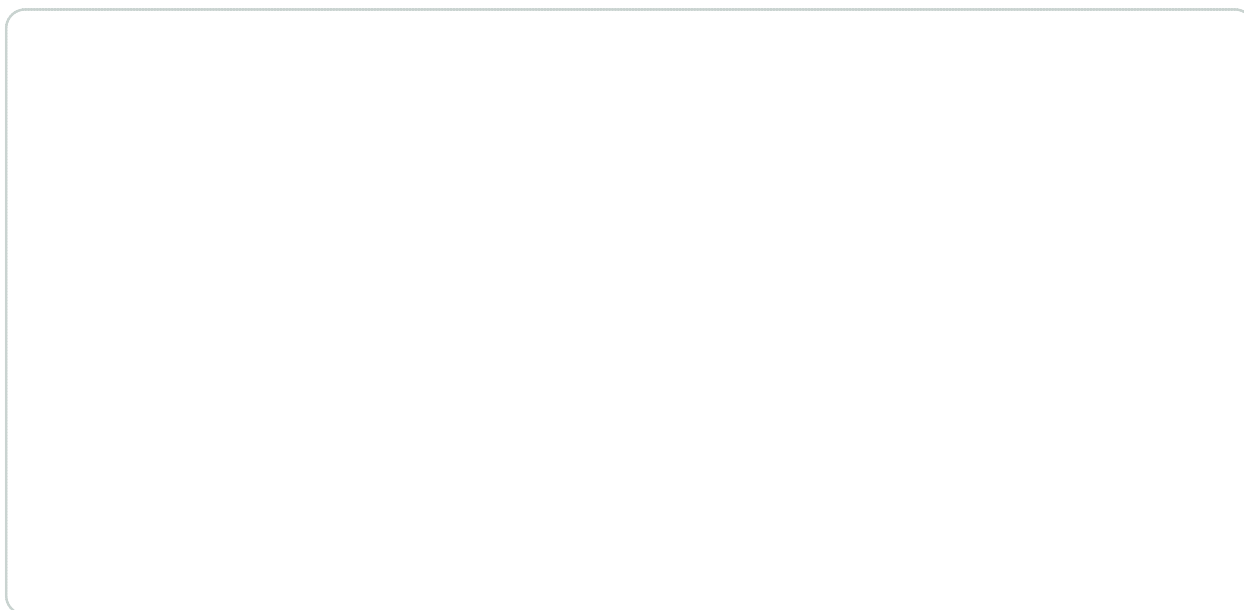
Scheda 5

Nome _____ Data _____

- 1** L'insegnante legge una storia: ascoltala. Poi scrivi 1, 2, 3 e 4 nei quadratini.



- 2** E dopo? Disegna che cosa succede al pupazzo quando torna il sole.

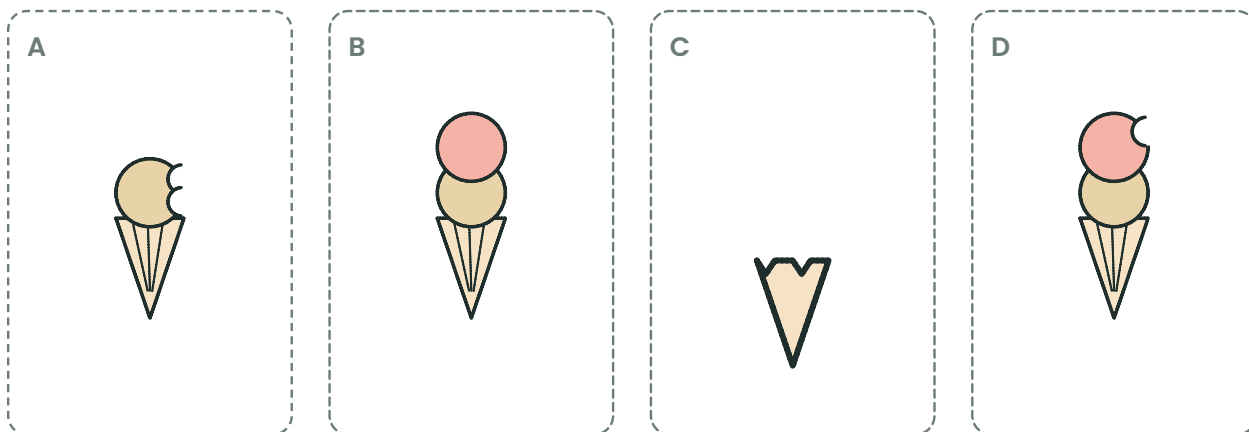


Ritaglia e incolla in ordine

Scheda 6

Nome _____ Data _____

- 1** Ritaglia le figure lungo il tratteggio. Poi incollale nei riquadri, in ordine: che cosa succede al gelato?



Incolla qui le figure in ordine:

1	2	3	4

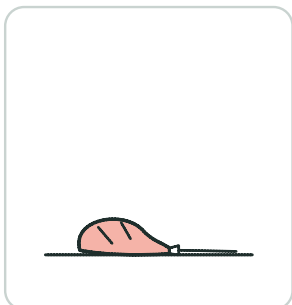
- 2** Racconta la storia del gelato con una frase.

Racconto con prima, poi, dopo, infine

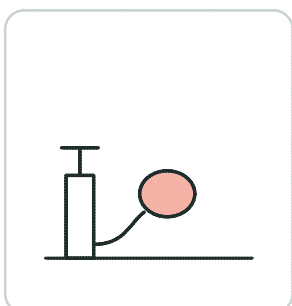
Scheda 7

Nome _____ Data _____

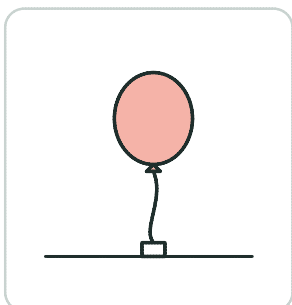
- 1** Guarda i disegni e racconta la storia del palloncino: scrivi una frase per ogni disegno.



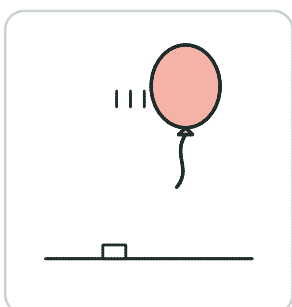
Prima _____



Poi _____



Dopo _____



Infine _____

Prima o dopo? Le frasi in ordine

Nome _____ Data _____

1 Completa ogni frase con prima e dopo.

prima · dopo

_____ mi metto le calze, _____ le scarpe.

La farfalla viene _____, il bruco _____.

_____ semino, _____ raccolgo i pomodori.

Asciugo i capelli _____, faccio la doccia _____.

Il gattino _____ è piccolo, _____ diventa un gatto.

2 La storia «La torta della nonna» è in disordine. Numera le frasi da 1 a 4.

☐

La nonna ha messo la torta nel forno caldo.

☐

Alla fine tutti ne hanno mangiato una fetta.

☐

La nonna ha mescolato in una ciotola farina, uova, zucchero e latte.

☐

Quando la torta era cotta, l'ha tirata fuori dal forno.

Nome _____ Data _____

1 «La mattina di Marco». Numera le frasi da 1 a 4.

- ☐ Dopo colazione si è lavato i denti e si è vestito.
- ☐ Infine ha preso lo zaino ed è uscito per andare a scuola.
- ☐ Marco si è svegliato quando è suonata la sveglia.
- ☐ Si è alzato dal letto ed è andato in cucina a fare colazione.

2 «La gita al lago». Numera le frasi da 1 a 6.

- ☐ A metà del lago il cielo è diventato scuro e ha cominciato a piovere.
- ☐ La sera prima la mamma ha preparato i panini e li ha messi nello zaino.
- ☐ Abbiamo mangiato i panini sotto la tettoia, ascoltando la pioggia.
- ☐ Arrivati al lago, abbiamo noleggiato una barca a remi.
- ☐ La mattina presto siamo partiti in macchina.
- ☐ Abbiamo remato veloci fino alla riva e ci siamo riparati sotto una tettoia.

3 Che cosa è successo dopo, quando ha smesso di piovere? Scrivi tu il finale.

A che cosa serve. Costruire l'idea di **successione temporale**: che cosa viene prima, che cosa dopo, come finisce. Si parte da due immagini (prima e dopo), si passa a tre (prima, dopo, infine) e a quattro; poi si ascolta una storia e la si mette in ordine, si racconta per iscritto con i connettivi, e alla fine si riordinano frasi e brevi testi.

Come usarle. Le schede 1-6 vanno bene dalla classe prima, anche prima della lettura strumentale: le consegne si leggono ad alta voce. Le schede 7-8 sono per la fine della prima e per la seconda; la scheda 9 per la seconda e l'inizio della terza.

Parte	Schede	Classi
Prima e dopo: due immagini	Scheda 1	Prima
Prima, dopo, infine: tre immagini	Scheda 2	Prima
Storie in quattro sequenze	Schede 3-4	Prima e seconda
Ascolta e riordina · ritaglia e incolla	Schede 5-6	Prima e seconda
Racconto con prima, poi, dopo, infine	Scheda 7	Fine prima e seconda
Prima o dopo? Frasi in ordine	Scheda 8	Fine prima e seconda
Storie da riordinare	Scheda 9	Seconda e inizio terza

Consegne. La storia da leggere per la scheda 5. «Una mattina Tommaso guardò fuori dalla finestra: aveva nevicato tutta la notte. Corse in giardino e fece una palla di neve, poi la fece rotolare finché diventò grande grande. Preparò una seconda palla, più piccola, e la mise sopra la prima. Con una terza palla costruì la testa: due sassolini per gli occhi e una carota per il naso. Sulla pancia mise tre sassolini per i bottoni. Infine prese il suo cappello e la sua sciarpa rossa e li mise al pupazzo, perché non avesse freddo.» Si legge due volte, la seconda più lentamente. Nelle schede 1-4 conviene chiedere sempre «perché?».

Le risposte aperte. Ogni storia di immagini vale 1 punto se è tutta in ordine. La scheda 7 vale 4 punti: 1 per ogni frase che descrive il disegno giusto. Nelle schede 8-9 vale 1 punto ogni parola giusta e ogni frase al posto giusto. Si valuta la successione, non l'ortografia; in prima la scheda 7 si può fare a voce.

Alunni con DSA o BES. Le immagini si possono ritagliare tutte, non solo nella scheda 6, e mettere in fila sul banco prima di scrivere i numeri. Le frasi delle schede 8-9 si leggono ad alta voce; per la scheda 9 si possono dare le frasi su strisce di carta.

Scheda 1 · Prima o dopo?

Matita: 2 1 · Uovo: 1 2 · Banana: 2 1 · Disegno: 1 2 · Biscotto: 2 1

Scheda 2 · Prima, dopo, infine

Bicchieri: 2 1 3 · Torta: 2 3 1 · Ghiaccio: 3 1 2

Scheda 3 · Storie in quattro sequenze

Il fiore: 3 1 4 2 · Il pulcino: 2 4 1 3

Risposta personale.

Scheda 4 · Altre storie in quattro sequenze

La mela: 4 2 1 3 · La candela: 2 4 3 1

Risposta personale.

Scheda 5 · Ascolta la storia e riordina

Il pupazzo: 2 1 4 3

Scheda 6 · Ritaglia e incolla in ordine

Ordine giusto: B, D, A, C

Risposta personale, per esempio: un bambino mangia il gelato a morsi, prima le palline e poi il cono.

Scheda 7 · Racconto con prima, poi, dopo, infine

Risposta personale, per esempio: Prima il palloncino è sgonfio, per terra. Poi qualcuno lo gonfia con la pompa. Dopo il palloncino è grande, legato a un peso. Infine il filo si sgancia e il palloncino vola via. 1 punto per ogni frase che corrisponde al disegno.

Scheda 8 · Prima o dopo? Le frasi in ordine

Prima, dopo · dopo, prima · Prima, dopo · dopo, prima · prima, dopo

Numeri nei quadratini, dall'alto: **2 4 1 3**. Ordine: 1 La nonna ha mescolato in una ciotola farina, uova, zucchero e latte. · 2 La nonna ha messo la torta nel forno caldo. · 3 Quando la torta era cotta, l'ha tirata fuori dal forno. · 4 Alla fine tutti ne hanno mangiato una fetta.

Scheda 9 · Storie da riordinare

Numeri nei quadratini, dall'alto: **3 4 1 2**. Ordine: 1 Marco si è svegliato quando è suonata la sveglia. · 2 Si è alzato dal letto ed è andato in cucina a fare colazione. · 3 Dopo colazione si è lavato i denti e si è vestito. · 4 Infine ha preso lo zaino ed è uscito per andare a scuola.

Numeri nei quadratini, dall'alto: **4 1 6 3 2 5**. Ordine: 1 La sera prima la mamma ha preparato i panini e li ha messi nello zaino. · 2 La mattina presto siamo partiti in macchina. · 3 Arrivati al lago, abbiamo noleggiato una barca a remi. · 4 A metà del lago il cielo è diventato scuro e ha cominciato a piovere. · 5 Abbiamo remato veloci fino alla riva e ci siamo riparati sotto una tettoia. · 6 Abbiamo mangiato i panini sotto la tettoia, ascoltando la pioggia.

Risposta personale: un finale coerente con la storia.

Il livello si ricava dal punteggio (avanzato dal 90%, intermedio dal 70%, base dal 50%). Le soglie sono indicative: vanno lette insieme all'osservazione in classe.

Competenza	Dove	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Ordinare immagini nel tempo	Schede 1-6	13-14	10-12	7-9	0-6
Raccontare in ordine	Scheda 7	4	3	2	0-1
Riordinare frasi e storie	Schede 8-9	22-24	17-21	12-16	0-11

Tabella della classe

[illegible]

Leggete gli errori per argomento, non per alunno: se un esercizio va male a metà classe, l'argomento va ripreso con tutti.