

Il testo argomentativo in una pagina

Scheda 1

Nome _____ Data _____

Tieni questa scheda sul quaderno: ti servirà per riconoscere un testo argomentativo e per scriverne uno.

Che cos'è	Un testo in cui chi scrive dice che cosa pensa su una questione e cerca di convincere chi legge, dando delle ragioni.
Il problema	Una domanda su cui si può pensarla in modi diversi: è giusto tenere un animale in classe? Meglio la gita al mare o in montagna?
La tesi	L'opinione di chi scrive, la sua risposta alla domanda: «Secondo me sì».
Gli argomenti	Le ragioni che sostengono la tesi: più sono chiare e concrete, più convincono. Spesso sono accompagnate da un esempio.
L'antitesi	L'opinione contraria, quella di chi la pensa diversamente: «C'è chi dice che...».
La confutazione	La risposta all'antitesi: perché, secondo chi scrive, l'opinione contraria non regge: «Però...», «Ma...».
La conclusione	Ripete la tesi in poche parole e spesso fa una proposta: «Per questo propongo...».
I connettivi	Per dire che cosa penso : secondo me, io penso che. Per dare ragioni : infatti, perché, prima di tutto, inoltre. Per l'antitesi : c'è chi dice, qualcuno pensa. Per rispondere : però, ma. Per concludere : in conclusione, per questo.
Fatti e opinioni	Un fatto si può controllare («il cortile ha due canestri»); un' opinione è un pensiero personale («il cortile è il posto più bello»).

L'esempio: Un pesce rosso in classe

Scheda 2

Nome _____ Data _____

Un pesce rosso in classe

1 Nella nostra classe se ne parla da giorni: è giusto tenere un animale in aula? Secondo me sì, e il pesce rosso è l'animale giusto.

2 Prima di tutto, prendersi cura di un animale insegna a essere responsabili: bisogna dargli da mangiare ogni giorno e tenere pulito l'acquario, e ognuno avrebbe il suo turno.

3 Inoltre, un acquario aiuta a stare calmi. Guardare un pesce che nuota tranquillo, dopo un compito difficile, fa riposare gli occhi e la testa.

4 C'è chi dice che un animale distrae e che durante le vacanze nessuno potrebbe occuparsene. È vero che i primi giorni lo guarderemmo tutti, ma poi ci abitueremmo. E per le vacanze basterebbe fare dei turni: ogni famiglia potrebbe portarlo a casa per una settimana.

5 In conclusione, un pesce rosso in classe ci farebbe crescere più responsabili e più sereni. Per questo propongo di chiedere il permesso alla maestra.

1 Segna la risposta giusta.

1. Qual è la tesi di chi scrive?

- ☐ A Gli animali distraggono
- ☐ B È giusto tenere un pesce rosso in classe
- ☐ C Le vacanze sono troppo lunghe

2. Che cosa dice chi la pensa diversamente?

- ☐ A Che un animale distrae e nessuno lo curerebbe in vacanza
- ☐ B Che i pesci rossi costano troppo
- ☐ C Che la maestra non è d'accordo

3. Che cosa propone chi scrive, alla fine?

- ☐ A Di comprare un gatto
- ☐ B Di fare una votazione
- ☐ C Di chiedere il permesso alla maestra

Un pesce rosso in classe: l'analisi svolta

Scheda 3

Nome _____ Data _____

Ecco come si analizza un testo argomentativo. Tieni accanto il testo della scheda 2: i numeri arancioni sono i paragrafi.

Il problema	Paragrafo 1: «È giusto tenere un animale in aula?»
La tesi	Paragrafo 1: «Secondo me sì, e il pesce rosso è l'animale giusto.»
Argomento 1	Paragrafo 2: prendersi cura di un animale insegna a essere responsabili. Il connettivo è « Prima di tutto ».
Argomento 2	Paragrafo 3: un acquario aiuta a stare calmi. Il connettivo è « Inoltre ».
L'antitesi	Paragrafo 4, prima frase: « C'è chi dice che un animale distrae e che durante le vacanze nessuno potrebbe occuparsene.»
La confutazione	Paragrafo 4, il resto: dopo i primi giorni ci si abitua (ma poi ci abitueremmo); per le vacanze bastano i turni fra le famiglie.
La conclusione	Paragrafo 5: ripete la tesi riassumendo i due argomenti («più responsabili e più sereni») e fa una proposta (« Per questo propongo...»).
Chi scrive	Parla in prima persona («secondo me», «propongo») perché esprime la sua opinione.
Che cosa lo rende convincente	Non dice solo «mi piace»: dà ragioni concrete, e invece di ignorare chi la pensa diversamente gli risponde.

Nome _____ Data _____

1 È un fatto o un'opinione? Scrivilo sulla riga.**fatto · opinione**

1. Il pesce rosso vive nell'acqua. _____

2. Il pesce rosso è l'animale più bello che ci sia. _____

3. Nella nostra scuola la ricreazione dura quindici minuti. _____

4. La ricreazione è troppo corta. _____

5. Oggi in mensa c'era la pasta al pomodoro. _____

6. La mensa dovrebbe servire più frutta. _____

2 Completa ogni frase con il connettivo giusto. Ogni connettivo si usa una volta.**secondo me · infatti · inoltre · però · in conclusione**

_____ i compiti del fine settimana sono troppi.

Il parco è sicuro: _____ è tutto recintato.

Il parco è vicino a scuola; _____ l'ingresso è gratis.

Il parco è bello, _____ la domenica è troppo affollato.

_____, propongo di fare la festa di classe al parco.

Riconosco le parti: Il cortile aperto

Scheda 5

Nome _____ Data _____

Il cortile aperto

1 Il cortile della nostra scuola è grande, ha due canestri e un prato, ma il pomeriggio resta chiuso. Secondo me dovrebbe aprire ai bambini anche dopo le lezioni.

2 Infatti nel quartiere non ci sono altri posti sicuri dove giocare: il parco è lontano e per arrivarci bisogna attraversare una strada trafficata.

3 Inoltre il cortile sarebbe un punto d'incontro. I bambini di classi diverse potrebbero conoscersi e fare squadra, invece di stare ognuno a casa sua.

4 Qualcuno dirà che serve un adulto per controllare e che nessuno ha tempo. Però molti genitori sarebbero disposti a fare un turno di un pomeriggio al mese.

5 Per questi motivi chiedo al Comune di aprire il cortile il pomeriggio, almeno tre volte alla settimana.

1 Scrivi accanto a ogni frase o paragrafo che cosa contiene.

tesi · argomento · antitesi · confutazione · conclusione

1. Paragrafo 1, ultima frase: «Secondo me dovrebbe aprire...» _____

2. Paragrafo 2: non ci sono altri posti sicuri. _____

3. Paragrafo 4, prima frase: «Qualcuno dirà che serve un adulto...» _____

4. Paragrafo 4, seconda frase: «Però molti genitori...» _____

5. Paragrafo 5: «Per questi motivi chiedo...» _____

2 Segna la risposta giusta.

1. Nel paragrafo 3, a che cosa serve «Inoltre»?

- ☐ (A) Ad aggiungere un altro argomento
- ☐ (B) A introdurre l'opinione contraria
- ☐ (C) A concludere il testo

Scrivo un testo argomentativo: lo schema

Scheda 6

Nome _____ Data _____

Scegli uno di questi temi, o uno nato in classe: **Meglio la gita al mare o in montagna? · I compiti nel fine settimana sono giusti? · È meglio la merenda portata da casa o quella della scuola?** Prepara lo schema, poi scrivi il testo sul quaderno: un paragrafo per problema e tesi, uno per ogni argomento, uno per antitesi e confutazione, uno per la conclusione, con i connettivi della scheda 1.

Il problema La domanda	
La mia tesi Secondo me...	
Argomento 1 Prima di tutto...	
Argomento 2 Inoltre...	
L'antitesi C'è chi dice che...	
La confutazione Però...	
La conclusione Per questo propongo...	

Nome _____ Data _____

La ricreazione in cortile, anche d'inverno

1 Da novembre a marzo, nella nostra scuola, la ricreazione si fa in corridoio. Io penso che si dovrebbe uscire in cortile anche d'inverno, tranne quando piove forte.

2 Prima di tutto, dopo due ore seduti al banco, abbiamo bisogno di muoverci. In corridoio non si può correre; in cortile sì, e quando si torna in classe è più facile stare attenti.

3 Inoltre il corridoio è stretto e affollato: tutte le classi insieme fanno un rumore che rimbomba, e spesso qualcuno si fa male urtando gli altri.

4 Molti genitori temono che con il freddo i bambini si ammalino. Ma non è il freddo a far venire il raffreddore: lo portano i virus, che passano più facilmente da una persona all'altra proprio nelle stanze chiuse e affollate. Basta uscire con il giubbotto, il cappello e la sciarpa.

5 Per tutte queste ragioni, chiedo che dal prossimo inverno la ricreazione torni in cortile. Bastano dieci minuti all'aria aperta per tornare in classe con più energia.

1 Segna la risposta giusta.

1. Qual è la tesi di chi scrive?

- ☐ (A) La ricreazione dovrebbe essere più lunga
- ☐ (B) La ricreazione si dovrebbe fare in cortile anche d'inverno
- ☐ (C) Il corridoio andrebbe allargato

2. Qual è l'antitesi?

- ☐ (A) Con il freddo i bambini si ammalano
- ☐ (B) In corridoio non si può correre
- ☐ (C) Quando piove forte non si esce

3. Come risponde chi scrive all'antitesi?

- ☐ (A) Dice che il raffreddore lo portano i virus, non il freddo
- ☐ (B) Dice che d'inverno non fa freddo
- ☐ (C) Propone di restare in classe

Verifica: le domande

Scheda 8

Nome _____ Data _____

1 Vero o falso? Scrivi V o F nel quadratino.

1. Chi scrive vorrebbe uscire anche quando piove forte.

☐

2. Secondo chi scrive, dopo il movimento si sta più attenti.

☐

3. In corridoio qualcuno si fa male urtando gli altri.

☐

4. Il testo finisce con una proposta.

☐**2 Fatto o opinione?**

fatto · opinione

1. Da novembre a marzo la ricreazione si fa in corridoio.

2. Si dovrebbe uscire in cortile anche d'inverno.

3. La ricreazione in corridoio è noiosa.

3 Scrivi il connettivo che, nel testo, introduce...

il secondo argomento (paragrafo 3): _____

la risposta all'antitesi (paragrafo 4): _____

la conclusione (paragrafo 5): _____

4 E tu che cosa ne pensi? Scrivi la tua tesi e almeno un argomento, con un connettivo. (3 punti)

A che cosa serve. Insegnare a riconoscere e a scrivere un testo argomentativo semplice: dire che cosa si pensa (la tesi), dare le ragioni (gli argomenti), tenere conto di chi la pensa diversamente (l'antitesi) e rispondergli (la confutazione). La scheda 1 è il testo argomentativo in una pagina; le schede 2-3 sono l'esempio svolto; le schede 4-5 allenano fatti e opinioni, connettivi e riconoscimento delle parti; la scheda 6 è lo schema per scrivere; le schede 7-8 sono la verifica.

Come usarle. In terza ci si ferma a tesi, argomenti e conclusione: antitesi e confutazione arrivano in quarta e in quinta (in terza si salta la domanda 2 della scheda 2 e, nello schema della scheda 6, le righe antitesi e confutazione). Il modo migliore per cominciare è una discussione vera in classe, su un tema che riguarda i bambini: le schede servono a mettere in ordine quello che si è detto a voce.

Parte	Schede	Classi
Il testo argomentativo in una pagina	Scheda 1	Terza, quarta, quinta
Esempio semplice e analisi svolta	Schede 2-3	Terza, quarta, quinta
Fatti e opinioni, connettivi	Scheda 4	Dalla terza
Riconoscere le parti	Scheda 5	Quarta e quinta
Schema per scrivere	Scheda 6	Tutte le classi
Verifica finale	Schede 7-8	Quinta, 45 minuti

Consegne. La scheda 3 non è un esercizio: è l'analisi svolta dell'esempio della scheda 2, da leggere insieme alla lavagna. I numeri arancioni sono i paragrafi. Nella scheda 6 il tema si può cambiare con uno nato in classe: conta che i bambini abbiano un'opinione vera da difendere.

Le risposte aperte. La domanda aperta della verifica vale 3 punti: 1 per una tesi chiara, 1 per un argomento che la sostiene, 1 per l'uso di un connettivo adatto. Si valuta il ragionamento, non l'ortografia, e qualunque tesi va bene se è sostenuta.

Alunni con DSA o BES. Lettura dei testi ad alta voce; la scheda 1 sul banco come strumento compensativo; i connettivi della scheda 4 scritti su un cartellone. Nella verifica la domanda aperta si può fare oralmente.

Scheda 2 · L'esempio: Un pesce rosso in classe

1 B · 2 A · 3 C

Scheda 4 · Fatti e opinioni · I connettivi

1 fatto · 2 opinione · 3 fatto · 4 opinione · 5 fatto · 6 opinione
secondo me · infatti · inoltre · però · in conclusione

Scheda 5 · Riconosco le parti: Il cortile aperto

1 tesi · 2 argomento · 3 antitesi · 4 confutazione · 5 conclusione
1 A

Scheda 7 · Verifica: La ricreazione in cortile

1 B · 2 A · 3 A

Scheda 8 · Verifica: le domande

1 F · 2 V · 3 V · 4 V

1 fatto · 2 opinione · 3 opinione

inoltre · ma · per tutte queste ragioni

Risposta personale. 1 punto per una tesi chiara (sono d'accordo / non sono d'accordo), 1 per un argomento che la sostiene, 1 per un connettivo adatto (secondo me, infatti, perché, inoltre).

Griglia di valutazione

Per l'insegnante

Il livello si ricava dal punteggio (avanzato dal 90%, intermedio dal 70%, base dal 50%). Le schede 1, 3 e 6 non hanno punteggio. Le soglie sono indicative: vanno lette insieme all'osservazione in classe.

Competenza	Dove	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Riconoscere tesi e argomenti	Schede 2, 5	9	7-8	5-6	0-4
Fatti, opinioni e connettivi	Scheda 4	10-11	8-9	6-7	0-5
Verifica finale	Schede 7-8	15-16	12-14	8-11	0-7

Tabella della classe

Alunno	Parti	Conn.	Verif.	Note

Leggete gli errori per argomento, non per alunno: se un esercizio va male a metà classe, l'argomento va ripreso con tutti.