

Un libro dell'alfabeto costruito dai bambini, una pagina per ogni lettera, da leggere ai compagni della scuola dell'infanzia.

Classe	Prima primaria
Periodo e durata	Da novembre a gennaio, circa 20 ore in otto settimane
Discipline	Italiano, Arte e immagine, Educazione civica
Competenze chiave europee	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Riferimento	Nuove Indicazioni nazionali per il primo ciclo (DM 221 del 9 dicembre 2025), in vigore nelle classi prime dall'anno scolastico 2026/27. Linee guida per l'educazione civica (DM 183/2024). Le nuove Indicazioni danno particolare rilievo alla scrittura a mano: l'UDA prevede almeno dieci minuti quotidiani di scrittura.
Traguardi e competenze attese	• Ascolta brevi testi letti dall'insegnante e ne riferisce l'argomento. • Riconosce le lettere e le associa ai suoni; legge e scrive parole e semplici frasi in stampato maiuscolo. • Collabora a un prodotto comune rispettando i turni e il lavoro degli altri.
Compito di realtà	Costruire l'abbecedario illustrato della classe: per ogni lettera una pagina con una parola scelta dai bambini, il disegno e, quando è possibile, una frase. Alla fine il libro viene letto ai bambini della scuola dell'infanzia o alle famiglie.
Prodotto finale	Un libro di 21 pagine, una per ogni lettera dell'alfabeto italiano, con copertina e indice.
Prerequisiti	• Riconoscere le vocali. • Impugnare correttamente la matita. • Tracciare linee e forme semplici.

Obiettivi di apprendimento

Disciplina	Obiettivi
Italiano	• Riconoscere e segmentare i suoni e le sillabe delle parole. • Associare suono e lettera per le vocali e le consonanti studiate. • Scrivere parole di due e tre sillabe sotto dettatura e in autonomia. • Leggere ad alta voce parole e brevi frasi. • Arricchire il lessico con parole nuove legate alla vita della classe.
Arte e immagine	• Rappresentare oggetti con il disegno usando colori e forme. • Organizzare lo spazio del foglio (disegno, parola, frase).
Educazione civica	• Riconoscere il nome e il valore di ogni compagno. • Rispettare turni e materiali comuni.

Metodologie e materiali

Metodologie	• Giochi fonologici quotidiani (battere le sillabe, trovare l'intruso, la catena di parole). • Scrittura multisensoriale delle lettere: sabbia, farina, lettere tattili, poi il quaderno. • Lavoro a coppie e piccoli gruppi. • Lettura ad alta voce dell'insegnante.
Materiali	• Scatola delle parole con oggetti e immagini. • Lettere mobili. • Cartoncini A4, colori, anelli o pinzatrice per rilegare. • La scheda «La mia pagina dell'abbecedario».

La situazione di partenza

Consegna agli alunni

Nella nostra classe ci sono tante parole: i nostri nomi, gli oggetti, i giochi. Costruiamo insieme un libro dell'alfabeto tutto nostro, con una pagina per ogni lettera. Alla fine lo leggeremo ai bambini della scuola dell'infanzia, che stanno imparando le lettere come noi.

Le fasi di lavoro

Fase	Tempi	Che cosa si fa	Discipline
1. La scatola delle parole	2 ore	I bambini portano da casa o scelgono in classe piccoli oggetti e immagini. Gioco «pesca e di' il primo suono». Le parole raccolte finiscono su un cartellone.	Italiano
2. Suoni e lettere	6 ore	Per ogni lettera: gioco fonologico, lettera tracciata in grande con il dito su sabbia o farina, poi sul quaderno. Dieci minuti al giorno di scrittura a mano.	Italiano
3. Scegliamo la parola	2 ore	Per ogni lettera la classe vota una parola fra quelle raccolte; per l'H si sceglie una parola con CH o GH (CHIAVE, GHIRO) o il verbo HO. Ogni bambino si prende una o due lettere.	Italiano, Ed. civica
4. La mia pagina	6 ore	Ognuno disegna, scrive la parola in stampato maiuscolo e, con l'aiuto dell'insegnante, una frase breve (IL GATTO DORME). Revisione a coppie: «leggi la mia pagina».	Italiano, Arte
5. Il libro	2 ore	Copertina, indice delle lettere, rilegatura. Prova di lettura a turno.	Arte, Italiano
6. Leggiamo ai piccoli	2 ore	Visita alla scuola dell'infanzia o invito alle famiglie: ogni bambino legge la sua pagina.	Italiano, Ed. civica

Inclusione: BES, DSA, sostegno

Difficoltà fonologiche	Lettere mobili e immagini; si parte da parole di due sillabe piane (MELA, LUNA); i suoni si giocano a voce prima di scriverli.
Alunni con disabilità	Pagina con la fotografia dell'oggetto reale e la parola da ricalcare o da riconoscere fra due. Il ruolo nel lavoro comune si sceglie secondo il PEI: chi incolla, chi sceglie il colore, chi mostra la pagina durante la lettura.
Alunni non italofoeni	La pagina può avere anche la parola nella lingua della famiglia: il libro diventa più ricco, non più difficile.
Grafomotricità	Righe più grandi, impugnatura facilitata, tempi più lunghi; la scrittura quotidiana si fa in piccole dosi.

Valutazione: la rubrica

La rubrica descrive il livello raggiunto nel compito di realtà con i quattro livelli della certificazione delle competenze (iniziale, base, intermedio, avanzato; DM 14/2024). Non sostituisce il giudizio sintetico di ogni disciplina nel documento di valutazione (OM 3/2025): gli fornisce elementi osservati.

Dimensione	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Suoni e lettere	Guidato, riconosce il suono iniziale di parole note.	Associa suono e lettera per le vocali e alcune consonanti.	Associa suono e lettera per le lettere studiate e divide in sillabe parole di due sillabe.	Divide e ricompone anche parole di tre sillabe e riconosce le lettere in parole nuove.
Scrivere	Copia la parola da un modello, con aiuto.	Scrive la parola in stampato maiuscolo con qualche errore.	Scrive la parola correttamente e una frase breve con l'aiuto dell'insegnante.	Scrive parola e frase da solo, lasciando lo spazio tra le parole.
Leggere ad alta voce	Ripete la parola letta dall'insegnante.	Legge la propria parola.	Legge la propria pagina con qualche esitazione.	Legge la propria pagina e quella di un compagno in modo scorrevole.
Lavorare con gli altri	Partecipa se sollecitato.	Rispetta i turni per la maggior parte del tempo.	Rispetta turni e materiali e aiuta se richiesto.	Propone idee e aiuta i compagni di sua iniziativa.

Autovalutazione dell'alunno

Da compilare alla fine, anche a voce con l'insegnante: si colorano le caselle.

Io e il mio lavoro	Sì	Abbastanza	Non ancora
Ho riconosciuto il suono della mia lettera.			
Ho scritto la mia parola.			
Ho letto la mia pagina ai piccoli o alle famiglie.			
Ho aiutato un compagno.			
Mi è piaciuto costruire il libro.			

Scheda: la mia pagina dell'abbecedario

Nome _____ Data _____

La mia lettera: scrivila grande

Disegna la tua parola

Scrivi la parola in stampato maiuscolo.

Batti le mani: quante sillabe ha? Colora un cerchio per ogni sillaba.



Scrivi una frase con la tua parola.
