

Un giorno dopo l'altro: il calendario della classe

Classe prima

I numeri fino a 31, i giorni della settimana e il tempo che passa, con un calendario murale costruito e gestito dai bambini.

Classe	Prima primaria
Periodo e durata	Da gennaio a febbraio, circa 16 ore in sei settimane; poi il calendario resta in uso tutto l'anno
Discipline	Matematica, Storia, Tecnologia, Scienze
Competenze chiave europee	• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza
Riferimento	Nuove Indicazioni nazionali per il primo ciclo (DM 221 del 9 dicembre 2025), in vigore nelle classi prime dall'anno scolastico 2026/27. Linee guida per l'educazione civica (DM 183/2024).
Traguardi e competenze attese	• Conta in senso progressivo e regressivo fino a 31 e confronta i numeri. • Usa ieri, oggi, domani e riconosce la successione e la ciclicità dei giorni e dei mesi. • Registra dati semplici con simboli e legge una rappresentazione.
Compito di realtà	Costruire il calendario murale della classe e gestirlo per un mese: ogni giorno due «calendaristi» aggiornano data, giorno della settimana e tempo atmosferico; a fine mese la classe conta i giorni di sole, pioggia e nuvole.
Prodotto finale	Il calendario murale con i cartellini dei numeri, la ruota dei giorni della settimana e il grafico del tempo del mese.
Prerequisiti	• Contare fino a 10. • Riconoscere e scrivere i numeri fino a 10. • Distinguere prima e dopo in una breve storia.

Obiettivi di apprendimento

Disciplina	Obiettivi
Matematica	• Contare oggetti ed eventi a voce e mentalmente, in avanti e all'indietro, fino a 31. • Leggere e scrivere i numeri fino a 31, confrontarli e ordinarli. • Trovare il numero che viene prima e quello che viene dopo. • Raggruppare per dieci (una decina) con materiale concreto. • Raccogliere dati e rappresentarli con simboli.
Storia	• Usare gli indicatori prima, dopo, ieri, oggi, domani. • Riconoscere la successione e la ciclicità nella settimana, nei mesi, nelle stagioni.
Tecnologia	• Costruire un oggetto semplice seguendo istruzioni e scegliendo i materiali.
Scienze	• Osservare il tempo atmosferico e registrarlo ogni giorno.

Metodologie e materiali

Metodologie	• Routine quotidiana del calendario, cinque-dieci minuti ogni mattina. • Didattica laboratoriale e materiale strutturato (cannucce ed elastici per le decine, linea dei numeri sul pavimento). • Incarichi a rotazione.
Materiali	• Cartellone, 31 cartellini numerati, velcro o mollette. • Ruota dei giorni della settimana in cartoncino, simboli del tempo. • Cannucce ed elastici, linea dei numeri. • La scheda «La mia settimana».

La situazione di partenza

Consegna agli alunni

Ogni mattina ci chiediamo: che giorno è oggi? Costruiamo il calendario della classe e diventiamo, a turno, i calendaristi: ogni giorno metteremo il numero, il giorno della settimana e il tempo che fa. Alla fine del mese scopriremo quanti giorni di sole abbiamo avuto.

Le fasi di lavoro

Fase	Tempi	Che cosa si fa	Discipline
1. Che giorno è oggi?	2 ore	Conversazione, filastrocca dei giorni della settimana, tre cartelli per ieri, oggi e domani; storie in tre immagini da mettere in ordine.	Storia
2. Costruiamo il calendario	4 ore	A gruppi: i 31 cartellini con i numeri, la ruota dei sette giorni, i simboli del tempo, la griglia sul cartellone.	Tecnologia, Matematica
3. I numeri fino a 31	5 ore	Ogni giorno si aggiunge una cannuccia; a dieci si fa il mazzetto con l'elastico. Si conta in avanti e all'indietro, si cercano precedente e successivo sulla linea dei numeri.	Matematica
4. I calendaristi	3 ore (10 minuti al giorno)	Per un mese due bambini a turno aggiornano data, giorno e tempo; la classe controlla.	Tutte
5. Il grafico del tempo	2 ore	A fine mese si contano i simboli e si costruisce un grafico a colonne di bollini. Domande: ci sono stati più giorni di sole o di pioggia? Quanti giorni in tutto?	Matematica, Scienze

Inclusione: BES, DSA, sostegno

Difficoltà nel calcolo	Linea dei numeri personale sul banco, materiale concreto, numeri tattili; il confronto si fa prima entro il 10 e poi si allarga.
Alunni con disabilità	Un incarico fisso e riconoscibile nel calendario, per esempio attaccare il simbolo del tempo dopo aver guardato il cielo. Un'agenda visiva della giornata con immagini, utile anche agli alunni con autismo.
Attenzione e movimento	Incarichi che richiedono di alzarsi e spostare i cartellini; attività brevi.
Alunni non italofoeni	I giorni della settimana hanno sempre lo stesso colore e un'immagine.

Valutazione: la rubrica

La rubrica descrive il livello raggiunto nel compito di realtà con i quattro livelli della certificazione delle competenze (iniziale, base, intermedio, avanzato; DM 14/2024). Non sostituisce il giudizio sintetico di ogni disciplina nel documento di valutazione (OM 3/2025): gli fornisce elementi osservati.

Dimensione	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Numeri fino a 31	Conta fino a 10 con l'aiuto del materiale.	Conta e legge i numeri fino a 20.	Legge, scrive e ordina i numeri fino a 31; trova precedente e successivo.	Conta anche all'indietro e per decine con le cannucce, e spiega come ha fatto.
Il tempo che passa	Usa prima e dopo con l'aiuto delle immagini.	Usa ieri, oggi, domani.	Conosce l'ordine dei giorni della settimana.	Sa dire che giorno sarà fra due giorni e sa che la settimana ricomincia.
Raccogliere dati	Attacca il simbolo con aiuto.	Sceglie il simbolo giusto per il tempo del giorno.	Conta i simboli e li mette nel grafico.	Legge il grafico e risponde a domande (quale tempo c'è stato più spesso).
L'incarico	Svolge l'incarico se guidato.	Svolge l'incarico con qualche promemoria.	Svolge l'incarico da solo.	Svolge l'incarico e aiuta il compagno di turno.

Autovalutazione dell'alunno

Da compilare alla fine, anche a voce con l'insegnante: si colorano le caselle.

Io e il mio lavoro	Sì	Abbastanza	Non ancora
So che giorno è oggi.			
So contare fino a 31.			
Ho fatto il calendarista.			
Ho capito il grafico del tempo.			

Scheda: la mia settimana

Nome _____ Data _____

Scrivi il numero del giorno e disegna il tempo che fa.

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato	Domenica
Numero							
Tempo							

Completa.

Ieri era _____

Oggi è _____

Domani sarà _____

Scrivi il numero che viene prima e quello che viene dopo.

_____ 14 _____ 20 _____ 29 _____

Quanti giorni di sole ci sono stati questa settimana?
