

Giornalisti per un giorno: il giornalino della classe

Classe quarta

L'articolo di cronaca, l'intervista, le notizie vere e false, l'impaginazione: una redazione in classe.

Classe	Quarta primaria
Periodo e durata	Da gennaio a marzo, circa 24 ore
Discipline	Italiano, Tecnologia, Educazione civica, Arte e immagine
Competenze chiave europee	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale
Riferimento	Indicazioni nazionali per il curricolo (DM 254/2012), che restano in vigore per le classi già avviate: nel 2026/27 dalla seconda alla quinta. Linee guida per l'educazione civica (DM 183/2024).
Traguardi e competenze attese	• Scrive testi chiari, coerenti e corretti, adatti allo scopo e al lettore (in sintesi). • Rielabora testi, anche trasformandoli, e li rivede per migliorarli. • Distingue fonti affidabili e notizie false e usa le tecnologie in modo responsabile (cittadinanza digitale).
Compito di realtà	Realizzare il numero unico del giornalino della classe, da quattro a otto pagine, con articoli di cronaca sulla scuola e sul quartiere, un'intervista e una rubrica, e distribuirlo alle famiglie e alle altre classi.
Prodotto finale	Il giornalino stampato e in PDF.
Prerequisiti	• Scrivere testi narrativi e descrittivi corretti. • Usare la tastiera e un programma di videoscrittura di base.

Obiettivi di apprendimento

Disciplina	Obiettivi
Italiano	• Riconoscere la struttura dell'articolo: titolo, occhiello, attacco, corpo. • Scrivere un articolo che risponde alle domande chi, che cosa, quando, dove, perché. • Preparare, condurre e trascrivere un'intervista. • Scrivere titoli efficaci. • Rivedere il proprio testo per correggerlo e renderlo più chiaro.
Tecnologia	• Comporre una pagina con testo e immagini al computer. • Salvare e organizzare i file in cartelle.
Educazione civica	• Distinguere un fatto da un'opinione. • Verificare una notizia confrontando più fonti. • Pubblicare foto e nomi solo con il consenso delle persone; per gli alunni serve la liberatoria dei genitori prevista dalla scuola.
Arte e immagine	• Scegliere e realizzare immagini adatte a un articolo.

Metodologie e materiali

Metodologie	• Redazione con ruoli: direttore, giornalisti, fotografi, correttori, impaginatori. • Analisi di giornali veri per ragazzi. • Revisione fra pari con una lista di controllo. • Laboratorio digitale.
Materiali	• Quotidiani e giornali per ragazzi. • Computer o tablet della scuola, stampante. • Un registratore, anche quello del tablet, per le interviste. • La scheda «La scaletta del mio articolo».

La situazione di partenza

Consegna agli alunni

Nella nostra scuola e nel nostro quartiere succedono tante cose che nessuno racconta. Diventiamo una redazione: sceglieremo le notizie, intervisteremo le persone, scriveremo gli articoli e pubblicheremo il giornalino della classe.

Le fasi di lavoro

Fase	Tempi	Che cosa si fa	Discipline
1. Com'è fatto un giornale	3 ore	Si sfogliano giornali veri; le sezioni; le parti dell'articolo; caccia alle cinque domande nell'attacco.	Italiano
2. La riunione di redazione	2 ore	Si scelgono le notizie, si assegnano i ruoli, si prepara il piano delle pagine.	Italiano, Ed. civica
3. Raccogliere le notizie	5 ore	Interviste (al dirigente, al collaboratore scolastico, a un negoziante, a un nonno), osservazioni, fotografie con il consenso delle persone (per gli alunni la liberatoria dei genitori; meglio foto senza volti riconoscibili). Le interviste fuori scuola si fanno accompagnati da un adulto.	Italiano, Ed. civica
4. Vero o falso?	3 ore	Laboratorio su notizie vere e false: fatto e opinione; come si controlla chi l'ha scritta, quando, e se lo dicono anche altre fonti.	Ed. civica
5. Scrivere e correggere	6 ore	Stesura degli articoli; revisione a coppie con la lista di controllo; riscrittura.	Italiano
6. Impaginare	3 ore	Pagine al computer: titoli, immagini, didascalie.	Tecnologia, Arte
7. In edicola	2 ore	Stampa, distribuzione, presentazione alle famiglie.	Tutte

Inclusione: BES, DSA, sostegno

DSA	Scaletta delle cinque domande prima di scrivere; videoscrittura con correttore; sintesi vocale per rileggere; più tempo per la revisione.
Alunni con disabilità	Ruolo di fotografo o di distributore; un fotoracconto con didascalie brevi; intervista con domande scritte prima.
Alunni non italofoeni	Una rubrica «Le parole del mondo» con saluti e parole nelle lingue della classe.
Chi fatica a scrivere a lungo	Cura titoli, didascalie e vignette.

Valutazione: la rubrica

La rubrica descrive il livello raggiunto nel compito di realtà con i quattro livelli della certificazione delle competenze (iniziale, base, intermedio, avanzato; DM 14/2024). Non sostituisce il giudizio sintetico di ogni disciplina nel documento di valutazione (OM 3/2025): gli fornisce elementi osservati.

Dimensione	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Scrivere un articolo	Scrive alcune informazioni con l'aiuto della scaletta.	Risponde alle cinque domande in modo essenziale.	Scrive un articolo completo e ordinato.	Scrive un articolo chiaro, con un titolo efficace e un linguaggio adatto ai lettori.
Intervistare	Legge le domande preparate con aiuto.	Conduce l'intervista con le domande preparate.	Aggiunge domande in base alle risposte.	Trasforma l'intervista in un testo efficace scegliendo le risposte migliori.
Valutare le fonti	Riconosce una notizia falsa evidente, con aiuto.	Distingue fatti e opinioni in esempi semplici.	Controlla una notizia su più fonti.	Spiega perché una fonte è affidabile oppure no.
Strumenti digitali	Scrive un testo al computer con aiuto.	Scrive e salva il proprio articolo.	Impagina testo e immagini.	Cura una pagina intera e aiuta i compagni.

Autovalutazione dell'alunno

Da compilare alla fine con una crocetta, poi se ne parla con l'insegnante.

Io e il mio lavoro	Sì	Abbastanza	Non ancora
Il mio articolo risponde alle cinque domande.			
Ho rivisto il mio testo con un compagno.			
So distinguere un fatto da un'opinione.			
Ho chiesto il permesso prima di fotografare qualcuno.			
Ho rispettato i tempi della redazione.			

Scheda: la scaletta del mio articolo

Nome _____ Data _____

Domanda	La mia risposta
Chi?	
Che cosa?	
Quando?	
Dove?	
Perché?	

Il titolo.**L'attacco: la prima frase dell'articolo.****Fatto o opinione? Scrivi F o O.**

Frase	F / O
La mensa ha cambiato menù da lunedì.	
Il nuovo menù è buonissimo.	
Alla corsa campestre hanno partecipato 120 bambini.	
È stata la corsa più bella dell'anno.	

Per l'insegnante: F, O, F, O.