

La merenda della classe: un progetto con il budget

Classe quarta

Numeri decimali, euro e problemi veri: progettare una merenda sana per due classi senza superare la cifra a disposizione.

Classe	Quarta primaria
Periodo e durata	Da aprile a maggio, circa 20 ore
Discipline	Matematica, Italiano, Scienze, Educazione civica
Competenze chiave europee	• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza imprenditoriale • Competenza alfabetica funzionale • Competenza in materia di cittadinanza
Riferimento	Indicazioni nazionali per il curricolo (DM 254/2012), che restano in vigore per le classi già avviate: nel 2026/27 dalla seconda alla quinta. Linee guida per l'educazione civica (DM 183/2024).
Traguardi e competenze attese	• Risolve facili problemi controllando il procedimento e il risultato (in sintesi). • Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale e sa quando usare la calcolatrice. • Legge e comprende testi con aspetti logici e matematici.
Compito di realtà	Progettare e organizzare una merenda sana per la classe e per una classe ospite con una cifra stabilita (per esempio 40 euro), dal preventivo alla spesa fino al resoconto finale.
Prodotto finale	Il sondaggio sui gusti, il preventivo, la lettera al dirigente, la lista della spesa con i prezzi, il resoconto delle spese, la merenda.
Prerequisiti	• Numeri naturali entro le migliaia e le quattro operazioni. • Frazioni semplici. • Lettura dei numeri decimali (introdotta in quarta).

Obiettivi di apprendimento

Disciplina	Obiettivi
Matematica	• Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali. • Operare con l'euro: addizioni, sottrazioni, resto. • Calcolare il costo di più pezzi con moltiplicazioni e divisioni. • Calcolare la frazione di una quantità (un quarto dei bambini). • Risolvere problemi con più operazioni e controllare il risultato.
Italiano	• Scrivere una lettera formale e un invito. • Presentare il progetto in modo ordinato.
Scienze	• Riconoscere le caratteristiche di una merenda equilibrata. • Leggere in modo semplice un'etichetta alimentare.
Educazione civica	• Prendere decisioni insieme rispettando le opinioni. • Ridurre rifiuti e sprechi con la raccolta differenziata.

Metodologie e materiali

Metodologie	• Problem solving su una situazione reale. • Commissioni di lavoro: menù, acquisti, inviti, rifiuti. • Volantini e scontrini veri. • Discussione per arrivare a una decisione.
Materiali	• Volantini dei supermercati, scontrini. • Monete e banconote finte, calcolatrice. • Etichette di prodotti. • La scheda «Il preventivo della merenda».

La situazione di partenza

Consegna agli alunni

La classe ha 40 euro per offrire una merenda sana a noi e a una classe ospite. Con quei soldi dobbiamo far mangiare tutti bene, senza sprechi e senza superare la cifra. Siete voi a progettare tutto: il menù, la spesa, gli inviti e il conto finale.

Le fasi di lavoro

Fase	Tempi	Che cosa si fa	Discipline
1. Che cosa vogliamo?	3 ore	Sondaggio sui gusti nelle due classi; tabella e grafico; che frazione dei bambini preferisce la frutta?	Matematica
2. Una merenda sana	2 ore	Che cosa rende equilibrata una merenda; le etichette; scelta del menù tenendo conto di gusti, salute e allergie.	Scienze
3. Il preventivo	5 ore	Ricerca dei prezzi sui volantini, costo di ogni prodotto, totale; confronto fra due preventivi; correzioni per restare nella cifra.	Matematica
4. La lettera al dirigente	2 ore	Lettera formale per chiedere il permesso e gli spazi; invito alla classe ospite.	Italiano
5. La spesa	3 ore	Spesa vera, con l'insegnante e un genitore, oppure simulata con gli scontrini; controllo del resto; confronto con il preventivo.	Matematica
6. La merenda e il resoconto	5 ore	Allestimento, merenda, raccolta differenziata; resoconto finale (quanto abbiamo speso, quanto è avanzato) presentato alle famiglie.	Matematica, Ed. civica, Italiano

Inclusione: BES, DSA, sostegno

Difficoltà nel calcolo	Calcolatrice, tabelle dei prezzi già impostate, euro in materiale concreto: il ragionamento conta più del calcolo.
DSA	Lettera con un modello e le formule di apertura e chiusura; problemi con i dati evidenziati.
Alunni con disabilità	Un ruolo nella commissione acquisti (contare i pezzi, confrontare i prezzi con i simboli > e <); pagamento con monete vere.
Alimentazione	Il menù si decide con le famiglie e nel rispetto delle regole della scuola, tenendo conto di allergie e di scelte religiose e culturali. La cifra si stabilisce con le famiglie o con il fondo della classe.

Valutazione: la rubrica

La rubrica descrive il livello raggiunto nel compito di realtà con i quattro livelli della certificazione delle competenze (iniziale, base, intermedio, avanzato; DM 14/2024). Non sostituisce il giudizio sintetico di ogni disciplina nel documento di valutazione (OM 3/2025): gli fornisce elementi osservati.

Dimensione	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Calcolare con l'euro	Esegue calcoli semplici con aiuto e con le monete.	Somma i prezzi con la calcolatrice e ricava il resto.	Calcola costi e totali con i decimali da solo.	Controlla i calcoli con una stima e trova errori negli scontrini.
Stare nella cifra	Con aiuto capisce che la cifra non si può superare.	Confronta il totale con la cifra disponibile.	Modifica il preventivo per restare nella cifra.	Propone e confronta soluzioni diverse e motiva la scelta.
Comunicare	Completa un modello di lettera.	Scriva una lettera con le informazioni essenziali.	Scriva una lettera formale corretta e un invito chiaro.	Presenta il progetto alle famiglie in modo ordinato e convincente.
Decidere insieme	Esprime una preferenza se sollecitato.	Partecipa alle decisioni del gruppo.	Ascolta e accetta le decisioni della maggioranza.	Media fra proposte diverse e cerca soluzioni condivise.

Autovalutazione dell'alunno

Da compilare alla fine con una crocetta, poi se ne parla con l'insegnante.

Io e il mio lavoro	Sì	Abbastanza	Non ancora
So calcolare con l'euro e i decimali.			
Ho aiutato a restare nella cifra.			
Ho scritto una lettera formale.			
Ho proposto idee al mio gruppo.			
Ho differenziato i rifiuti della merenda.			

Scheda: il preventivo della merenda

Nome _____ Data _____

Prodotto	Quantità	Prezzo di uno	Costo

Totale _____ € Cifra a disposizione 40,00 € Avanza _____ €

Se il totale supera la cifra, che cosa cambieresti? Perché?

Quanto costa la merenda per ogni bambino? Scrivi l'operazione (puoi usare la calcolatrice e arrotondare ai centesimi).
