

La Costituzione della nostra classe

Classe quinta

La nascita della Repubblica, i principi fondamentali e un'assemblea costituente in classe, fino al voto e alla firma.

Classe	Quinta primaria
Periodo e durata	Da novembre a gennaio, circa 20 ore (il 1° gennaio 1948 la Costituzione è entrata in vigore)
Discipline	Educazione civica, Italiano, Storia, Arte e immagine
Competenze chiave europee	• Competenza in materia di cittadinanza • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Riferimento	Indicazioni nazionali per il curricolo (DM 254/2012), che restano in vigore per le classi già avviate: nel 2026/27 dalla seconda alla quinta. Linee guida per l'educazione civica (DM 183/2024).
Traguardi e competenze attese	• Conosce i principi fondamentali della Costituzione e alcuni diritti e doveri dei cittadini (Costituzione, Linee guida 2024). • Partecipa a discussioni rispettando il turno e le opinioni degli altri (in sintesi). • Scrive testi regolativi e semplici testi argomentativi.
Compito di realtà	Scrivere, discutere e approvare in assemblea la «Costituzione della classe»: principi, diritti e doveri, regole e il modo di cambiarle, ispirandosi alla Costituzione italiana.
Prodotto finale	La Costituzione della classe firmata da tutti, i verbali delle assemblee, un breve testo argomentativo per ciascuno.
Prerequisiti	• Conoscere il concetto di regola. • Saper lavorare in gruppo. • Aver già discusso in classe.

Obiettivi di apprendimento

Disciplina	Obiettivi
Educazione civica	• Conoscere la nascita della Costituzione: il referendum del 2 giugno 1946, l'Assemblea costituente, l'entrata in vigore il 1° gennaio 1948. • Leggere e spiegare con parole proprie alcuni principi fondamentali (articoli 1, 2, 3, 9, 11) e l'articolo 34 sulla scuola. • Distinguere diritti e doveri. • Conoscere come funzionano un'assemblea e una votazione.
Italiano	• Partecipare a una discussione motivando la propria opinione. • Scrivere regole chiare e un breve testo argomentativo. • Scrivere il verbale di una riunione.
Storia	• Collocare la nascita della Repubblica sulla linea del tempo. • Ricavare informazioni da fonti del 1946-1948: fotografie, manifesti, giornali.

Metodologie e materiali

Metodologie	• Assemblea di classe con presidente e segretario a rotazione. • Gruppi di lavoro sugli articoli della Costituzione. • Discussione regolata. • Lettura di fonti.
Materiali	• Il testo della Costituzione, anche in edizioni per ragazzi. • Fotografie e manifesti del 1946. • Cartellone o pergamena. • Urna e schede per le votazioni. • La scheda «Un articolo con parole mie».

La situazione di partenza

Consegna agli alunni

Nel 1946 gli italiani e le italiane scelsero la Repubblica ed elessero l'Assemblea costituente, che scrisse le regole su cui si fonda il Paese: la Costituzione. Facciamo come loro: scriviamo la Costituzione della nostra classe, discutiamola in assemblea e approviamola con un voto.

Le fasi di lavoro

Fase	Tempi	Che cosa si fa	Discipline
1. Perché servono le regole?	2 ore	Un gioco prima senza regole, poi con le regole; discussione; differenza fra regola e legge.	Ed. civica
2. 1946: nasce la Repubblica	3 ore	Fotografie delle donne al voto per la prima volta in un'elezione nazionale, manifesti del referendum; l'Assemblea costituente e le sue 21 donne; linea del tempo fino al 1° gennaio 1948.	Storia
3. I principi fondamentali e l'articolo 34	4 ore	Un articolo per gruppo (1, 2, 3, 9, 11, 34): lettura, parole difficili, riscrittura con parole proprie, un esempio dalla vita di tutti i giorni.	Ed. civica, Italiano
4. La nostra bozza	4 ore	Ogni gruppo propone articoli per la Costituzione della classe: principi, diritti, doveri, regole, come cambiarle.	Italiano
5. L'assemblea costituente della classe	4 ore	Presidente e segretario a turno; discussione degli articoli, proposte di modifica, votazione, verbali.	Ed. civica, Italiano
6. La firma	3 ore	La Costituzione in bella copia, la cerimonia della firma, il testo argomentativo «L'articolo più importante per me».	Italiano, Ed. civica, Arte

Inclusione: BES, DSA, sostegno

DSA	Gli articoli in versione semplificata accanto al testo originale; glossario; scaletta per il testo argomentativo.
Alunni con disabilità	Voto con i simboli sì e no; un ruolo nella cerimonia; l'articolo principale della classe scritto anche con simboli della comunicazione aumentativa.
Alunni timidi	Interventi preparati per iscritto; ruolo di segretario.
Classe plurale	Le regole garantiscono pari dignità a tutti, senza distinzioni di lingua, religione, origine e condizioni personali, come dice l'articolo 3.

Valutazione: la rubrica

La rubrica descrive il livello raggiunto nel compito di realtà con i quattro livelli della certificazione delle competenze (iniziale, base, intermedio, avanzato; DM 14/2024). Non sostituisce il giudizio sintetico di ogni disciplina nel documento di valutazione (OM 3/2025): gli fornisce elementi osservati.

Dimensione	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Conoscere la Costituzione	Sa che la Costituzione è la legge più importante.	Conosce le date del 1946 e del 1948.	Spiega con parole sue un principio fondamentale.	Collega un articolo a situazioni della vita di tutti i giorni.
Discutere e argomentare	Esprime un'opinione se sollecitato.	Interviene rispettando il turno.	Motiva la propria opinione e ascolta quella degli altri.	Difende o cambia la propria opinione con argomenti, cercando l'accordo.
Scrivere regole	Completa una regola data.	Scriva una regola chiara.	Scriva regole chiare e che si possono verificare.	Scriva articoli coerenti fra loro e prevede come modificarli.
Partecipare	Partecipa alle votazioni.	Svolge i ruoli assegnati.	Rispetta le decisioni della maggioranza.	Da presidente o segretario fa rispettare turni e tempi e aiuta l'assemblea a decidere.

Autovalutazione dell'alunno

Da compilare alla fine con una crocetta, poi se ne parla con l'insegnante.

Io e il mio lavoro	Sì	Abbastanza	Non ancora
So quando è nata la Costituzione.			
So spiegare un principio fondamentale.			
Ho motivato le mie opinioni in assemblea.			
Ho ascoltato chi la pensava diversamente.			
Rispetto le regole che abbiamo scelto insieme.			

Quale articolo della Costituzione della classe ti sembra più importante? Perché?

Scheda: un articolo con parole mie

Nome _____ Data _____

Articolo scelto: n. _____

Il testo dell'articolo: copialo o incollalo qui

Le parole difficili e che cosa vogliono dire.

L'articolo con parole mie.

Un esempio dalla vita di tutti i giorni.

Una proposta per la Costituzione della classe.
