

Viventi e non viventi, le parti della pianta, la mappa e i dati di un censimento, all'aperto.

Classe	Seconda primaria
Periodo e durata	Da aprile a maggio, circa 18 ore
Discipline	Scienze, Geografia, Matematica, Italiano
Competenze chiave europee	• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza
Riferimento	Indicazioni nazionali per il curricolo (DM 254/2012), che restano in vigore per le classi già avviate: nel 2026/27 dalla seconda alla quinta. Linee guida per l'educazione civica (DM 183/2024).
Traguardi e competenze attese	• Osserva con curiosità l'ambiente e cerca spiegazioni di ciò che vede (in sintesi). • Si orienta nello spazio vicino usando riferimenti topologici e lo rappresenta. • Raccoglie dati e li rappresenta in tabelle e grafici.
Compito di realtà	Realizzare la mappa del giardino o del cortile della scuola con la carta d'identità delle piante e dei piccoli animali trovati, da presentare a una classe prima e da lasciare alla scuola.
Prodotto finale	Una mappa murale con legenda, sei-otto carte d'identità di piante e animalletti, il grafico del censimento.
Prerequisiti	• Usare i concetti topologici di base. • Contare entro il 100. • Disegnare dal vero.

Obiettivi di apprendimento

Disciplina	Obiettivi
Scienze	• Osservare con i sensi e con la lente elementi dell'ambiente. • Distinguere viventi e non viventi. • Riconoscere le parti della pianta: radice, fusto, foglie, fiore. • Osservare e descrivere piccoli animali senza disturbarli.
Geografia	• Muoversi nello spazio usando avanti, dietro, destra, sinistra. • Rappresentare dall'alto uno spazio conosciuto. • Tracciare e descrivere percorsi.
Matematica	• Registrare dati in una tabella. • Rappresentarli con un grafico a colonne e leggerlo.
Italiano	• Descrivere un essere vivente con parole precise.

Metodologie e materiali

Metodologie	• Esplorazione all'aperto. • Osservazione guidata con domande. • Piccoli gruppi con ruoli: osservatore, disegnatore, segretario, fotografo. • Discussione per costruire insieme la legenda.
Materiali	• Lenti d'ingrandimento, cartelline rigide, matite. • Un tablet o una macchina fotografica della scuola. • Nastro e picchetti per dividere le aree. • Cartellone, bollini adesivi. • La scheda «Carta d'identità di un essere vivente».

La situazione di partenza

Consegna agli alunni

Il giardino della scuola è pieno di vita, ma lo conosciamo davvero? Diventiamo esploratori: osserviamo piante e piccoli animali, disegniamo la mappa del giardino e prepariamo una guida per i bambini di prima.

Le fasi di lavoro

Fase	Tempi	Che cosa si fa	Discipline
1. Che cosa c'è?	2 ore	Prima uscita con i sensi; elenco di ciò che si è visto; viventi e non viventi su un cartellone.	Scienze
2. Il giardino dall'alto	4 ore	Percorsi con indicazioni (tre passi avanti, gira a destra); lo spazio disegnato dall'alto partendo dall'aula; simboli e legenda.	Geografia
3. Il censimento	4 ore	Il giardino è diviso in aree con il nastro; ogni gruppo conta alberi, cespugli, fiori, formicai, lombrichi e uccelli avvistati nella sua area e compila la tabella.	Scienze, Matematica
4. Le carte d'identità	4 ore	Ogni gruppo sceglie una pianta o un animaletto: disegno dal vero, parti, dove vive, di che cosa ha bisogno per vivere.	Scienze, Italiano
5. Il grafico e la mappa	2 ore	Grafico a colonne con i bollini; le carte d'identità vanno al loro posto sulla mappa.	Matematica, Geografia
6. La guida per la prima	2 ore	Presentazione della mappa a una classe prima con un breve percorso nel giardino.	Tutte

Inclusione: BES, DSA, sostegno

Osservazione multisensoriale	Toccare le cortecce, annusare le foglie, ascoltare; immagini da abbinare agli elementi trovati.
Alunni con disabilità	Ruolo di fotografo o di raccogliitore di foglie; carte d'identità con foto e simboli; percorsi segnati a terra con frecce colorate.
DSA	Legenda con simboli già pronti, tabelle predisposte, tempi più lunghi per il disegno.
Mobilità ridotta	Aree di osservazione accessibili; piante in vaso portate in aula.
Sicurezza	Si osserva senza catturare gli animali; si verificano allergie a pollini e punture; non si toccano bacche, funghi e piante tossiche o spinose (per esempio l'oleandro), non si portano le mani alla bocca e ci si lava le mani al rientro. Il tablet fotografa piante e animali, non i compagni.

Valutazione: la rubrica

La rubrica descrive il livello raggiunto nel compito di realtà con i quattro livelli della certificazione delle competenze (iniziale, base, intermedio, avanzato; DM 14/2024). Non sostituisce il giudizio sintetico di ogni disciplina nel documento di valutazione (OM 3/2025): gli fornisce elementi osservati.

Dimensione	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Osservare e descrivere	Nomina ciò che vede con aiuto.	Distingue viventi e non viventi.	Descrive una pianta nominandone le parti.	Confronta due esseri viventi e fa domande su ciò che osserva.
Orientarsi e rappresentare	Esegue un percorso con indicazioni a voce.	Usa destra, sinistra, avanti, dietro.	Colloca gli elementi sulla mappa con la legenda.	Descrive un percorso sulla mappa perché un compagno lo esegua.
Raccogliere dati	Conta con aiuto.	Registra i dati in tabella.	Costruisce il grafico.	Legge il grafico e ne ricava informazioni.
Lavorare in gruppo	Partecipa se guidato.	Svolge il proprio ruolo.	Svolge il ruolo e rispetta quello degli altri.	Coordina il gruppo e aiuta a risolvere i problemi.

Autovalutazione dell'alunno

Da compilare alla fine, anche a voce con l'insegnante: si colorano le caselle.

Io e il mio lavoro	Sì	Abbastanza	Non ancora
So distinguere viventi e non viventi.			
So riconoscere le parti di una pianta.			
Mi oriento sulla mappa del giardino.			
Ho svolto bene il mio ruolo nel gruppo.			
Ho rispettato piante e animali.			

Scheda: carta d'identità di un essere vivente

Nome _____ Data _____

Disegnalo dal vero

	Scrivi qui
Come si chiama	
È una pianta o un animale?	
Dove l'ho trovato	
Com'è fatto: colore, forma, grandezza	
Se è una pianta: le sue parti (radice, fusto, foglie, fiore)	
Una cosa che mi ha sorpreso	