

Natale nel mondo: una mostra per le famiglie

Classi 3^a, 4^a e 5^a

A gruppi, la classe studia come si festeggiano il Natale e le feste d'inverno in sei paesi e prepara una mostra con le schede, la mappa del mondo e le guide che accompagnano i visitatori.

Classe	Terza, quarta e quinta primaria
Periodo e durata	Da fine novembre a dicembre, circa 22 ore in quattro settimane
Discipline	Geografia, Storia, Italiano, Inglese, Matematica, Arte e immagine, Educazione civica
Competenze chiave europee	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza digitale
Riferimento	Indicazioni nazionali per il curricolo (DM 254/2012), che restano in vigore per le classi già avviate: nel 2026/27 dalla seconda alla quinta. Linee guida per l'educazione civica (DM 183/2024).
Traguardi e competenze attese	• Si orienta sul planisfero e localizza continenti, paesi ed emisferi. • Ricava informazioni da più fonti (testi, immagini, testimonianze) e le organizza. • Produce testi informativi brevi, chiari e corretti per un pubblico reale. • Riconosce e rispetta le tradizioni e le culture diverse dalla propria.
Compito di realtà	Allestire nella scuola la mostra «Natale nel mondo»: sei postazioni, una per paese, con la scheda informativa, le immagini, un oggetto o un lavoretto della tradizione e una guida che presenta la postazione ai visitatori (famiglie e altre classi).
Prodotto finale	La mostra con sei postazioni, il planisfero con le feste segnate, il cartellone «Auguri in tante lingue» e il pieghevole della mostra per i visitatori.
Prerequisiti	• Leggere e capire un testo informativo breve. • Conoscere i punti cardinali e saper leggere una carta semplice. • Lavorare in gruppo con ruoli assegnati.

Obiettivi di apprendimento

Disciplina	Obiettivi
Geografia	- Localizzare sul planisfero i paesi studiati, i continenti e gli oceani. - Distinguere emisfero boreale e australe e capire perché in Australia il Natale cade d'estate.
Storia	- Ricavare informazioni da fonti diverse e confrontarle. - Conoscere l'origine di alcune tradizioni (il presepe di Greccio, il calendario dell'Avvento, la festa di Santa Lucia).
Italiano	- Prendere appunti da un testo e da un'intervista. - Scrivere un testo informativo breve con titolo, paragrafi e parole chiave. - Esporre oralmente in modo chiaro davanti a un pubblico.
Inglese	- Conoscere il lessico del Natale e delle feste d'inverno. - Scrivere e pronunciare gli auguri in inglese e confrontarli con altre lingue.
Matematica	- In quinta: calcolare la differenza di ora fra l'Italia e altri paesi per sapere quando vi arriva la mezzanotte di Capodanno. - Leggere e costruire una tabella di confronto.
Educazione civica	- Riconoscere il valore delle differenze culturali e religiose. - Ascoltare con rispetto le testimonianze delle famiglie.

Metodologie e materiali

Metodologie	- Cooperative learning: gruppi di quattro con ruoli (lettore, scrittore, cartografo, guida). - Ricerca guidata su testi e siti scelti dall'insegnante. - Intervista alle famiglie che vengono da altri paesi o che hanno tradizioni diverse, se lo desiderano. - Compito di realtà con pubblico vero.
Materiali	- Planisfero murale e atlante. - Testi informativi e immagini preparati dall'insegnante; computer o tablet per la ricerca guidata. - Cartelloni, cartoncini, materiale per i lavoretti (anche dalla pagina dei lavoretti di Natale del sito). - La scheda «Il nostro paese».

La situazione di partenza

Consegna agli alunni

In tutto il mondo, a dicembre, si accendono luci e si fanno feste, ma non dappertutto nello stesso modo. In Svezia il 13 dicembre si festeggia Santa Lucia con le candele, in Australia il Natale arriva in piena estate, in Etiopia si festeggia il 7 gennaio. Diventate esperti di un paese e preparate una mostra per le famiglie e per le altre classi: sarete voi le guide.

Natale nel mondo: una mostra per le famiglie

Classi 3^a, 4^a e 5^a

Le fasi di lavoro

Fase	Tempi	Che cosa si fa	Discipline
1. Che cosa sappiamo già	2 ore	Conversazione: come si festeggia nelle nostre famiglie? Chi conosce tradizioni di altri paesi? Sul planisfero si segnano i paesi da cui provengono le famiglie della classe, se lo desiderano. Si formano sei gruppi.	Ed. civica, Geografia
2. Sei paesi, sei gruppi	1 ora	Ogni gruppo sceglie o riceve un paese: Italia, Germania, Svezia, Messico, Australia, Etiopia. Un paese si può sostituire con quello d'origine di una famiglia della classe. Si può aggiungere una festa delle luci d'inverno non cristiana, come Hanukkah.	Geografia
3. La ricerca	6 ore	Lettura di testi e immagini, appunti sulla scheda «Il nostro paese»: dove si trova, che stagione è a dicembre, quando si festeggia, una tradizione, un cibo, come si dice «auguri». Eventuale intervista a una famiglia.	Italiano, Geografia, Storia
4. Il planisfero e le stagioni	2 ore	I gruppi segnano il loro paese sul planisfero. Esperimento con una torcia e un pallone: perché quando da noi è inverno in Australia è estate.	Geografia, Scienze
5. Scriviamo le schede	4 ore	Ogni gruppo scrive il testo informativo della postazione: titolo, tre paragrafi brevi, parole chiave in grassetto. Revisione incrociata fra gruppi. Il cartellone «Auguri in tante lingue», con l'inglese e le lingue delle famiglie.	Italiano, Inglese
6. Capodanno intorno al mondo (quinta)	2 ore	Tabella dei fusi orari: quando è mezzanotte a Sydney, in Italia sono le 14 del 31 dicembre; a Tokyo la mezzanotte arriva 8 ore prima che da noi, a New York 6 ore dopo. Le terze e le quarte, in queste due ore, preparano il pieghevole della mostra.	Matematica
7. Allestimento e prove	3 ore	Un oggetto o un lavoretto per ogni postazione (la corona di Santa Lucia, la piñata, la stella, il presepe). Le guide provano la presentazione: due minuti ciascuna.	Arte, Italiano
8. La mostra	2 ore	Apertura alle famiglie e alle altre classi. Alla fine, riflessione e autovalutazione.	Tutte

Inclusione: BES, DSA, sostegno

DSA	Testi della ricerca ad alta leggibilità, mappe con le parole chiave, presentazione orale con la scheda come traccia; ruolo di cartografo o di guida.
Alunni con disabilità	Ruolo scelto secondo il PEI (allestire la postazione, mostrare gli oggetti, accogliere i visitatori); materiali con immagini e simboli.
Alunni non italofoeni	Possono essere gli esperti del proprio paese o della propria lingua: gli auguri, una parola, un cibo. È un ruolo, non un obbligo.
Famiglie di religioni e culture diverse	Nessuno è tenuto a raccontare le tradizioni della propria famiglia; chi lo desidera è invitato come testimone. La mostra presenta le feste come fatti culturali, senza chiedere adesione.

Valutazione: la rubrica

La rubrica descrive il livello raggiunto nel compito di realtà con i quattro livelli della certificazione delle competenze (iniziale, base, intermedio, avanzato; DM 14/2024). Non sostituisce il giudizio sintetico di ogni disciplina nel documento di valutazione (OM 3/2025): gli fornisce elementi osservati.

Dimensione	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Cercare e organizzare le informazioni	Trova un'informazione con l'aiuto dell'insegnante.	Trova le informazioni principali e le scrive sulla scheda.	Trova, seleziona e ordina le informazioni da più fonti.	Confronta le fonti, nota le differenze e cita da dove vengono le informazioni.
Orientarsi sul planisfero	Indica il proprio paese con aiuto.	Localizza il paese studiato e il continente.	Localizza i sei paesi e distingue i due emisferi.	Spiega con l'esperimento perché le stagioni sono invertite.
Scrivere il testo informativo	Scriva frasi isolate con aiuto.	Scriva un testo breve con qualche imprecisione.	Scriva un testo chiaro con titolo e paragrafi.	Scriva un testo chiaro, corretto e adatto ai visitatori.
Esporre	Legge la scheda ai visitatori.	Espone con qualche esitazione.	Espone in modo chiaro e risponde a una domanda.	Espone in modo chiaro, coinvolge i visitatori e risponde alle domande.
Rispetto delle culture	Ascolta se sollecitato.	Ascolta le testimonianze con attenzione.	Riconosce somiglianze e differenze fra le tradizioni.	Valorizza le tradizioni degli altri e le collega alla propria.

Autovalutazione dell'alunno

Da compilare alla fine con una crocetta, poi se ne parla con l'insegnante.

Io e il mio lavoro	Sì	Abbastanza	Non ancora
Ho trovato informazioni da fonti diverse.			
So trovare il mio paese sul planisfero.			
Ho scritto una parte della scheda della postazione.			
Ho presentato la postazione ai visitatori.			
Ho scoperto una tradizione che non conoscevo.			

Quale tradizione di un altro paese ti è piaciuta di più? Perché?

Scheda: il nostro paese

Nome _____ Data _____

Compilate la scheda con il vostro gruppo. Scrivete sempre da dove prendete ogni informazione.

Domanda	La nostra risposta
Il paese e la capitale	
In quale continente si trova?	
Emisfero nord o sud? Che stagione è a dicembre?	
Quando si festeggia?	
Una tradizione	
Un cibo della festa	
Come si dice «auguri»?	
Da dove abbiamo preso le informazioni?	

Il testo per la postazione: un titolo e tre frasi.
