

Nome _____ Data _____

I compiti delle vacanze: meno, ma meglio

1 Ogni giugno ritorna la stessa discussione: i compiti delle vacanze servono davvero o sono solo un peso? C'è chi li vorrebbe aboliti e chi pensa che senza esercizio tre mesi bastino a dimenticare tutto.

2 La mia posizione sta nel mezzo, ma è netta: i compiti estivi vanno ridotti e cambiati. Meno esercizi ripetitivi, più letture e attività da fare fuori casa.

3 Le vacanze servono prima di tutto a riposare. Uno studente che passa l'estate su schede tutte uguali torna a settembre stanco e svogliato, e un ripasso fatto contro voglia lascia poche tracce.

4 Inoltre si impara anche lontano dai libri. L'estate scorsa mio cugino ha tenuto un diario durante una settimana in montagna: scriveva ogni sera, disegnavo le cartine dei sentieri, cercava i nomi delle piante. Ha fatto italiano, geografia e scienze senza accorgersene.

5 Qualcuno obietterà che senza compiti, soprattutto in matematica, dove serve esercizio continuo, a settembre bisogna ricominciare quasi da capo.

6 L'obiezione è seria, ma non giustifica i quaderni pieni. Pochi esercizi scelti bene, distribuiti nelle settimane, tengono allenata la mente quanto cento esercizi fatti tutti insieme nell'ultima settimana di agosto, come succede a molti. Anzi, la tengono allenata meglio: è come nello sport, dove allenarsi un po' ogni giorno serve più di una sola corsa sfiancante.

7 Per questo propongo che ogni classe riceva tre libri da leggere, pochi esercizi per materia e un compito libero: un diario, una ricerca, una raccolta. Le vacanze resterebbero vacanze, e a settembre ognuno tornerebbe con qualcosa da raccontare.

Nome _____ Data _____

1 Segna la risposta giusta.

1. Qual è il problema da cui parte il testo?

- (A) Se le vacanze estive sono troppo lunghe
- (B) Se i compiti delle vacanze servono o sono solo un peso
- (C) Se la matematica è più difficile dell'italiano

2. Qual è la tesi dell'autore?

- (A) I compiti estivi vanno aboliti
- (B) I compiti estivi vanno ridotti e cambiati
- (C) I compiti estivi vanno aumentati, soprattutto in matematica

3. Che cosa ha fatto il cugino dell'autore?

- (A) Ha tenuto un diario durante una settimana in montagna
- (B) Ha finito tutti i compiti a giugno
- (C) Ha seguito un corso di matematica

4. Che cosa propone l'autore nella conclusione?

- (A) Nessun compito per l'estate
- (B) Solo esercizi di matematica
- (C) Tre libri, pochi esercizi per materia e un compito libero

2 Vero o falso? Scrivi V o F nel quadratino.

1. L'autore è d'accordo con chi vuole abolire i compiti.

☐

2. Secondo l'autore, un ripasso fatto contro voglia lascia poche tracce.

☐

3. L'autore considera l'obiezione sulla matematica del tutto sbagliata.

☐

4. Secondo l'autore molti fanno i compiti nell'ultima settimana di agosto.

☐**3 Perché, secondo l'autore, l'esempio del cugino dimostra che «si impara anche lontano dai libri»? (2 punti)**

I compiti delle vacanze: struttura e argomenti

Scheda 3

Nome _____ Data _____

1 Scrivi accanto a ogni paragrafo la sua funzione. Una parola si usa due volte.

introduzione (problema) · tesi · argomento · antitesi · confutazione · conclusione

1. Paragrafo 1 _____

2. Paragrafo 2 _____

3. Paragrafo 3 _____

4. Paragrafo 4 _____

5. Paragrafo 5 _____

6. Paragrafo 6 _____

7. Paragrafo 7 _____

2 Che tipo di argomento è? Segna la risposta giusta.

1. Paragrafo 3: chi passa l'estate su schede tutte uguali torna stanco, e il ripasso controvoiglia lascia poche tracce.

- ☐ (A) Un ragionamento su cause ed effetti
- ☐ (B) Un dato statistico
- ☐ (C) Il parere di un esperto

2. Paragrafo 4: il diario del cugino in montagna.

- ☐ (A) Un'analogia
- ☐ (B) Un esempio tratto dall'esperienza
- ☐ (C) Il parere di un esperto

3. Paragrafo 6: «è come nello sport, dove allenarsi un po' ogni giorno serve più di una sola corsa sfiancante».

- ☐ (A) Un dato statistico
- ☐ (B) Un esempio personale
- ☐ (C) Un'analogia (un paragone)

I compiti delle vacanze: connettivi e scrittura

Scheda 4

Nome _____ Data _____

1 A che cosa serve il connettivo? Scrivilo sulla riga.

«Inoltre» (paragrafo 4): _____

«Qualcuno obietterà» (paragrafo 5): _____

«Anzi» (paragrafo 6): _____

«Per questo» (paragrafo 7): _____

2 Scrivi un paragrafo argomentativo di 8-10 righe su questo problema: *nel fine settimana gli studenti dovrebbero essere liberi dai compiti?* Esprimi la tua tesi, dai almeno un argomento, presenta un'antitesi e confutala. (4 punti)

A che cosa serve. Verificare gli strumenti di analisi del testo argomentativo che si studiano in seconda e terza media e si riprendono in prima superiore: **problema, tesi, argomenti, antitesi e confutazione, conclusione**; i tipi di argomento (ragionamento, esempio o esperienza, parere di un esperto, analogia); i connettivi. L'ultima domanda chiede di scrivere un paragrafo argomentativo.

Come usarle. In una sola lezione da due ore, oppure in due momenti: lettura e schede 1-2 il primo giorno, schede 3-4 il secondo, con il testo di nuovo a disposizione.

Parte	Schede	Tempo indicativo
Lettura e comprensione	Schede 1-2	25 minuti
Struttura e argomenti	Scheda 3	25 minuti
Connettivi e scrittura	Scheda 4	40 minuti

Consegne. I paragrafi sono numerati perché le domande li citano. Il testo si legge tutto prima di guardare le domande e resta sempre a disposizione. In seconda media si può togliere la scrittura finale e assegnarla a parte: la scheda 4 vale allora 4 punti e il totale 24.

Le risposte aperte. La domanda aperta della scheda 2 vale 2 punti: pieno se la risposta si appoggia al testo, metà se l'idea c'è ma non è motivata. Nell'esercizio sui connettivi (scheda 4) si accettano risposte equivalenti (per esempio «aggiunge una ragione»); nella scheda 3 si accetta «problema» per il paragrafo 1. Il paragrafo argomentativo della scheda 4 vale 4 punti: 1 per una tesi chiara, 1 per un argomento pertinente, 1 per un'antitesi con la sua confutazione, 1 per l'uso corretto dei connettivi. Qualunque tesi va bene, se è sostenuta.

Alunni con DSA o BES. Tempo aggiuntivo del 30%; lettura del testo ad alta voce; elenco delle parti del testo argomentativo e dei connettivi disponibile durante la prova; la scrittura finale si può fare a voce o ridurre a tre frasi (tesi, argomento, conclusione).

Scheda 2 · I compiti delle vacanze: comprensione

1 B · 2 B · 3 A · 4 C

1 F · 2 V · 3 F · 4 V

Perché tenendo il diario il cugino ha esercitato la scrittura (italiano), ha disegnato cartine (geografia) e ha cercato i nomi delle piante (scienze): ha imparato senza fare esercizi sui libri.

Scheda 3 · I compiti delle vacanze: struttura e argomenti

1 introduzione (il problema) · 2 tesi · 3 argomento · 4 argomento · 5 antitesi · 6 confutazione · 7 conclusione

1 A · 2 B · 3 C

Scheda 4 · I compiti delle vacanze: connettivi e scrittura

aggiunge un altro argomento · introduce l'antitesi · rafforza ciò che si è appena detto · introduce la conclusione, come conseguenza

Risposta personale. Criteri nella guida: tesi chiara; argomento pertinente; antitesi con confutazione; connettivi usati correttamente.

Griglia di valutazione

Per l'insegnante

Il livello si ricava dal punteggio (avanzato dal 90%, intermedio dal 70%, base dal 50%); il paragrafo finale si valuta con i criteri della guida. Le soglie sono indicative: vanno lette insieme all'osservazione in classe.

Competenza	Dove	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Comprensione	Scheda 2	9-10	7-8	5-6	0-4
Struttura e tipi di argomento	Scheda 3	9-10	7-8	5-6	0-4
Connettivi e scrittura	Scheda 4	8	6-7	4-5	0-3

Tabella della classe

Alunno	Compr.	Strutt.	Scritt.	Note

Leggete gli errori per argomento, non per alunno: se un esercizio va male a metà classe, l'argomento va ripreso con tutti.