Attenzione e concentrazione

Schede per la classe prima e seconda

Nove schede in ordine di difficoltà: barrare, trovare l'intruso e le differenze, contare, completare sequenze, uscire dal labirinto, copiare sul reticolo, ricordare, ascoltare e decifrare un codice. Con tre schede facilitate per il sostegno, la griglia di osservazione e le soluzioni. Testi e disegni originali.



Che cosa c'è nel fascicolo

PER LE BAMBINE E I BAMBINI

1. Barra le stelle 3
2. Trova l'intruso e conta 4
3. Sequenze e ritmi 5
4. Il labirinto 6
5. Trova le differenze 7
6. Copia la figura 8
7. Guarda, copri e disegna 9
8. Ascolta e fai 10
9. Il codice segreto 11

PER L'INSEGNANTE E PER IL SOSTEGNO

Per l'insegnante 2
Schede facilitate 12–14
Griglia di osservazione 15
Consegne da leggere e soluzioni 16–17
Come usare il fascicolo 18

Allenare l'attenzione in classe

Per l'insegnante

Le schede di questo fascicolo sono giochi brevi per allenare l'attenzione in prima e in seconda. Sono in ordine di difficoltà e chiedono di guardare bene, di ricordare e di seguire un ordine, con molti disegni e poche parole da leggere.

Che cosa allenano le schede

Attenzione selettiva: trovare quello che serve in mezzo a tante cose simili (schede 1, 2 e 5). **Attenzione sostenuta**: restare sul compito fino in fondo, riga dopo riga (schede 1, 3 e 4). **Memoria di lavoro**: tenere a mente un disegno o una consegna mentre si lavora (schede 7 e 8). **Pianificazione**: guardare prima di fare e decidere da dove partire (il labirinto, la copia sul reticolo, il codice segreto).

Come proporle

Poche alla volta: una scheda, al massimo due, per 5–10 minuti. Il momento migliore è l'inizio della lezione o il rientro dall'intervallo, quando serve ritrovare la concentrazione. Prima si legge la consegna insieme e si prova un esempio alla lavagna.

Il tempo si può misurare con una clessidra, ma solo per gioco e mai come gara: ognuno lo confronta con il suo tempo della volta prima, non con quello dei compagni. Chi finisce presto ricontrolla con calma.

Che cosa osservare

Come comincia il bambino (guarda tutta la scheda o parte subito?), se segue un ordine, quanto resta sul compito e che cosa lo distrae, se si accorge da solo di un errore e lo corregge, se chiede aiuto. La griglia di pagina 15 raccoglie queste osservazioni senza voti.

Per DSA, ADHD e sostegno

Con alunni con DSA, ADHD o difficoltà di attenzione conviene proporre una scheda alla volta, leggere la consegna insieme, dividere il compito in parti e lodare l'impegno più del risultato. Le schede facilitate si adattano agli obiettivi del PDP o del PEI. Le schede allenano, non valutano: se le difficoltà sono persistenti, se ne parla con la famiglia e con gli specialisti. Le tre schede facilitate (pagine 12–14) hanno meno elementi, più grandi, più spazio e un solo compito per pagina.

Barra le stelle

Scheda 1

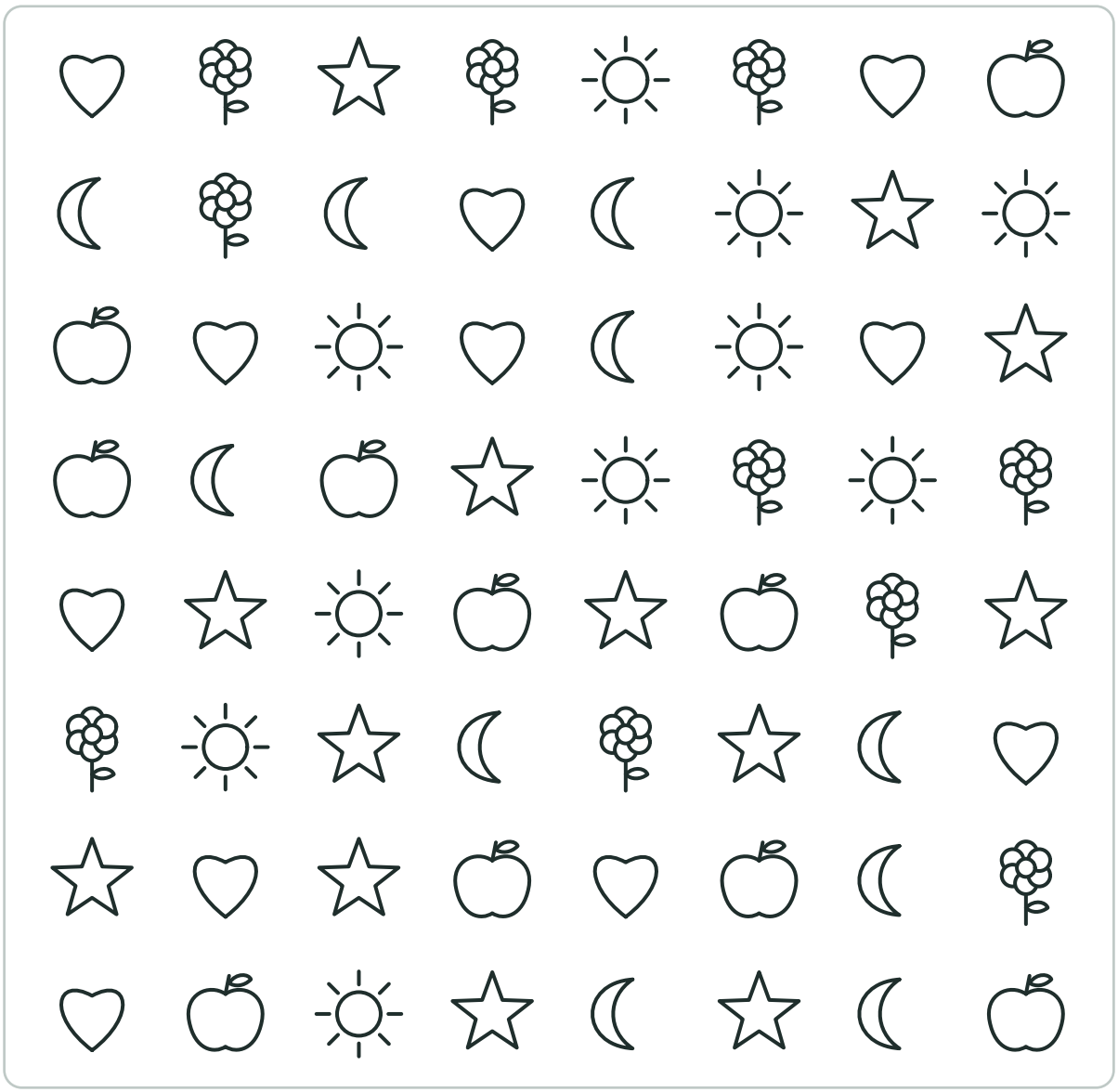
Nome _____ Data _____

COME SI FA

Vai con calma, una riga alla volta, da sinistra a destra: proprio come quando leggi. Puoi tenere il dito sotto la riga.

1 **Barra con una riga tutte le stelle. Poi contale e scrivi il numero nel quadratino.**

Barra	☆	Quanti?	☐

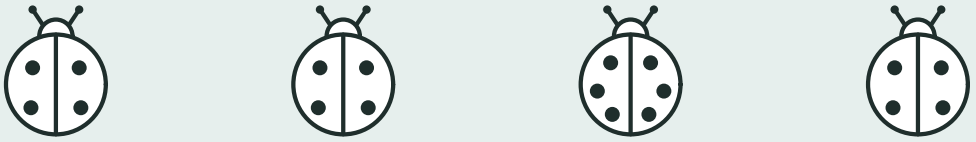
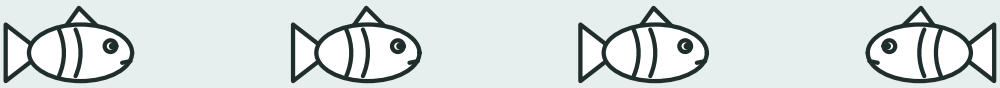
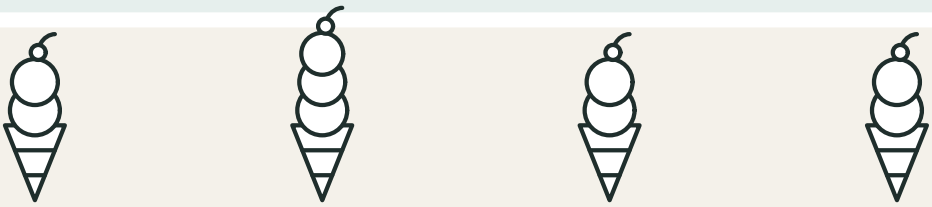


Trova l'intruso e conta

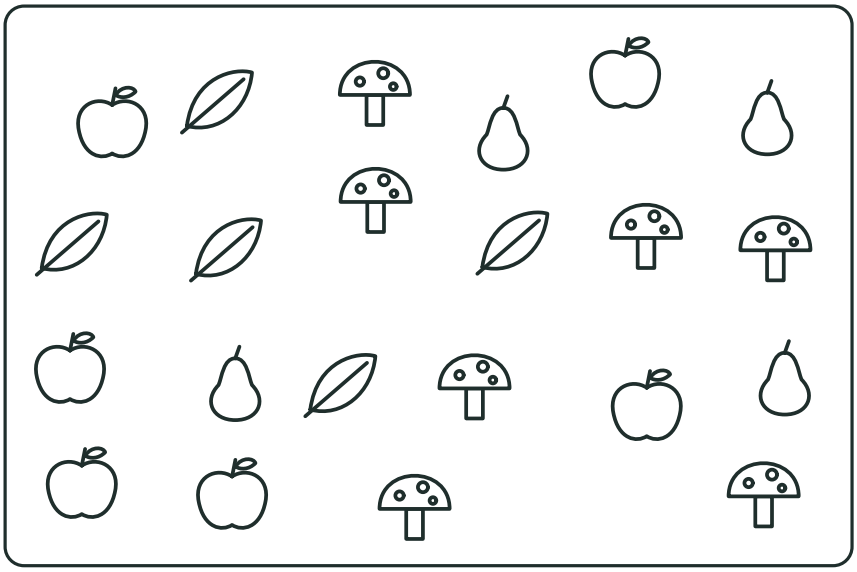
Scheda 2

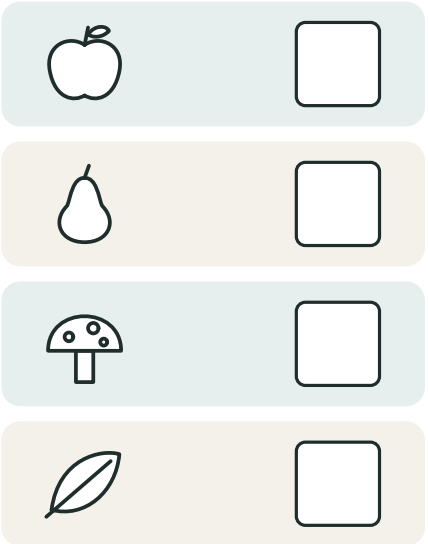
Nome _____ Data _____

1 In ogni fila c'è un disegno diverso dagli altri: cerchialo.

1. 
2. 
3. 
4. 

2 Conta quanti sono i disegni di ogni tipo e scrivi il numero accanto.



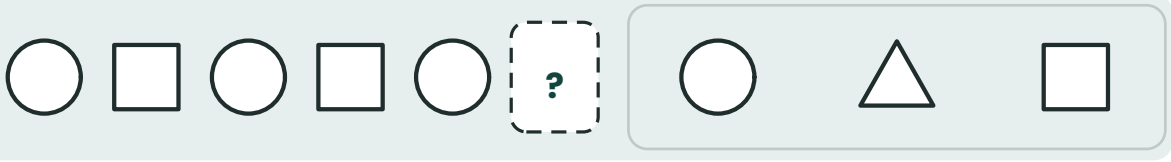


Sequenze e ritmi

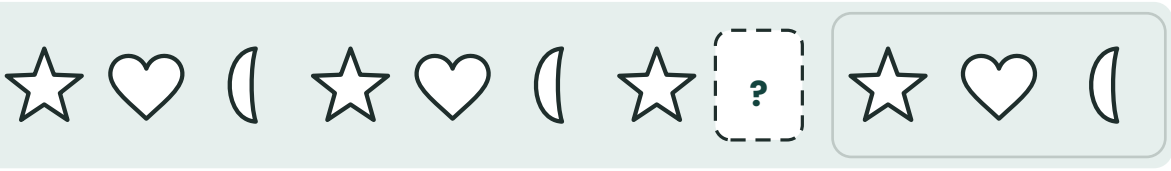
Scheda 3

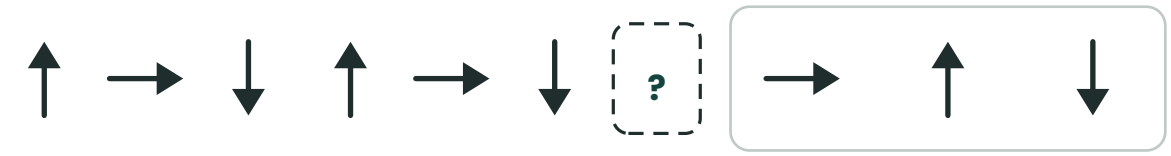
Nome _____ Data _____

1 Che cosa viene dopo? Cerchia il disegno giusto a destra.

1. 

2. 

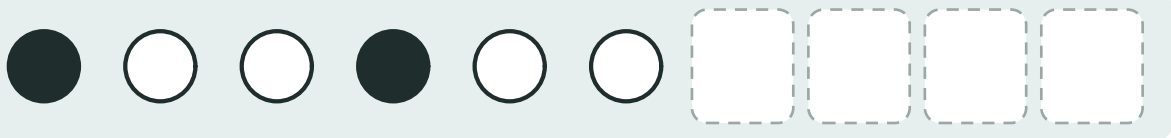
3. 

4. 

2 Continua il ritmo: disegna nei riquadri vuoti quello che viene dopo.

1. 

2. 

3. 

Il labirinto

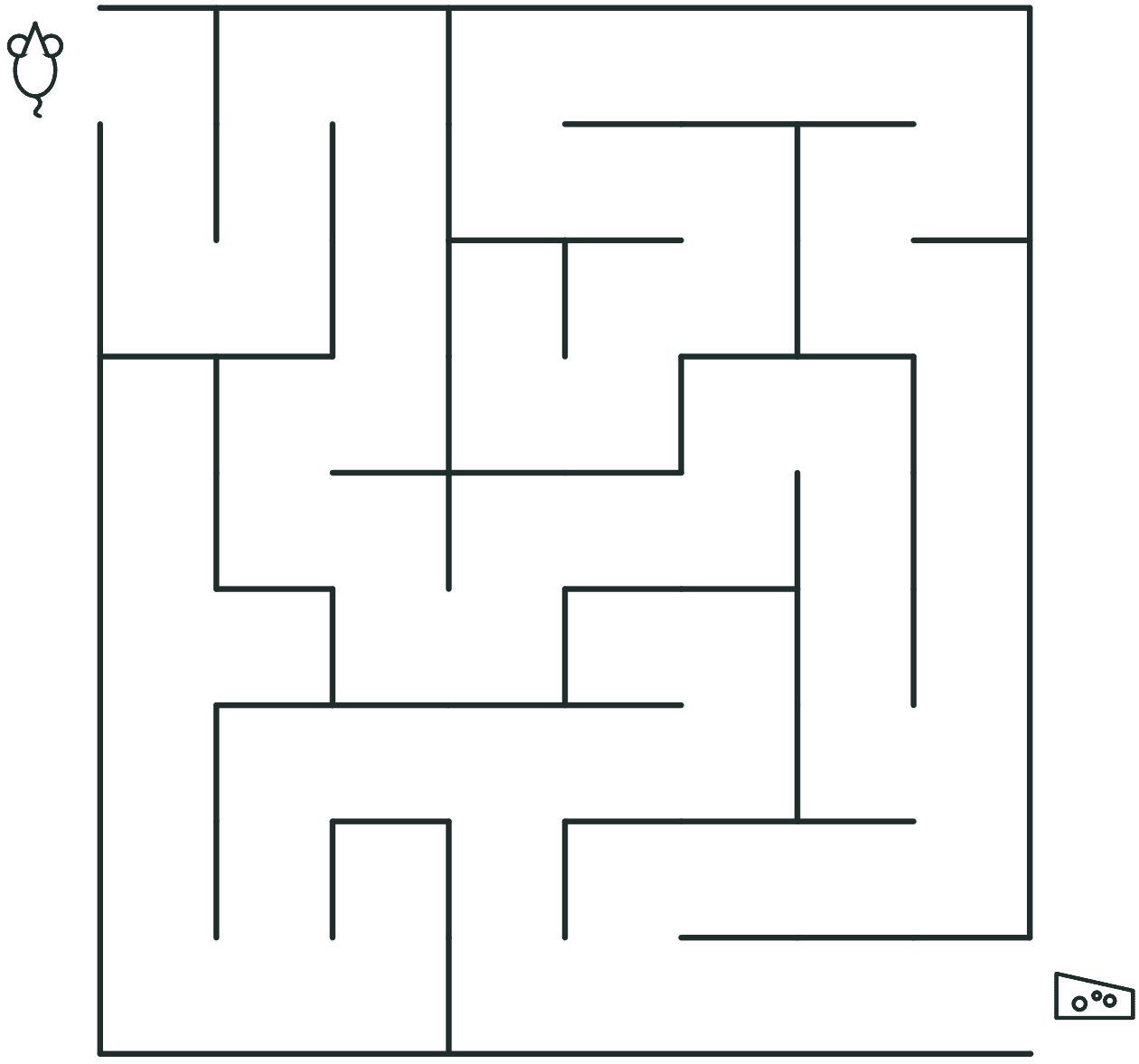
Scheda 4

Nome _____ Data _____

COME SI FA

Nel labirinto c'è una sola strada giusta. Se trovi un muro non cancellare tutto: torna indietro fino all'ultimo incrocio e prova l'altra strada.

1 **Aiuta il topolino ad arrivare al formaggio. Prima segui la strada con il dito, poi con la matita.**



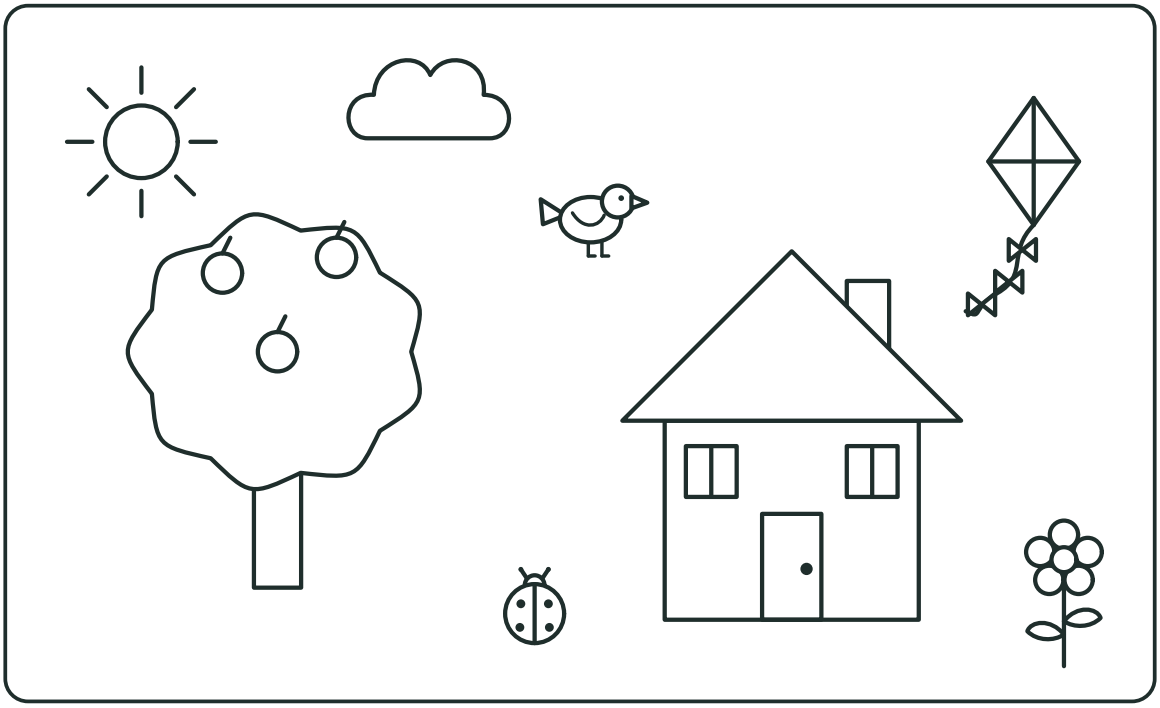
Trova le differenze

Scheda 5

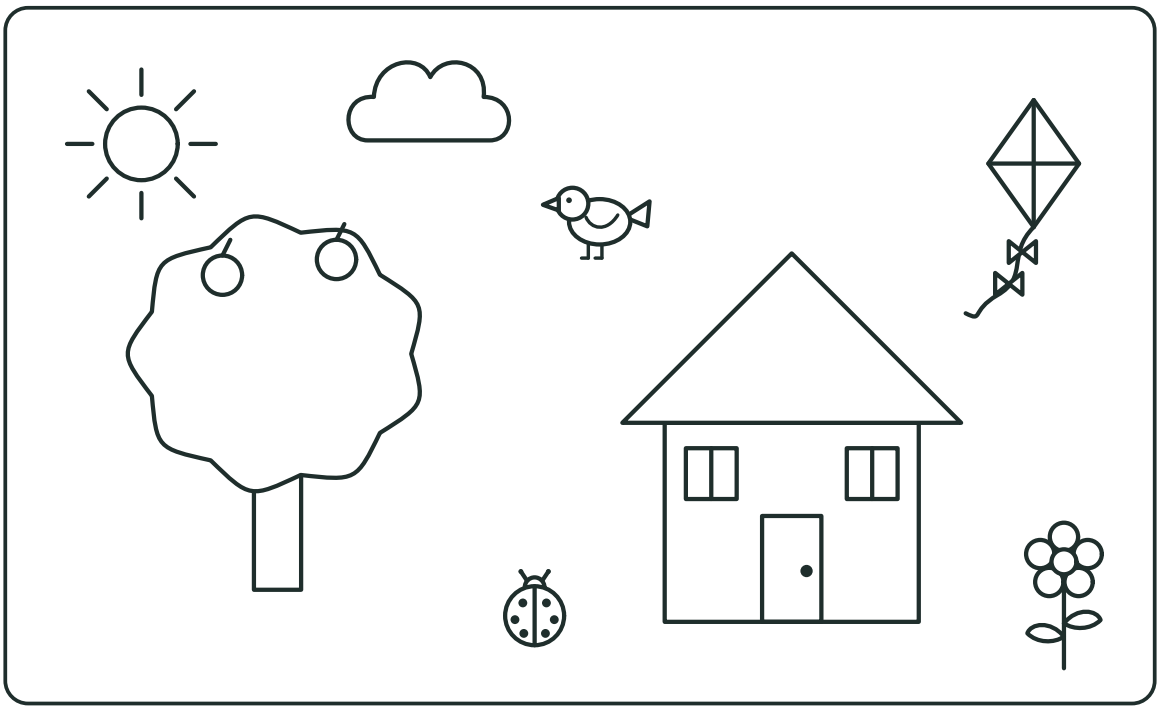
Nome _____ Data _____

1 **Nel disegno B ci sono 5 differenze rispetto al disegno A. Cercale e cerchiale nel disegno B.**

A



B



Ogni volta che ne trovi una, fai una croce su un pallino: ◯ ◯ ◯ ◯ ◯

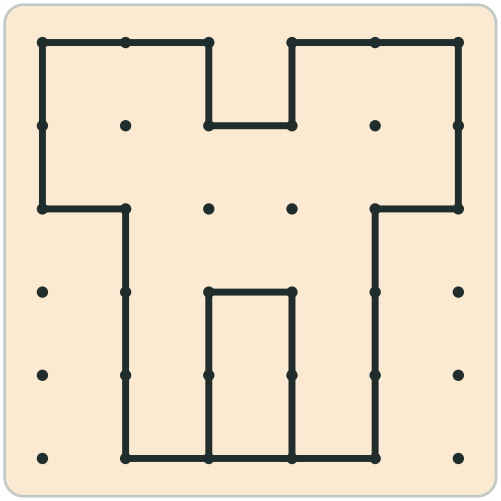
Copia la figura

Scheda 6

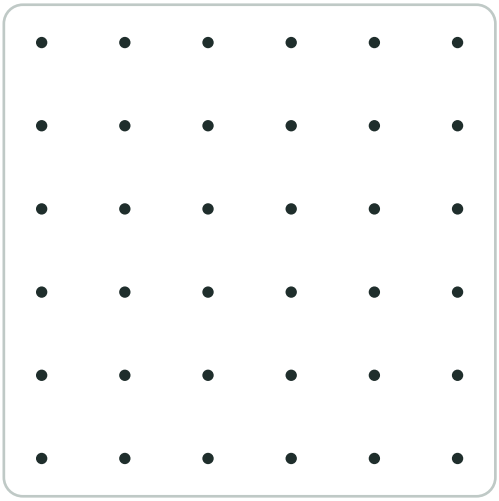
Nome _____ Data _____

1 **Copia la figura sul reticolo di destra: parti da un punto e conta i passi.**

Modello

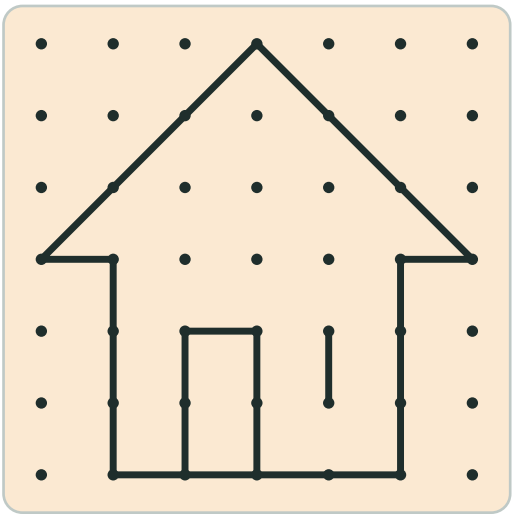


Copia qui

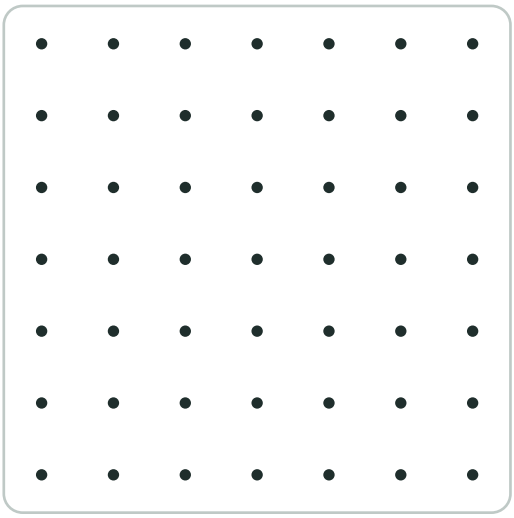


2 **Ora una figura con le linee inclinate (oblique): guarda bene dove comincia e dove finisce ogni linea.**

Modello



Copia qui

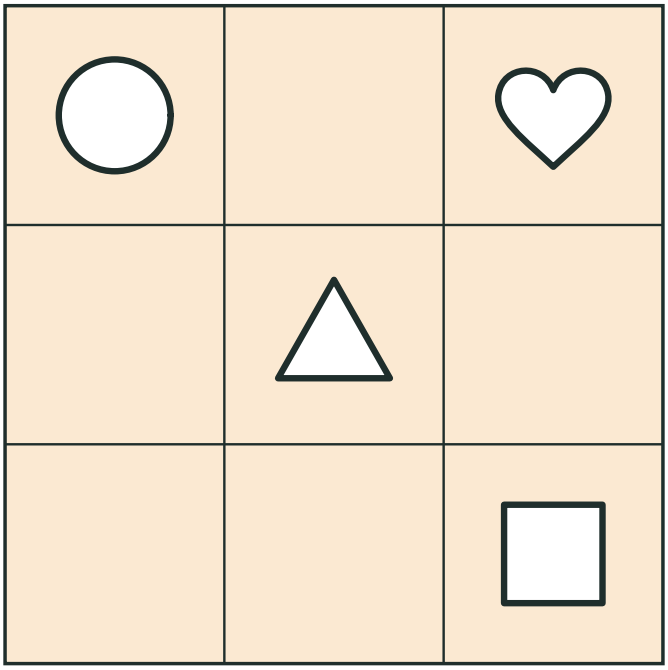


Guarda, copri e disegna

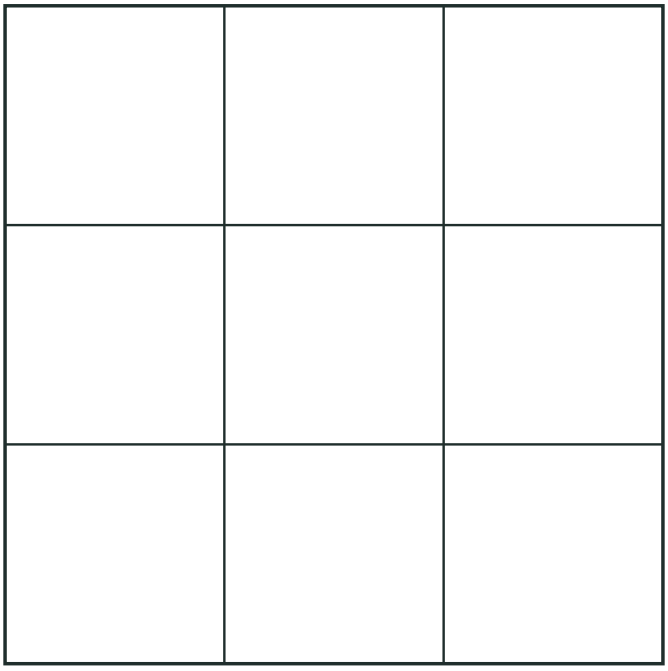
Scheda 7

Nome _____ Data _____

1 **Guarda la griglia di sopra mentre conti piano fino a 20. Poi piega il foglio e disegna i simboli al loro posto nella griglia di sotto.**



piega qui e copri il disegno di sopra



Ascolta e fai

Scheda 8

Nome _____ Data _____

COME SI FA

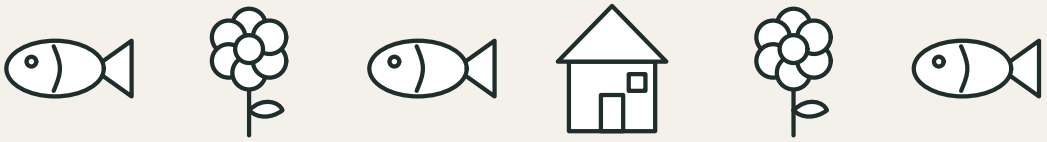
L'insegnante legge le consegne una alla volta. Ascolta bene, guarda la fila giusta e fai le cose nell'ordine in cui le senti.

1 **Ascolta le consegne dell'insegnante e falle in ordine, una alla volta.**

A



B



C



D



Per l'insegnante: le consegne da leggere sono a pagina 16.

Il codice segreto

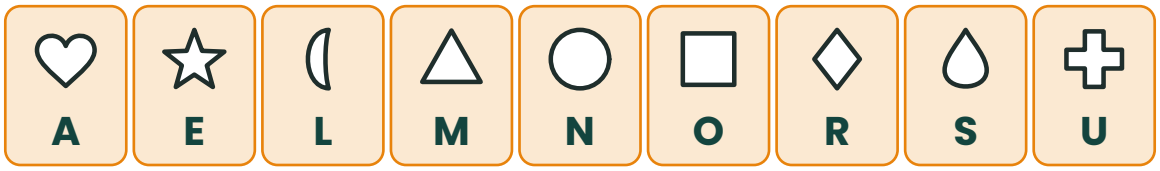
Scheda 9

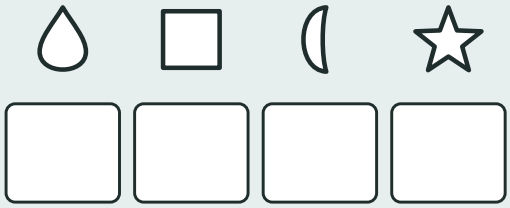
Nome _____ Data _____

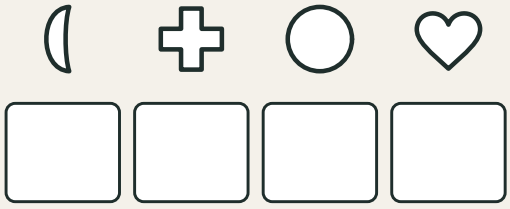
COME SI FA

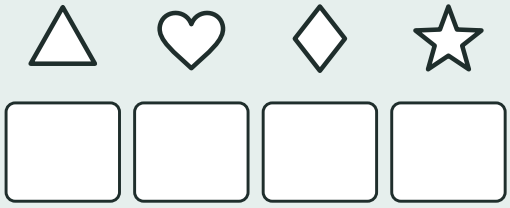
Trova il simbolo nella chiave e guarda la lettera che c'è sotto. Le lettere, una dopo l'altra, formano una parola. Leggila ad alta voce!

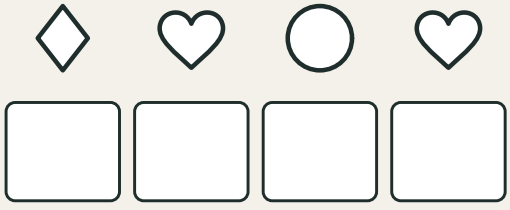
1 **Ogni simbolo è una lettera. Guarda la chiave e scrivi la lettera sotto ogni simbolo: scoprirai quattro parole.**



1. 

2. 

3. 

4. 

Barra i cuori

Facilitata 1

Nome _____ Data _____

BARRA tutti i cuori.

Barra ♡ Quanti? ☐



Si legge la consegna mostrando il simbolo e si lascia tutto il tempo che serve. Se il bambino si blocca, si copre con un foglio la parte che non serve, così resta in vista una cosa sola.

Il disegno diverso

Facilitata 2

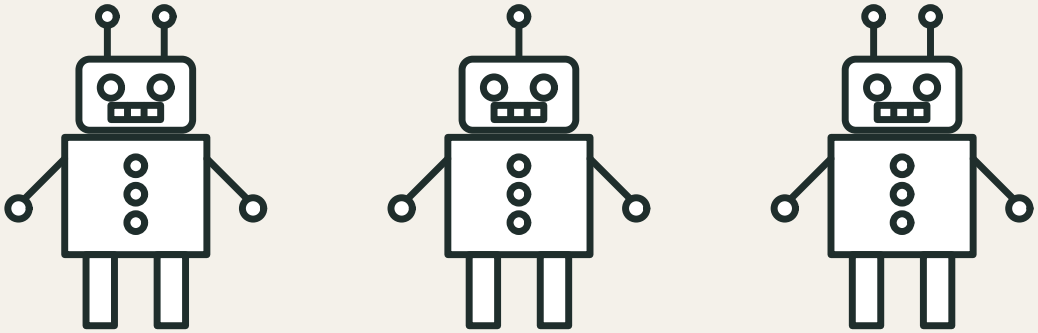
Nome _____ Data _____

CERCHIA il disegno diverso.

1.



2.



3.



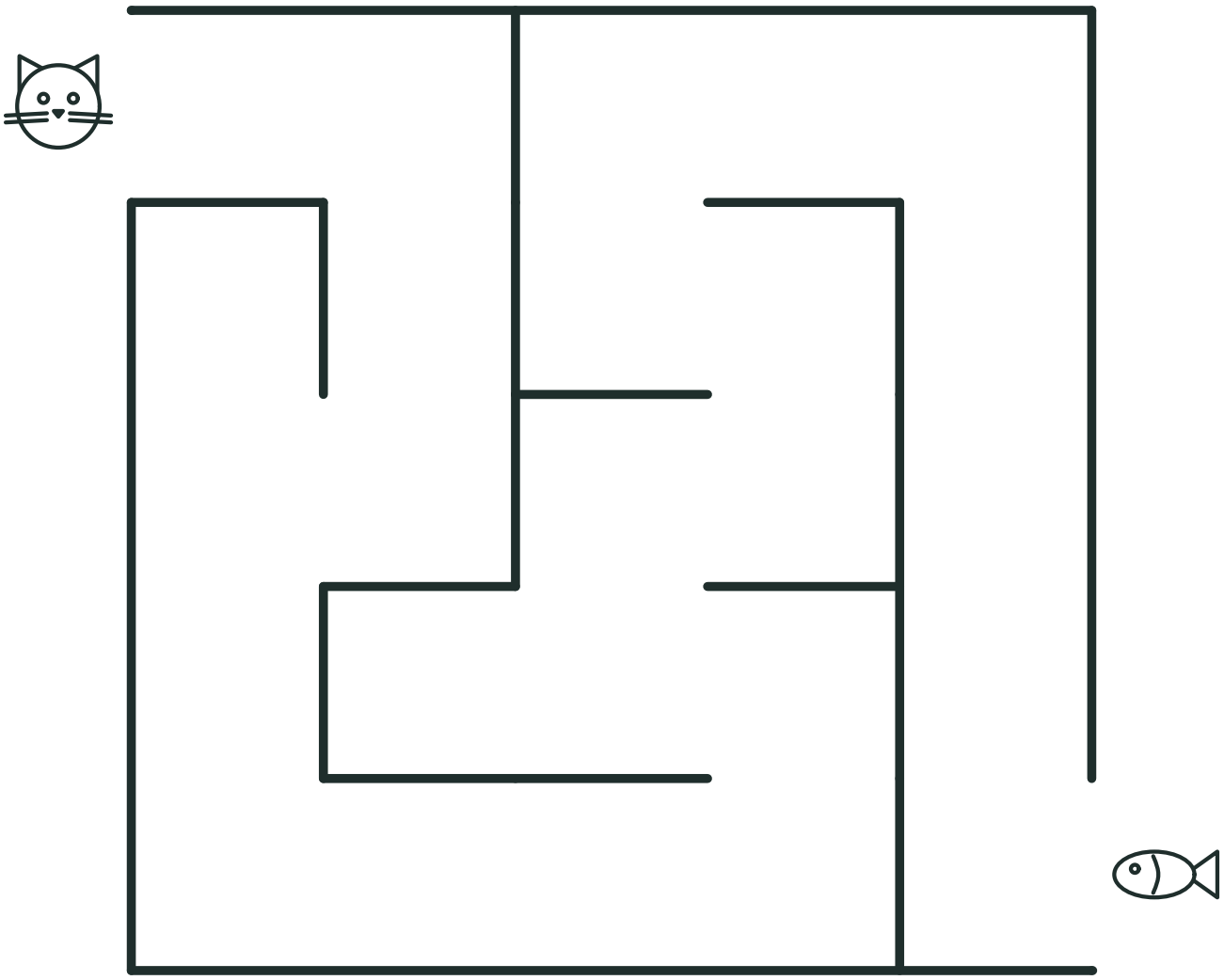
Si guarda una fila alla volta, coprendo le altre. Prima si nomina ad alta voce che cosa c'è in ogni disegno, poi si cerca quello che cambia.

Il labirinto grande

Facilitata 3

Nome _____ Data _____

Porta il gatto al **PESCE**.



Si segue la strada prima con il dito e poi con un pennarello grosso. Le pareti spesse aiutano a fermarsi in tempo.

Griglia di osservazione

Per l'insegnante

Una griglia per ogni bambino. Si osserva mentre lavora sulle schede e si segna una crocetta: **sì** se lo fa da solo, **in parte** se ci riesce con un aiuto, **non ancora** se per ora non ci riesce. Non ci sono voti: la griglia serve a scegliere le schede successive.

Bambina o bambino _____ Periodo _____

La bambina o il bambino…	sì	in parte	non ancora	Note
Ascolta la consegna fino alla fine prima di cominciare	☐	☐	☐	
Guarda tutta la scheda prima di partire	☐	☐	☐	
Lavora con ordine, riga per riga	☐	☐	☐	
Trova tutti i disegni uguali al modello	☐	☐	☐	
Resta sul compito per 5–10 minuti	☐	☐	☐	
Ricorda un disegno dopo averlo coperto	☐	☐	☐	
Fa due o tre consegne nell'ordine giusto	☐	☐	☐	
Si accorge di un errore e lo corregge	☐	☐	☐	
Chiede aiuto quando serve	☐	☐	☐	
Arriva alla fine della scheda	☐	☐	☐	

Si può ricompilare dopo qualche settimana, con un'altra penna e la data nelle note. Per gli alunni con un PDP o un PEI si scelgono le voci che corrispondono agli obiettivi del piano.

Consegne da leggere e soluzioni

Per l'insegnante

Le risposte sono ricavate dagli stessi dati con cui sono fatti i disegni. Dove c'è un modello (la copia sul reticolo, la memoria) la risposta giusta è il modello.

Scheda 8 – Le consegne da leggere ad alta voce

Si legge una fila alla volta, dicendo prima la lettera della fila; si aspetta che tutti abbiano finito prima di passare alla consegna successiva.

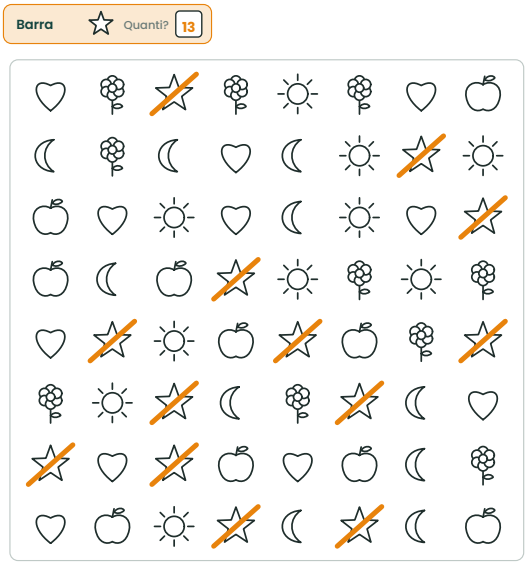
Fila A. 1. Cerchia la seconda mela. 2. Fai una croce sulla palla.

Fila B. 1. Sottolinea il primo fiore. 2. Cerchia l'ultimo pesce.

Fila C. 1. Fai una croce sul sole che viene subito dopo la casa. 2. Cerchia l'ombrello. 3. Sottolinea il primo albero.

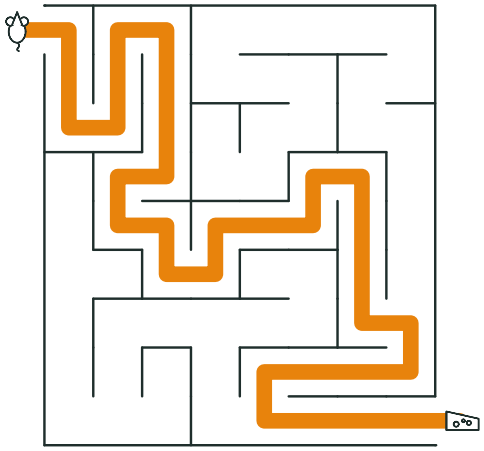
Fila D. 1. Disegna un pallino sopra la prima luna. 2. Fai una croce sulla seconda stella. 3. Cerchia il cuore. 4. Sottolinea la palla.

Scheda 1 – Barra le stelle



13 stelle da barrare.

Scheda 4 – Il labirinto



La strada è una sola: 32 caselle.

Scheda 2 – L'intruso

1. la terza figura: cambiano i puntini; **2.** la prima figura: cambia il camino; **3.** la quarta figura: cambia il verso; **4.** la seconda figura: cambiano le palline.

Scheda 2 – Conta quanti

mele 6, pere 4, funghi 7, foglie 5.

Scheda 3 – Che cosa viene dopo

1. quadrato, al terzo posto; **2.** mela, al primo posto; **3.** cuore, al secondo posto; **4.** freccia verso l'alto, al secondo posto.

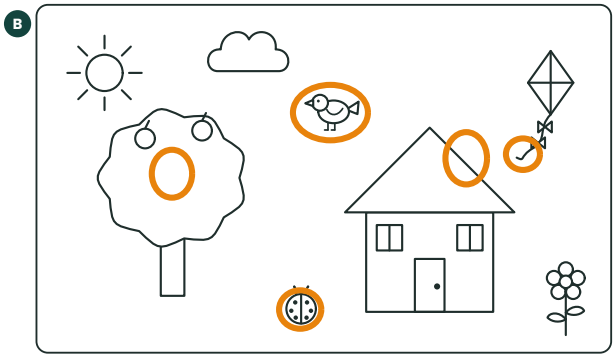
Scheda 3 – Il ritmo

1. cerchio, croce, cerchio, croce; **2.** quadrato, quadrato, triangolo, quadrato; **3.** cerchio pieno, cerchio, cerchio, cerchio pieno.

Soluzioni

Per l'insegnante

Scheda 5 – Le differenze (disegno B)



l'uccellino: il verso; la casa: il camino; l'albero: le mele; l'aquilone: i fiocchi; la coccinella: i puntini.

Scheda 6 e scheda 7

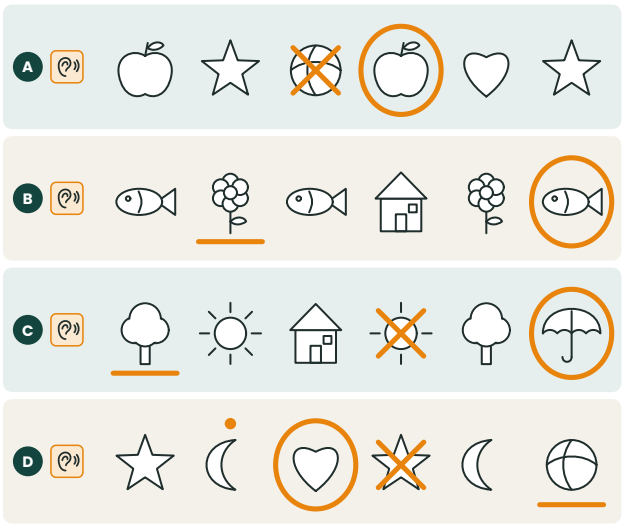
Copia sul reticolo: la figura giusta è il modello a sinistra; si confronta punto per punto.

Guarda, copri e disegna: la risposta giusta è la griglia di sopra.

Facilitata 2

1. la terza figura: cambia la ciliegia; **2.** la seconda figura: cambiano le antenne; **3.** la seconda figura: cambia il manico.

Scheda 8 – Ascolta e fai



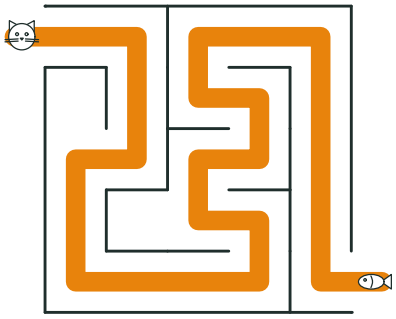
Scheda 9 – Il codice segreto

1. SOLE; **2.** LUNA; **3.** MARE; **4.** RANA.

Facilitata 1

6 cuori da barrare.

Facilitata 3



La strada è una sola: 23 caselle.

Come usare il fascicolo

Per l'insegnante

Che cosa stampare

Per ogni bambino le schede 1–9 (pagine 3–11) e, per chi ne ha bisogno, le schede facilitate (pagine 12–14). Per l'insegnante le consegne da leggere della scheda 8 e le soluzioni (pagine 16–17) e una griglia di osservazione per bambino (pagina 15). Tutto si stampa bene anche in bianco e nero.

L'ordine consigliato

In prima si parte dalle schede 1–4 e si arriva alle altre nel secondo quadrimestre; il codice segreto va bene quando i bambini leggono le lettere maiuscole. In seconda si possono proporre tutte, una o due alla settimana, e ripetere a distanza di tempo: il bambino vede da solo che cosa gli riesce meglio.

Le schede da fare insieme

Nella scheda 7 l'insegnante conta piano fino a 20 con la classe, poi tutti piegano il foglio. Nella scheda 8 l'insegnante legge le consegne una alla volta, aspetta che tutti abbiano finito e passa alla successiva; con i più piccoli si può ripetere una seconda volta.

Le schede facilitate

Si propongono a chi si stanca presto o fa fatica a guardare tante cose insieme, prima della scheda normale dello stesso tipo o al suo posto. Si possono plastificare e usare con un pennarello cancellabile.

La griglia e le soluzioni

La griglia si compila osservando, senza punteggi. Le soluzioni sono calcolate dagli stessi dati dei disegni; nella copia sul reticolo e nella memoria la risposta giusta è il modello stesso.