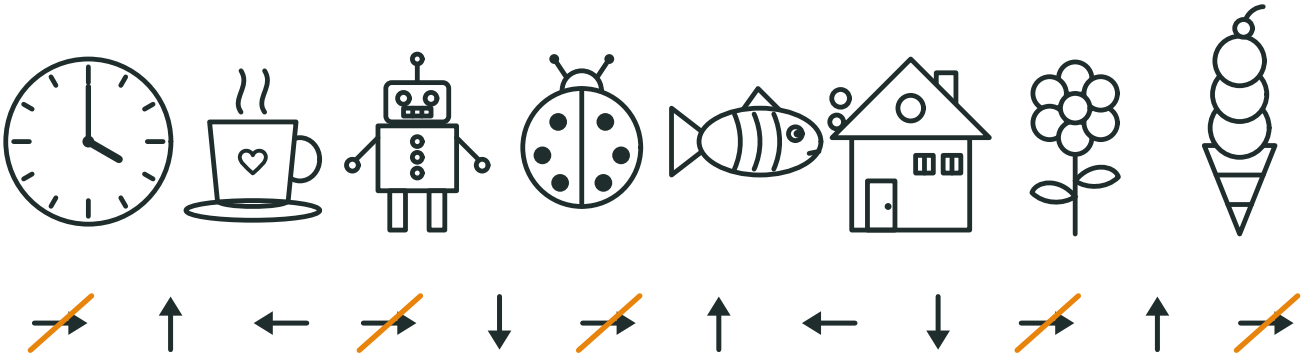
Attenzione e concentrazione

Schede per le classi terza, quarta e quinta

Dieci schede in ordine di difficoltà: frecce da barrare, lettere e numeri nascosti, intruso e differenze, sequenze, labirinto e percorsi sul reticolo, memoria visiva, parole nascoste, codici e consegne da ascoltare una volta sola. Con tre schede facilitate per il sostegno, la griglia di osservazione e le soluzioni. Testi e disegni originali.



Che cosa c'è nel fascicolo

PER LE BAMBINE E I BAMBINI

1. Le frecce 3
2. Lettere e numeri nascosti 4
3. L'intruso e l'uguale 5
4. Sequenze e conta 6
5. Trova le differenze 7
6. Labirinto e percorso 8
7. Sul reticolo 9
8. Guarda, copri e disegna 10
9. Parole nascoste e codice 11
10. Ascolta e fai 12

PER L'INSEGNANTE E PER IL SOSTEGNO

Per l'insegnante 2
Schede facilitate 13–15
Griglia di osservazione 16
Consegne da leggere e soluzioni 17–18
Come usare il fascicolo 19

Allenare l'attenzione in classe

Per l'insegnante

Le schede di questo fascicolo allenano l'attenzione in terza, quarta e quinta. Sono in ordine di difficoltà e ogni scheda ha uno o due esercizi brevi: si lavora con gli occhi, con le orecchie e con la memoria, più che con le conoscenze di una materia.

Che cosa allenano le schede

Attenzione selettiva: trovare il particolare giusto in mezzo a tanti simili (schede 1, 2, 3 e 5). **Attenzione sostenuta**: restare concentrati fino all'ultima riga (schede 1, 2, la conta della scheda 4, la tabella delle parole). **Memoria di lavoro**: tenere a mente un'immagine o una consegna sentita una volta (schede 8 e 10). **Pianificazione**: decidere la strada prima di partire (il labirinto, il percorso più corto, il reticolo).

Come proporle

Poche alla volta: una scheda, al massimo due, per 5–10 minuti. Il momento migliore è l'inizio della lezione o il rientro dall'intervallo. Prima si legge la consegna insieme e ci si chiede: che cosa devo cercare? Da dove parto?

Il tempo si può misurare con un timer, ma solo per gioco e mai come gara: ognuno confronta il suo tempo con quello della volta prima e controlla che la precisione non cali.

Che cosa osservare

Se l'alunno organizza il lavoro o va a caso, se usa una strategia (il dito, il righello, una riga alla volta), quanto resta concentrato e quando si stanca, se ricontrolla e si accorge degli errori, come reagisce a una consegna sentita una sola volta. La griglia di pagina 16 raccoglie queste osservazioni senza voti.

Per DSA, ADHD e sostegno

Con alunni con DSA, ADHD o difficoltà di attenzione conviene proporre una scheda alla volta, leggere la consegna insieme, dividere il compito in parti e lodare l'impegno più del risultato. Le schede facilitate si adattano agli obiettivi del PDP o del PEI. Le schede allenano, non valutano: se le difficoltà sono persistenti, se ne parla con la famiglia e con gli specialisti. Le tre schede facilitate (pagine 13–15) hanno meno elementi, più grandi, più spazio e un solo compito per pagina.

Le frecce

Scheda 1

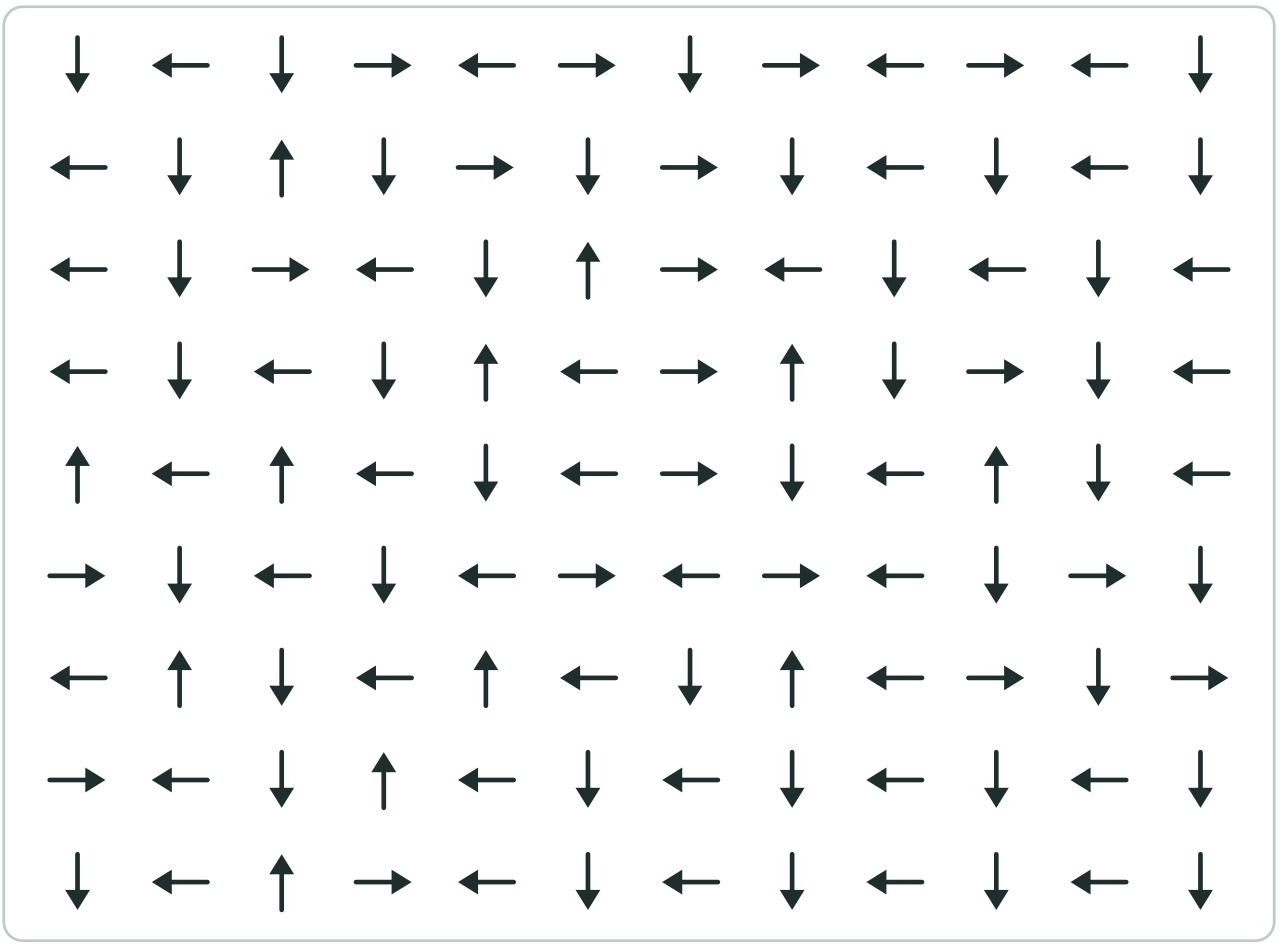
Nome _____ Data _____

COME SI FA

Un trucco: prima cerca solo le frecce verso destra, riga per riga, con un righello sotto la riga. Poi ricomincia dall'inizio e cerca quelle verso l'alto.

1 **Barra con una riga tutte le frecce che vanno verso destra e cerchia quelle che vanno verso l'alto. Alla fine conta e scrivi i due numeri.**

Barra → Quanti? ☐ **Cerchia** ↑ Quanti? ☐



Lettere e numeri nascosti

Scheda 2

Nome _____ Data _____

1 Barra tutte le lettere b. Attenzione: d, p e q le somigliano molto!

1	d	q	q	d	d	p	p	q	d	d	p	d	q	d	p	q	b	p	q	p
2	p	b	q	d	q	p	d	d	p	d	b	d	p	d	q	q	p	b	p	p
3	p	b	d	d	b	d	d	p	d	q	p	q	p	d	p	d	q	p	p	q
4	p	p	q	d	d	p	q	q	p	d	b	p	b	d	b	q	b	q	q	d
5	q	q	d	d	p	q	p	p	q	q	b	p	d	d	p	d	d	q	b	p
6	q	b	d	p	d	b	q	q	d	p	p	q	q	d	d	p	b	q	d	p

Quante b hai barrato? ☐

2 Cerchia ogni coppia 3 8: un 3 con subito dopo un 8, nella stessa riga. Un 8 seguito da un 3 non vale.

1	3	5	8	3	3	6	3	3	6	6	3	6	6	3	5	5	3	8	5	5
2	5	6	3	3	5	8	8	5	5	3	8	5	8	8	5	3	5	8	3	8
3	5	3	3	5	8	5	5	3	5	8	3	8	3	3	5	5	6	5	3	5
4	8	3	3	5	6	8	6	5	6	3	3	6	8	6	5	3	3	8	6	6
5	3	6	5	3	3	8	3	3	5	5	3	8	8	6	5	8	6	6	3	6
6	6	3	6	3	3	5	5	3	8	6	3	6	6	3	6	3	8	8	5	8

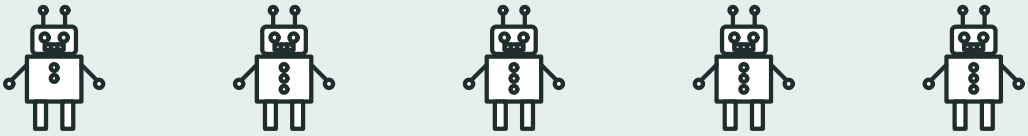
Quante coppie hai cerchiato? ☐

L'intruso e l'uguale

Scheda 3

Nome _____ Data _____

1 In ogni fila c'è un disegno diverso dagli altri per un solo particolare: cerchialo.

1. 
2. 
3. 
4. 

2 Quale disegno è uguale al modello in tutto? Cerchialo.

modello 

modello 

modello 

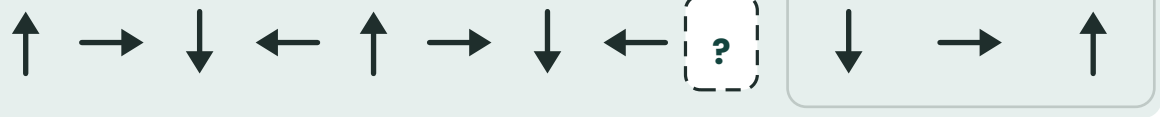
modello 

Sequenze e conta

Scheda 4

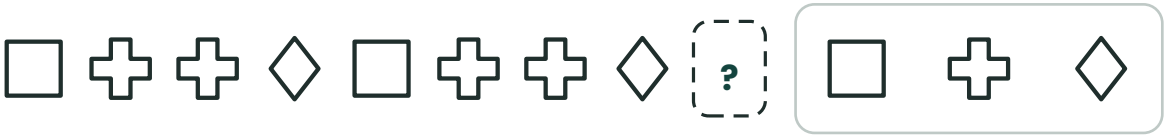
Nome _____ Data _____

1 Che cosa viene dopo? Trova la regola e cerchia il disegno giusto a destra.

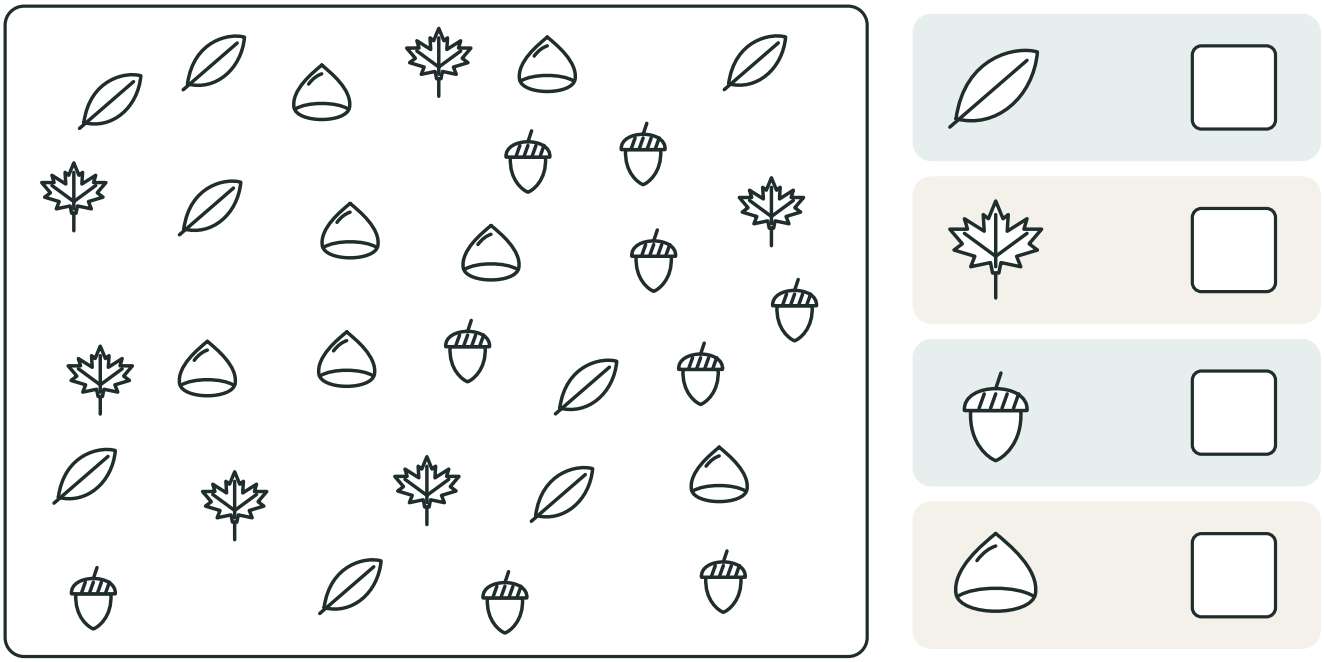
1. 

2. 

3. 

4. 

2 Conta i disegni di ogni tipo e scrivi il numero. Le due foglie sono diverse: guardale bene!



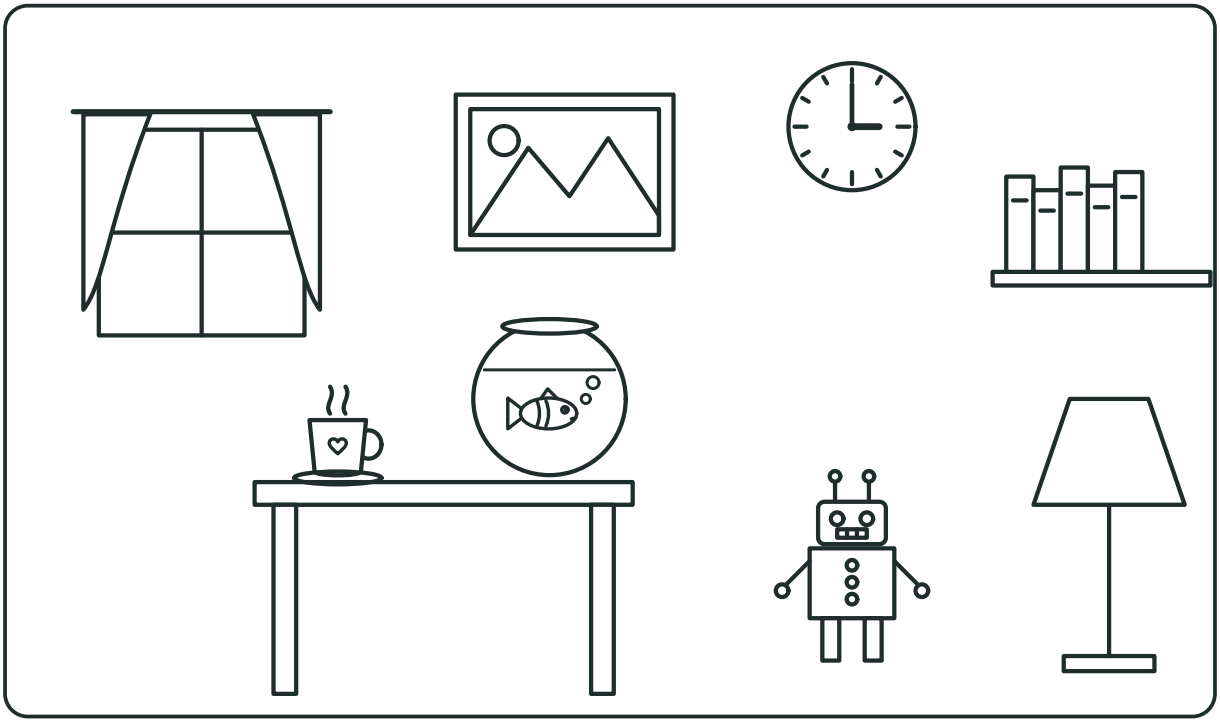
Trova le differenze

Scheda 5

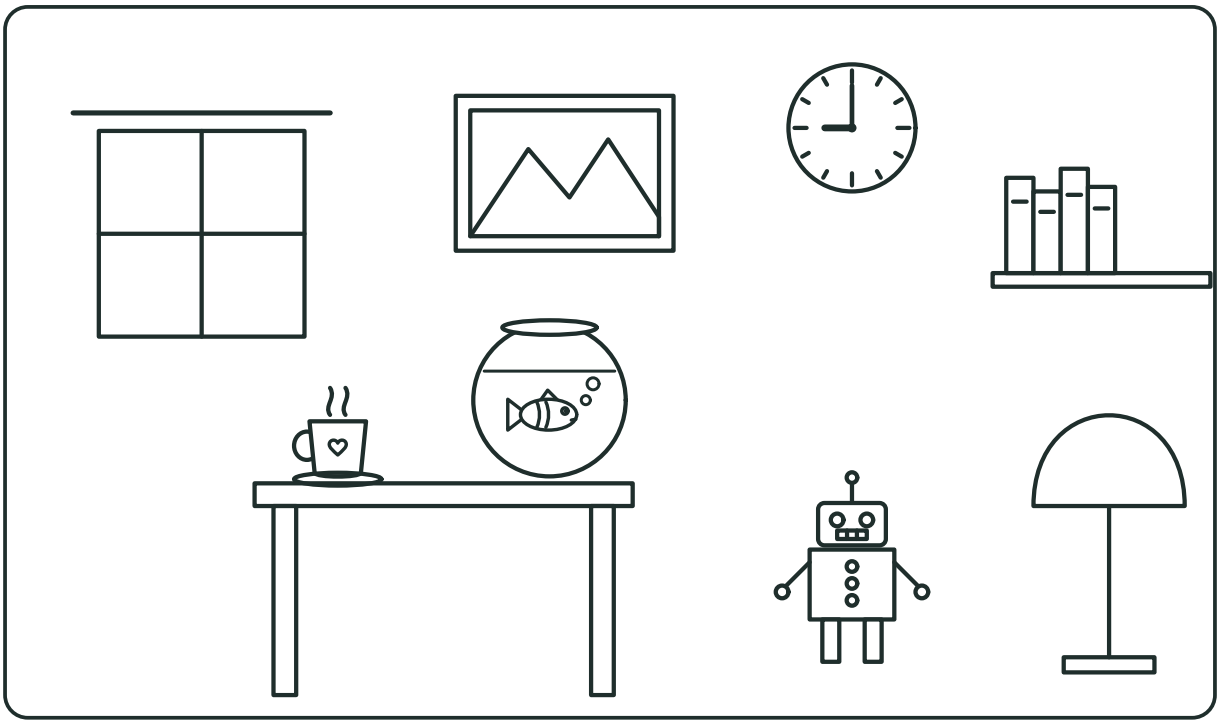
Nome _____ Data _____

1 **Nel disegno B ci sono 7 differenze rispetto al disegno A. Cercale e cerchiale nel disegno B.**

A



B



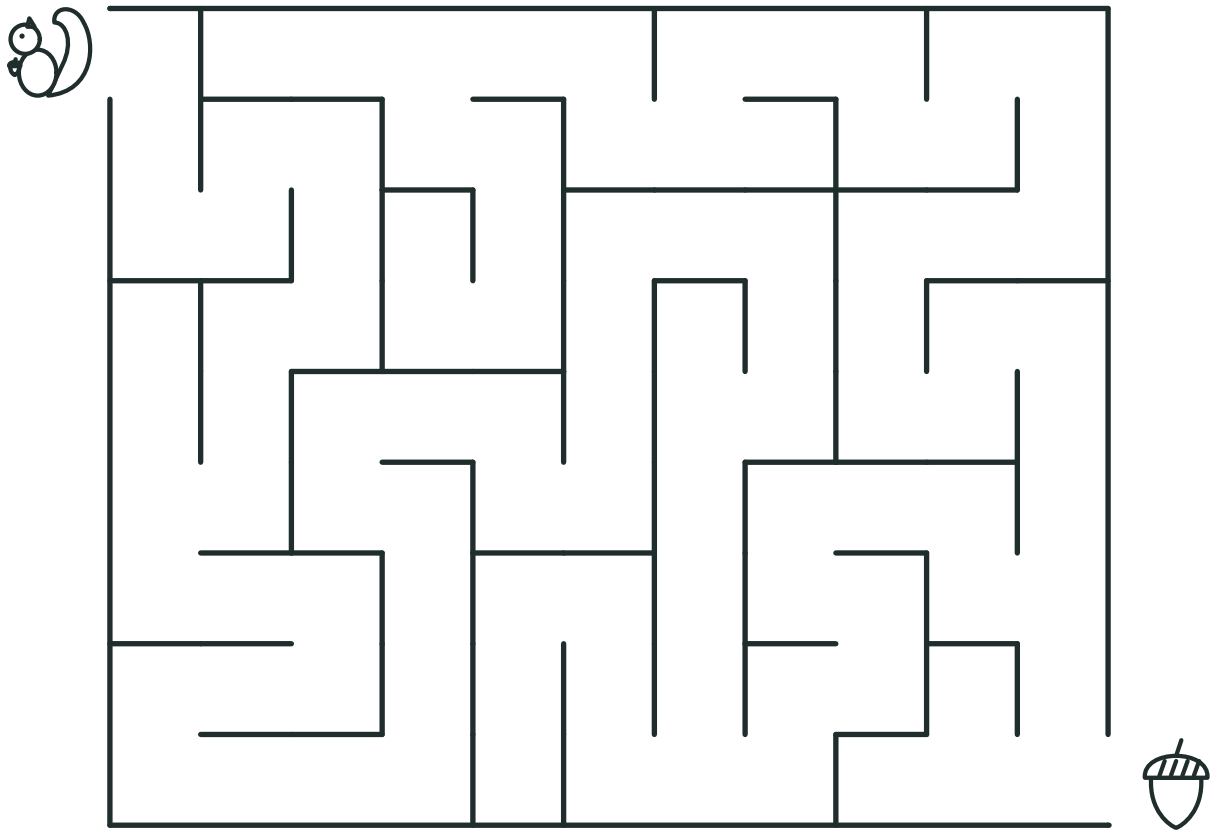
Ogni volta che ne trovi una, fai una croce su un pallino: ◯ ◯ ◯ ◯ ◯ ◯ ◯

Labirinto e percorso

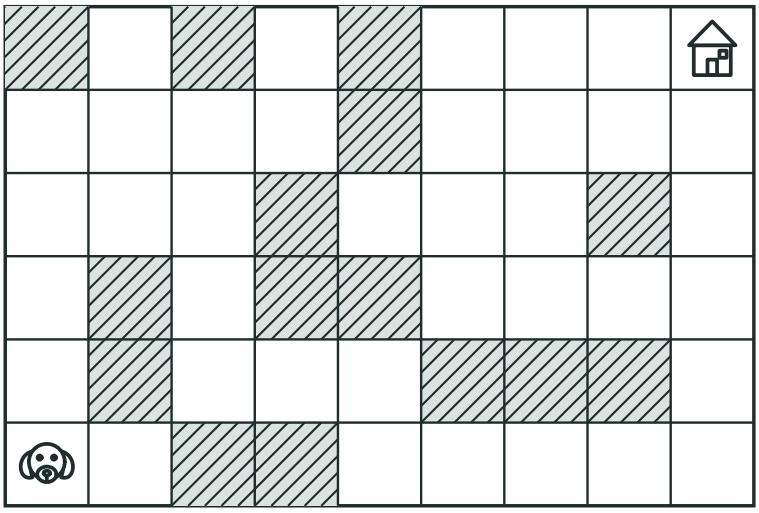
Scheda 6

Nome _____ Data _____

1 **Porta lo scoiattolo alla ghianda: la strada giusta è una sola.**



2 **Il cane torna a casa con il percorso più corto, senza passare sulle caselle a righe. Scrivi le frecce del percorso, una per quadratino, nei quadratini qui a destra.**



Le frecce del percorso:

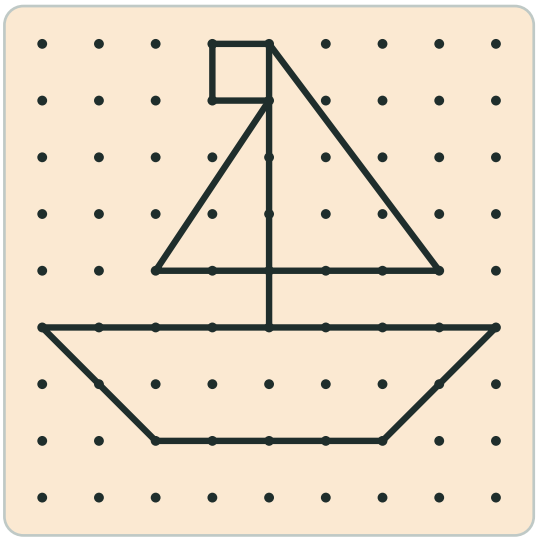
Sul reticolo

Scheda 7

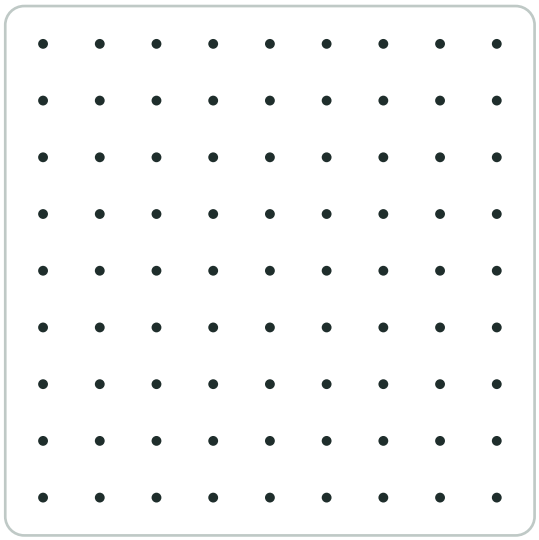
Nome _____ Data _____

1 **Copia la barca sul reticolo di destra. Conta i punti prima di tracciare ogni linea.**

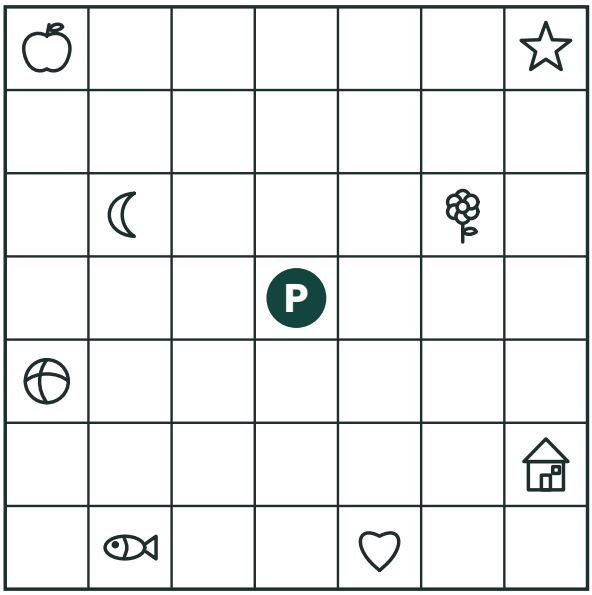
Modello



Copia qui



2 **Parti dalla casella P e fai un passo per ogni freccia. Su quale disegno arrivi? Scrivilo.**



A. ↑ ↑ ↑ ← ← ←

Arrivo: _____

B. ↓ ↓ → → →

Arrivo: _____

C. ↓ ← ← ↓ ↓

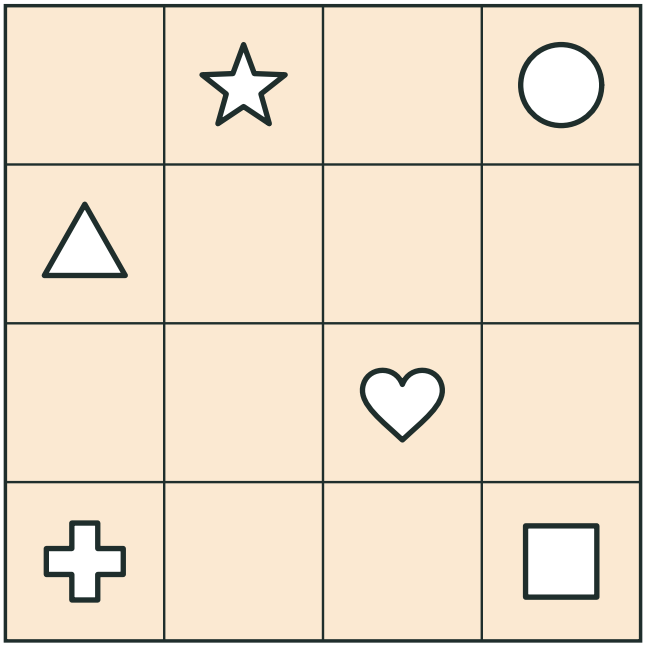
Arrivo: _____

Guarda, copri e disegna

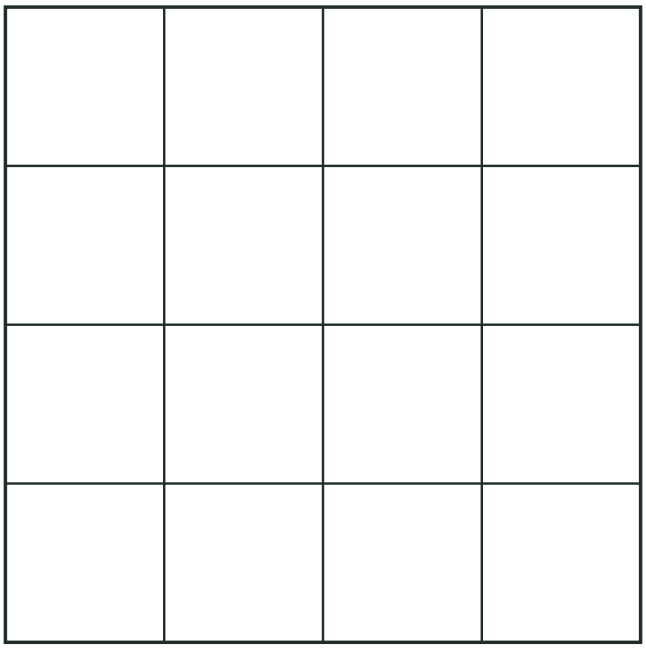
Scheda 8

Nome _____ Data _____

1 **Guarda la griglia di sopra per un minuto: dove sta ogni simbolo? Poi piega il foglio e disegna i simboli al loro posto nella griglia di sotto.**



piega qui e copri il disegno di sopra



Parole nascoste e codice

Scheda 9

Nome _____ Data _____

1 **Trova nella tabella le otto parole della scuola e circondale. Si leggono da sinistra a destra o dall'alto in basso. Segna nel quadratino ogni parola trovata.**

Q	U	A	D	E	R	N	O	I	Z
V	E	O	T	Z	C	A	T	L	L
V	M	A	T	I	T	A	I	R	A
G	T	V	V	T	P	E	I	I	V
G	E	S	S	O	E	U	P	G	A
A	C	F	Z	B	M	Z	A	H	G
B	A	N	C	O	L	A	T	E	N
P	R	P	Z	S	E	I	O	L	A
D	G	O	M	M	A	N	B	L	E
T	G	L	R	M	R	O	U	O	P

Le parole

- ☐ BANCO
- ☐ GESSO
- ☐ GOMMA
- ☐ LAVAGNA
- ☐ MATITA
- ☐ QUADERNO
- ☐ RIGHELLO
- ☐ ZAINO

2 **Usa la chiave e scopri le tre cose che fa chi sta attento.**

A	C	D	E	G	I	L	O	R	S	T	U
											

1. 

2. 

3. 

Ascolta e fai

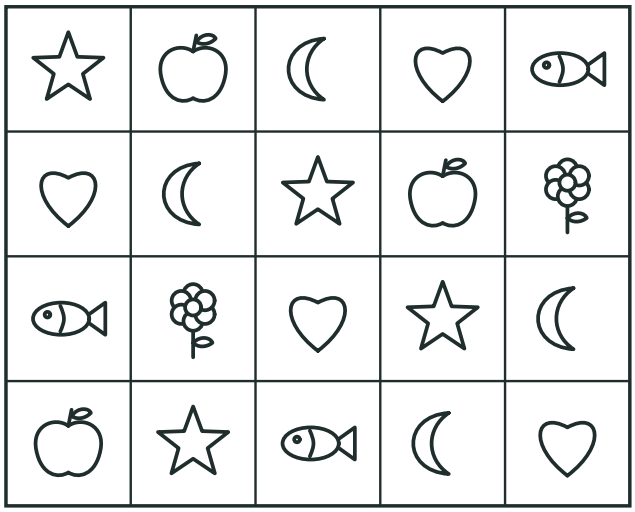
Scheda 10

Nome _____ Data _____

COME SI FA

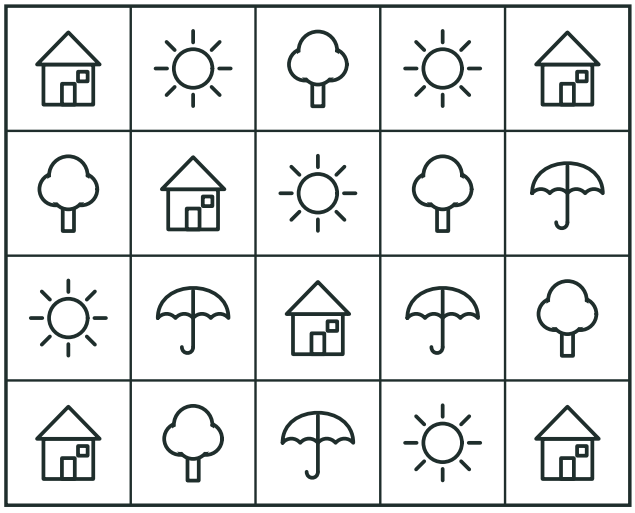
L'insegnante legge le consegne. Prima di muovere la matita ascolta tutta la frase: che cosa devi fare e su quale disegno.

1 **Ascolta le quattro consegne e falle in ordine. L'insegnante le può ripetere una volta.**



4. ☐

2 **Ora le consegne si sentono una volta sola: ascolta fino alla fine, poi lavora.**



4. ☐

Per l'insegnante: le consegne da leggere sono a pagina 17.

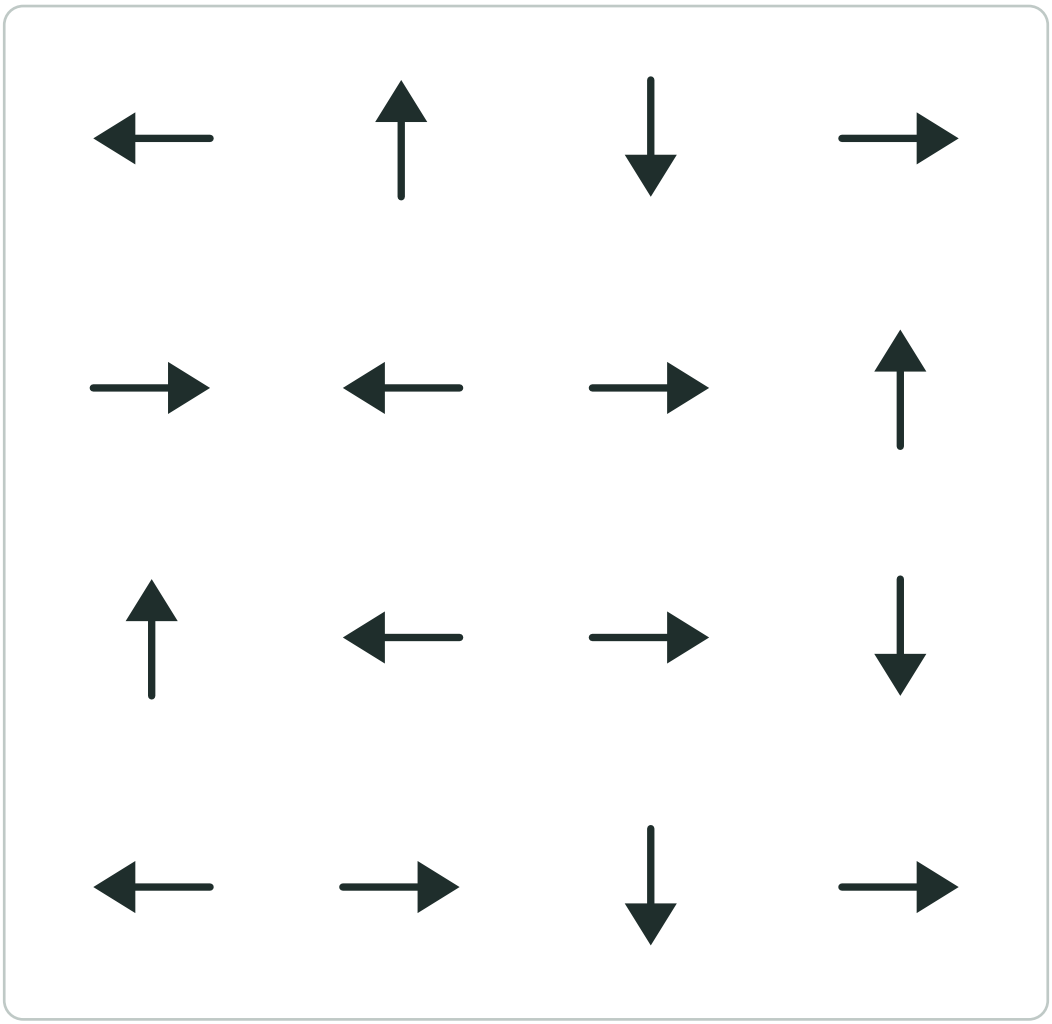
Le frecce grandi

Facilitata 1

Nome _____ Data _____

BARRA le frecce che vanno verso destra.

Barra → Quanti? ☐



Prima di cominciare si mostra con il braccio dove è «destra». Si può tenere un cartoncino con la freccia giusta accanto alla scheda.

Uguale al modello

Facilitata 2

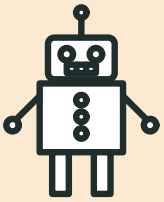
Nome _____ Data _____

CERCHIA il disegno uguale al modello.

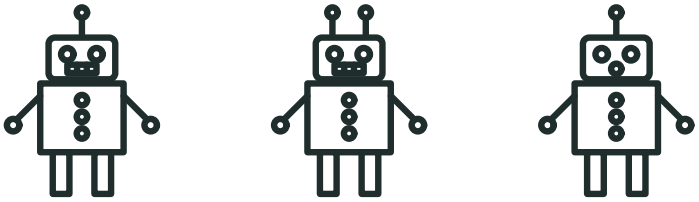


modello





modello





modello



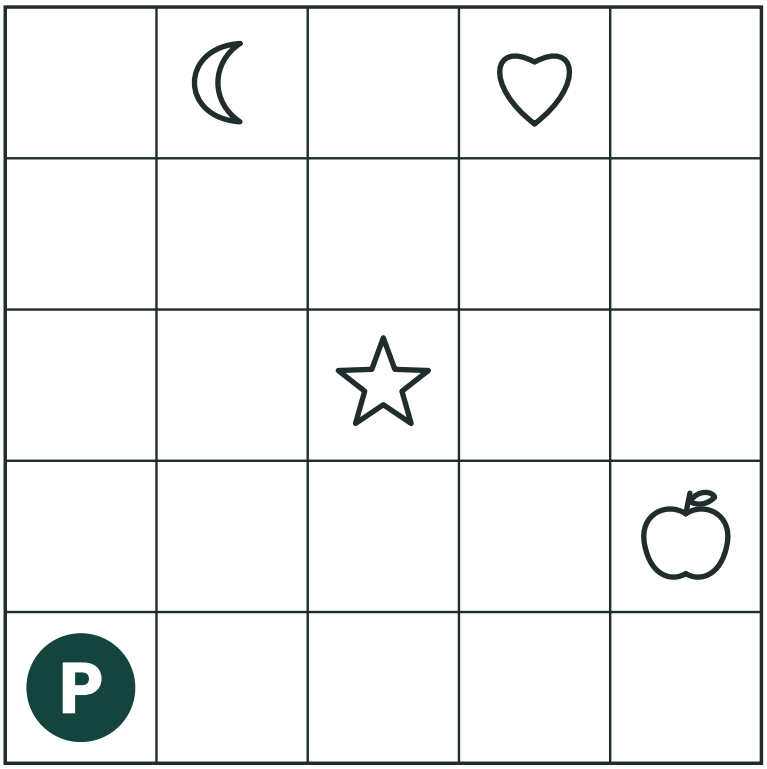
Si lavora una fila alla volta, coprendo le altre. Si confronta il modello con ogni disegno, un pezzo alla volta: la testa, il corpo, i particolari.

Segui le frecce

Facilitata 3

Nome _____ Data _____

Parti dalla **P** e segui le frecce. Dove arrivi?





Arrivo: _____

Si può muovere una pedina o un tappo sulle caselle, dicendo ad alta voce «su, su, destra, destra». Poi si ripete con il dito e infine con la matita.

Griglia di osservazione

Per l'insegnante

Una griglia per ogni alunno. Si osserva mentre lavora sulle schede e si segna una crocetta: **sì** se lo fa da solo, **in parte** se ci riesce con un aiuto, **non ancora** se per ora non ci riesce. Non ci sono voti: la griglia serve a scegliere le schede successive.

Bambina o bambino _____ Periodo _____

La bambina o il bambino…	sì	in parte	non ancora	Note
Ascolta la consegna fino alla fine prima di cominciare	☐	☐	☐	
Guarda la scheda e decide da dove partire	☐	☐	☐	
Lavora con ordine, riga per riga	☐	☐	☐	
Distingue lettere e simboli simili (b, d, p, q)	☐	☐	☐	
Resta sul compito per 10 minuti	☐	☐	☐	
Ricorda un'immagine e la ridisegna al posto giusto	☐	☐	☐	
Esegue tre o quattro consegne in ordine	☐	☐	☐	
Ricorda una consegna sentita una sola volta	☐	☐	☐	
Ricontrolla il lavoro prima di consegnarlo	☐	☐	☐	
Si accorge di un errore e lo corregge	☐	☐	☐	
Chiede aiuto quando serve	☐	☐	☐	

Si può ricompilare dopo qualche settimana, con un'altra penna e la data nelle note. Per gli alunni con un PDP o un PEI si scelgono le voci che corrispondono agli obiettivi del piano.

Consegne da leggere e soluzioni

Per l'insegnante

Le risposte sono ricavate dagli stessi dati con cui sono fatti i disegni. Dove c'è un modello (la copia sul reticolo, la memoria) la risposta giusta è il modello.

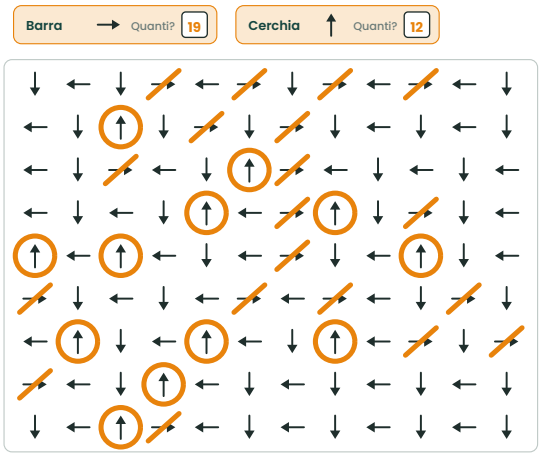
Scheda 10 – Le consegne da leggere ad alta voce

Si legge una consegna alla volta e si aspetta che tutti abbiano finito.

Esercizio 1 (si può ripetere una volta). 1. Cerchia il fiore nella seconda riga. 2. Fai una croce sulla luna che sta subito sopra la stella. 3. Sottolinea il cuore in basso a destra. 4. Scrivi nel riquadro quante stelle ci sono in tutto il disegno.

Esercizio 2 (una volta sola). 1. Cerchia l'ombrello che sta subito a destra della casa. 2. Fai una croce sul sole nella terza colonna. 3. Disegna un pallino accanto all'albero che sta subito sotto il sole. 4. Scrivi nel riquadro quante case ci sono nell'ultima riga.

Scheda 1 – Le frecce



19 frecce verso destra da barrare; 12 frecce verso l'alto da cerchiare.

Scheda 3 – L'intruso

1. la quinta figura: cambiano i petali; **2.** la seconda figura: cambiano le lancette; **3.** la prima figura: cambiano i bottoni; **4.** la terza figura: cambia il fumo.

Scheda 3 – Uguale al modello

1. la seconda figura; **2.** la prima figura; **3.** la quarta figura; **4.** la seconda figura.

Scheda 4 – Conta

foglie 8, foglie d'acero 6, ghiande 9, castagne 7.

Facilitata 2

1. la terza figura; **2.** la prima figura; **3.** la prima figura.

Scheda 2 – Le lettere b

1	d	q	q	d	d	p	p	q	d	d	p	d	q	d	p	q	b	p	q	p
2	p	b	q	d	q	p	d	d	p	d	b	d	p	d	q	q	p	b	p	p
3	p	b	d	d	b	d	d	p	d	q	p	q	p	d	p	d	q	p	p	q
4	p	p	q	d	d	p	q	q	p	d	b	p	b	d	b	q	b	q	q	d
5	q	q	d	d	p	q	p	p	q	q	b	p	d	d	p	d	d	q	b	p
6	q	b	d	p	d	b	q	q	d	p	p	q	q	d	d	p	b	q	d	p

Quante b hai barrato? 15

Lettere b in tutto: 15 (riga per riga: 1, 3, 2, 4, 2, 3).

Scheda 2 – Le coppie 3 8

1	3	5	8	3	3	6	3	3	6	6	3	6	6	3	5	5	3	8	5	5
2	5	6	3	3	5	8	8	5	5	3	8	5	8	8	5	3	5	8	3	8
3	5	3	3	5	8	5	5	3	5	8	3	8	3	3	5	5	6	5	3	5
4	8	3	3	5	6	8	6	5	6	3	3	6	8	6	5	3	3	8	6	6
5	3	6	5	3	3	8	3	3	5	5	3	8	8	6	5	8	6	6	3	6
6	6	3	6	3	3	5	5	3	8	6	3	6	6	3	6	3	8	8	5	8

Quante coppie hai cerchiato? 9

Coppie 3 8 in tutto: 9 (riga per riga: 1, 2, 1, 1, 2, 2).

Scheda 4 – Che cosa viene dopo

1. freccia verso l'alto, al terzo posto; **2.** goccia piena, al primo posto; **3.** triangolo a testa in giù, al secondo posto; **4.** quadrato, al primo posto.

Facilitata 1

6 frecce verso destra da barrare.

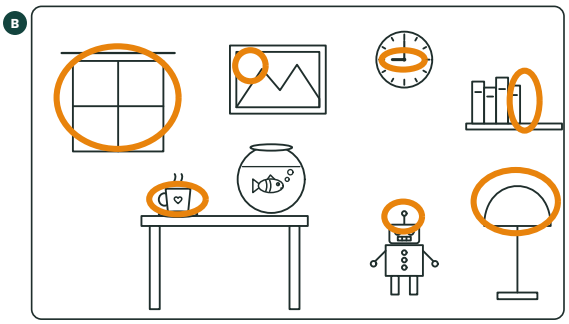
Facilitata 3

Si arriva sulla stella.

Soluzioni

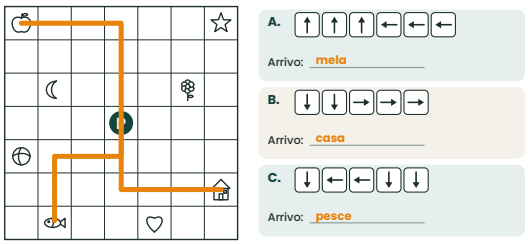
Per l'insegnante

Scheda 5 – Le differenze (disegno B)



la finestra: le tende; il quadro: il sole del quadro; l'orologio: le lancette; la mensola: i libri; la tazza: il manico; la lampada: il paralume; il robot: le antenne.

Scheda 7 – Segui le frecce



A. mela; **B.** casa; **C.** pesce.

Scheda 9 – Le parole

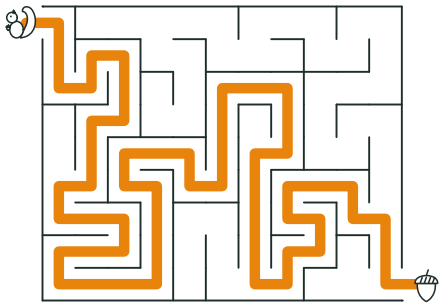


BANCO riga 7; GESSO riga 5; GOMMA riga 9; LAVAGNA colonna 10 (dall'alto in basso); MATITA riga 3; QUADERNO riga 1; RIGHELLO colonna 9 (dall'alto in basso); ZAINO colonna 7 (dall'alto in basso).

Scheda 9 – Il codice

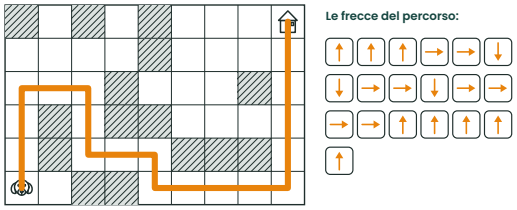
1. ASCOLTARE; **2.** GUARDARE; **3.** RICORDARE.

Scheda 6 – Il labirinto



La strada è una sola: 55 caselle.

Scheda 6 – Il percorso più corto



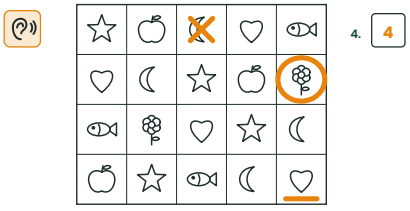
Il percorso più corto è uno solo: 3 in su, poi 2 a destra, poi 2 in giù, poi 2 a destra, poi 1 in giù, poi 4 a destra, poi 5 in su (19 frecce).

Scheda 7 e scheda 8

Copia sul reticolo: la figura giusta è il modello a sinistra; si confronta punto per punto.

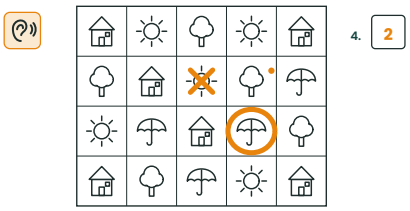
Guarda, copri e disegna: la risposta giusta è la griglia di sopra.

Scheda 10 – Esercizio 1



Consegna 4: nel riquadro va scritto 4.

Scheda 10 – Esercizio 2



Consegna 4: nel riquadro va scritto 2.

Come usare il fascicolo

Per l'insegnante

Che cosa stampare

Per ogni alunno le schede 1–10 (pagine 3–12) e, per chi ne ha bisogno, le schede facilitate (pagine 13–15). Per l'insegnante le consegne da leggere della scheda 10 e le soluzioni (pagine 17–18) e una griglia di osservazione per alunno (pagina 16). Tutto si stampa bene anche in bianco e nero.

L'ordine consigliato

In terza si comincia dalle schede 1–5, una alla settimana, e si arriva alle altre nella seconda parte dell'anno. In quarta e in quinta si possono proporre tutte, anche due volte a distanza di un mese: si confronta la precisione, non la velocità.

Le schede da fare insieme

Nella scheda 8 l'insegnante dà un minuto per guardare, poi tutti piegano il foglio. Nella scheda 10 legge le consegne: nel primo esercizio può ripeterle una volta, nel secondo le legge una volta sola, con calma, e aspetta che tutti abbiano finito prima di passare alla successiva.

Le schede facilitate

Si propongono a chi si stanca presto o fa fatica a guardare tante cose insieme, prima della scheda normale dello stesso tipo o al suo posto. Si possono plastificare e usare con un pennarello cancellabile.

La griglia e le soluzioni

La griglia si compila osservando, senza punteggi. Le soluzioni sono calcolate dagli stessi dati dei disegni; nella copia sul reticolo e nella memoria la risposta giusta è il modello stesso.