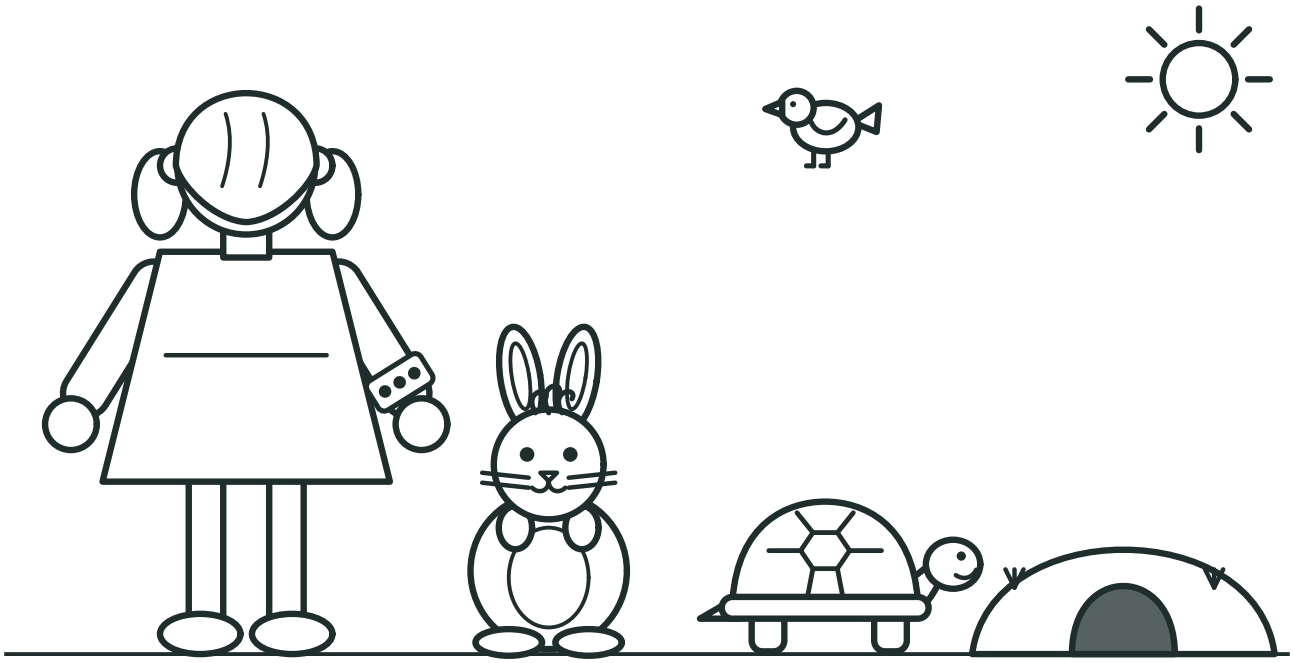
Concetti topologici

5 anni e inizio della prima

Otto schede: il ripasso di sopra e sotto, dentro e fuori, davanti e dietro, vicino e lontano, in alto e in basso, aperto e chiuso; poi in mezzo e tra, primo e ultimo, destra e sinistra, la linea chiusa con il suo confine e il reticolo con le frecce. Valgono anche per l'inizio della prima. Con tre schede facilitate per il sostegno, la griglia di osservazione e le soluzioni.



Che cosa c'è nel fascicolo

SCHEDE PER I BAMBINI

1. Sopra e sotto, dentro e fuori 3
2. Dove sono gli amici? 4
3. In mezzo e tra 5
4. Primo e ultimo 6
5. Destra e sinistra: chi ci dà le spalle 7
6. Destra e sinistra: le cose in fila 8
7. Dentro, fuori e sul confine 9
8. Il reticolo e le frecce 10

PER L'INSEGNANTE E PER IL SOSTEGNO

Per l'insegnante 2
Schede facilitate 11–13
Griglia di osservazione 14
Soluzioni 15
Come usare il fascicolo 16

Prima il corpo, poi gli oggetti, poi la carta

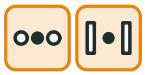
Per l'insegnante

A cinque anni arrivano due consegne insieme, più oggetti e parole nuove come TRA, PRIMO, DESTRA, CONFINE. La regola resta: **prima il corpo**, in salone; **poi gli oggetti**, in sezione; **poi la carta**.

Un percorso in salone per ogni coppia di concetti



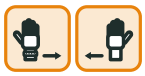
Ripasso. Il percorso dei tre e quattro anni con consegne doppie: «Metti la palla SOTTO la panca e il cerchio SOPRA», «Apri la scatola e mettila IN BASSO».



In mezzo e tra. Tre bambini in fila: chi è IN MEZZO alza le mani. Poi: «Mettiti TRA la porta e la finestra».



Primo e ultimo. Il trenino va verso la porta: il PRIMO è il più vicino, l'ULTIMO chiude la fila. Poi il trenino si gira e i ruoli si scambiano.



Destra e sinistra. Un braccialetto sul polso destro: «Alza la mano DESTRA», «Salta sul piede SINISTRO». Poi un compagno di spalle: la sua destra è come la nostra.



Dentro, fuori, confine. Una corda chiusa a terra è il recinto: chi è DENTRO, chi è FUORI, chi cammina sul CONFINE come un equilibrista.



Il reticolo. Un reticolo 3 per 3 di nastro adesivo a terra: un bambino fa il robot e avanza di una casella per ogni freccia mostrata. È il primo passo verso il coding.

Il punto di vista nelle schede

Le consegne sono per l'adulto, che le legge mostrando il simbolo della parola chiave, sempre lo stesso. **Davanti e dietro**: la casa ha sempre la porta verso il bambino; quello che sta DAVANTI è intero, copre una parte della casa ed è più in basso, quello che sta DIETRO è nascosto in parte e più in alto. **Primo e ultimo**: una freccia sopra la fila mostra dove cammina; nel simbolo il pallino pieno è in testa alla freccia per il PRIMO, in coda per l'ULTIMO.

Destra e sinistra: un bambino disegnato di fronte ha la destra dalla parte opposta alla nostra. Per questo nelle schede i bambini sono sempre **di spalle**, con il braccialetto sul polso destro: la loro destra è quella di chi guarda. Nelle file di oggetti la destra è quella di chi guarda; in cima alla scheda 6 due mani disegnate, la destra con il braccialetto, fanno da riferimento.

Ordine, schede facilitate, griglia

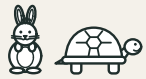
Le schede vanno in ordine, dalla 1 alla 8, dopo il percorso e gli oggetti. Le schede facilitate (pagine 11–13) si danno prima della scheda della stessa coppia, o al suo posto, a chi ha bisogno di più tempo. La griglia (pagina 14) si compila guardando il bambino nel percorso e sulla scheda: sì, in parte, non ancora.

Per il sostegno. Con bambini con disabilità, autismo o difficoltà di attenzione si lavora un concetto alla volta, prima con gli oggetti veri e poi con le schede facilitate, si legge la consegna mostrando il simbolo e si aspetta la risposta senza suggerire. Le schede si adattano agli obiettivi del PEI.

Sopra e sotto, dentro e fuori

Scheda 1

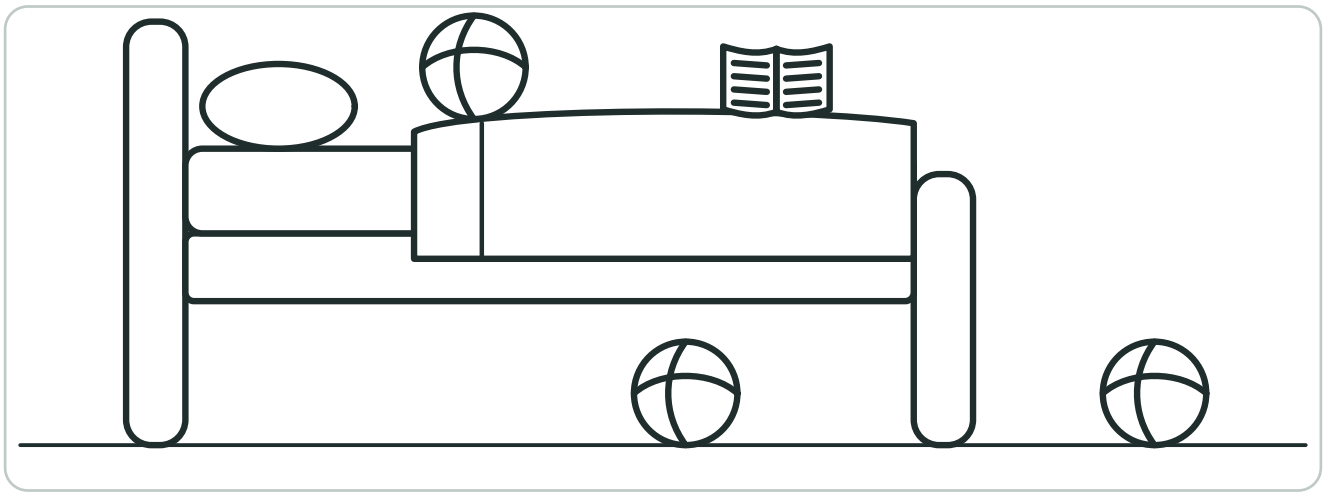
Nome _____ Data _____

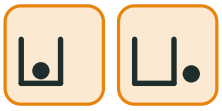


Ciuffo e Nocciola hanno invitato gli amici a giocare a «Dove si nasconde?». Prima si mette in ordine la cameretta.

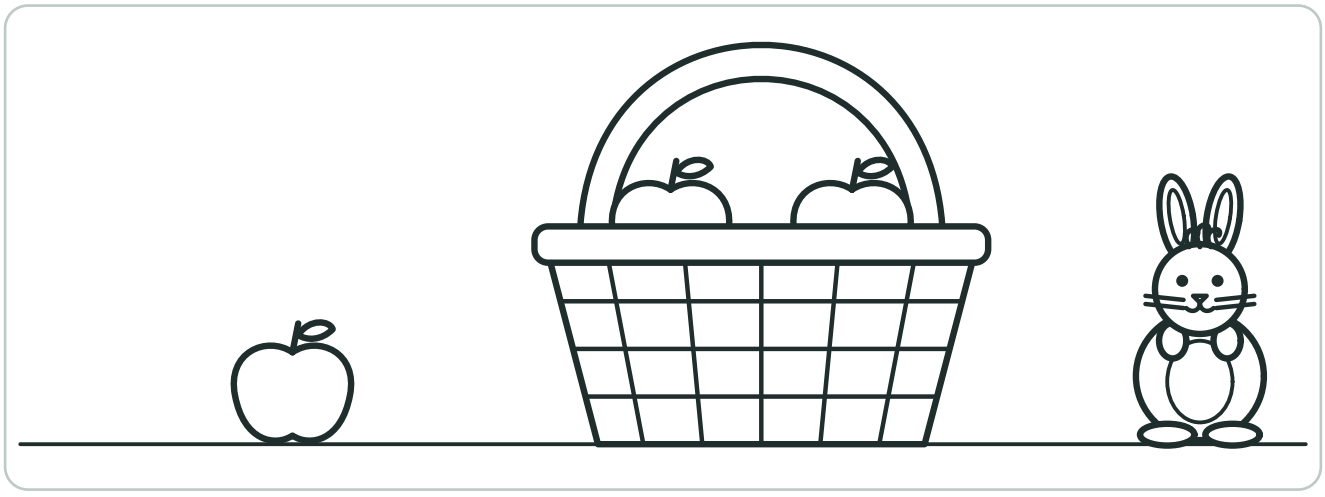


Colora di rosso la palla **SOPRA** il letto e di blu la palla **SOTTO** il letto. Senza colori: una croce su quella sopra, un cerchio intorno a quella sotto.





Colora di rosso le mele **DENTRO** il cesto e di blu quella **FUORI**. Senza colori: una croce sulle mele dentro, un cerchio intorno a quella fuori.



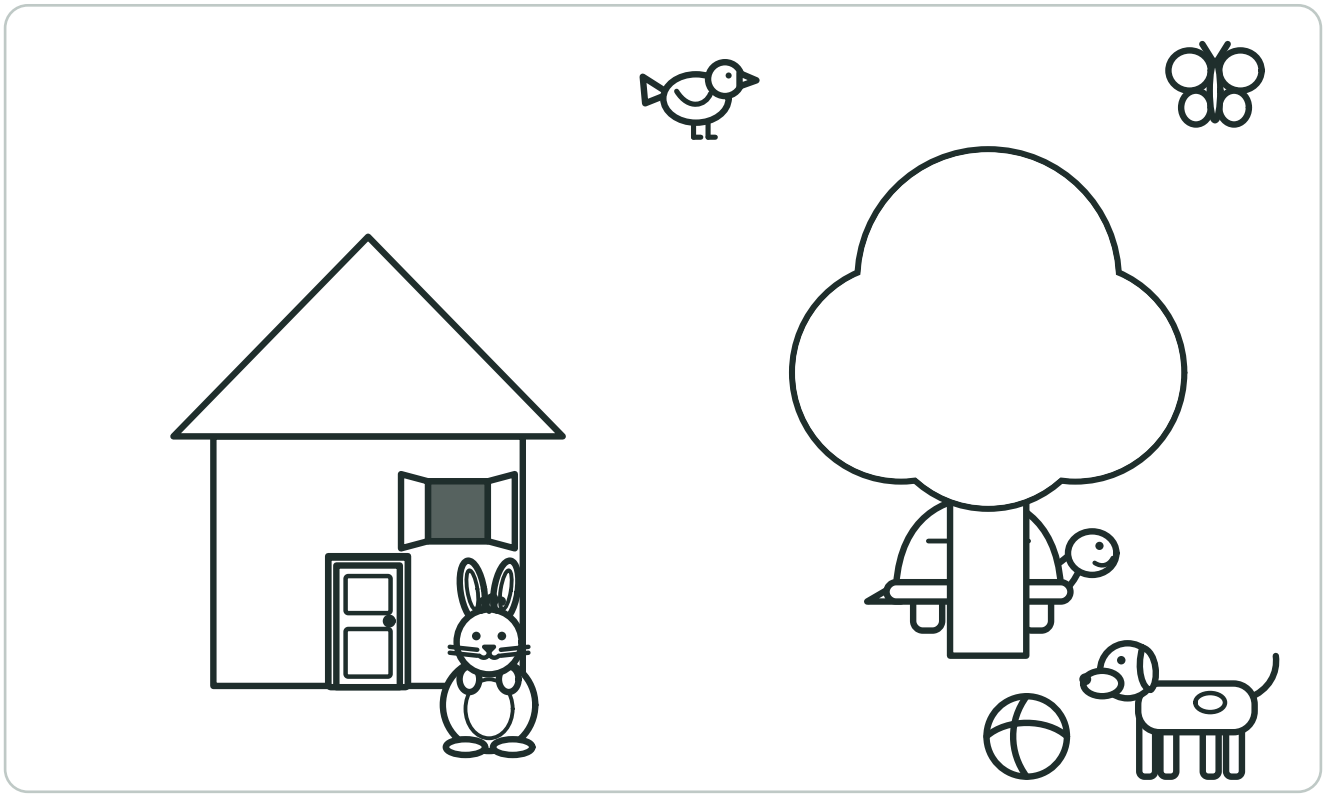
Dove sono gli amici?

Scheda 2

Nome _____ Data _____

Tocca a Ciuffo cercare. Gli amici si sono nascosti in giardino: dove sarà Nocciola?

APERTO o chiuso, **DAVANTI** o dietro, **IN ALTO** o in basso, **VICINO** o lontano: ascolta le frasi. Se è vera cerchia la faccina che ride, se è falsa quella triste.



1. La porta della casa è **APERTA**.
2. Ciuffo è **DAVANTI** alla casa.
3. Nocciola è **DAVANTI** all'albero.
4. L'uccellino è **IN ALTO**.
5. La finestra è **APERTA**.
6. La farfalla è **VICINO** alla casa.
7. La palla è **VICINO** al cane.
8. La palla è **IN BASSO**.

In mezzo e tra

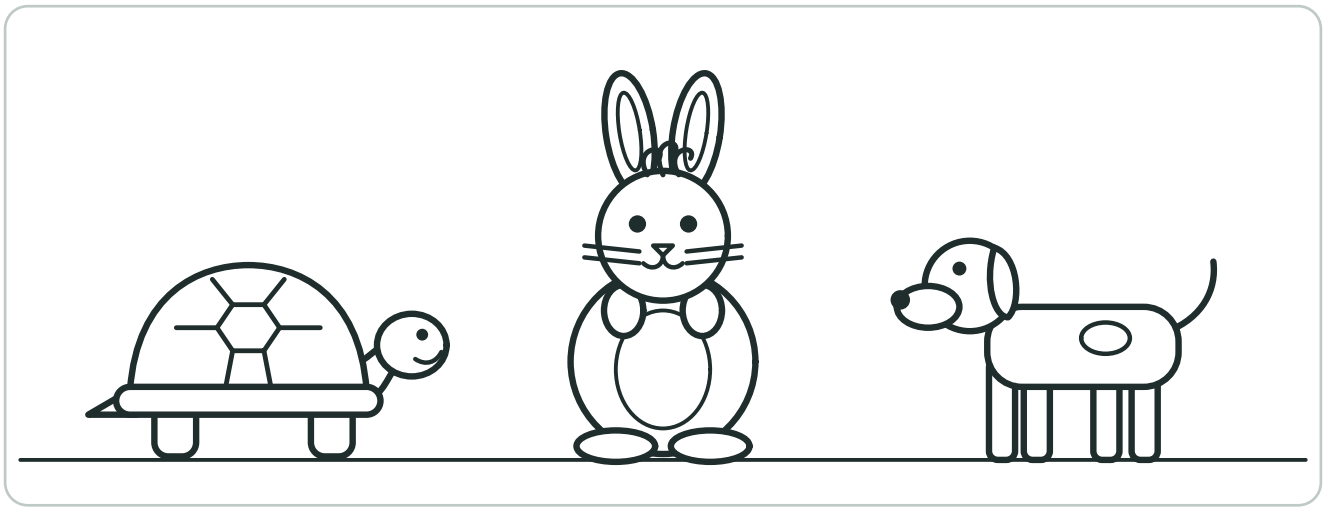
Scheda 3

Nome _____ Data _____

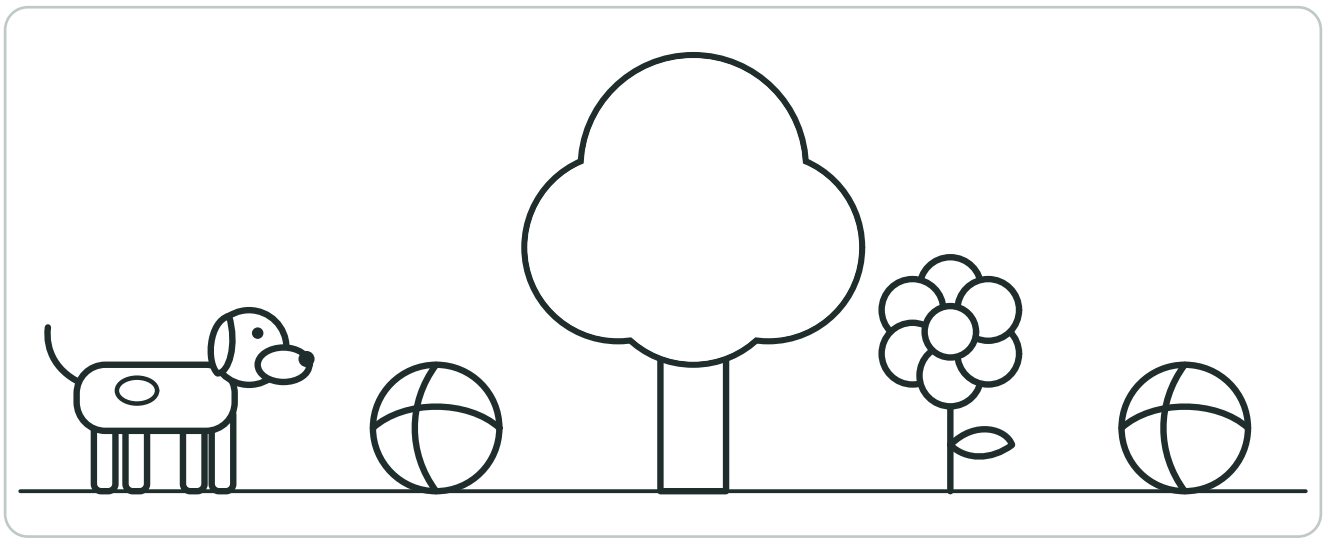


Per scegliere chi conta, gli amici si mettono in fila sul prato.

Colora l'animale **IN MEZZO**.



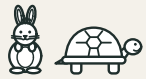
Cerchia la palla **TRA** il cane e l'albero.



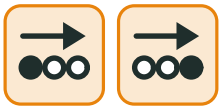
Primo e ultimo

Scheda 4

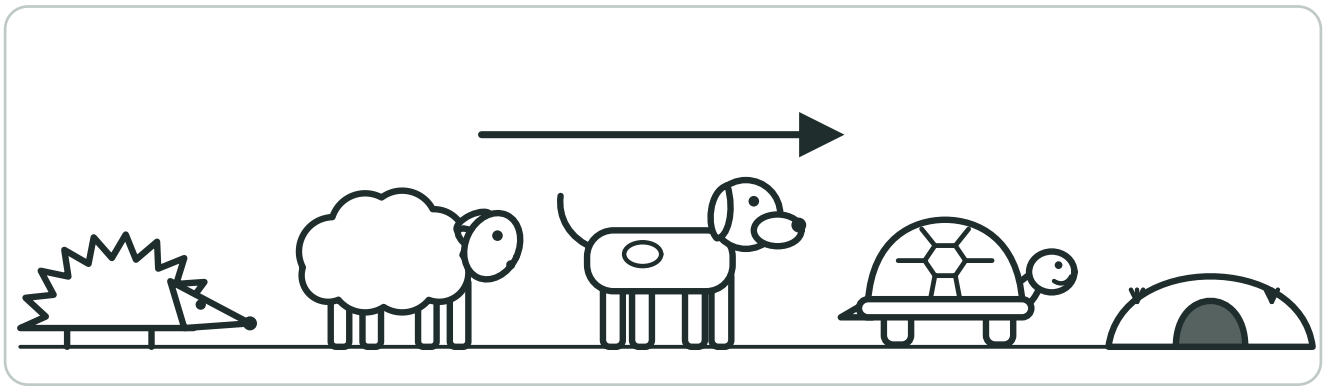
Nome _____ Data _____



Gli amici fanno la fila per entrare nella tana di Ciuffo. Nocciola, che è lenta, è partita prima di tutti! Poi la fila si gira e torna verso casa.

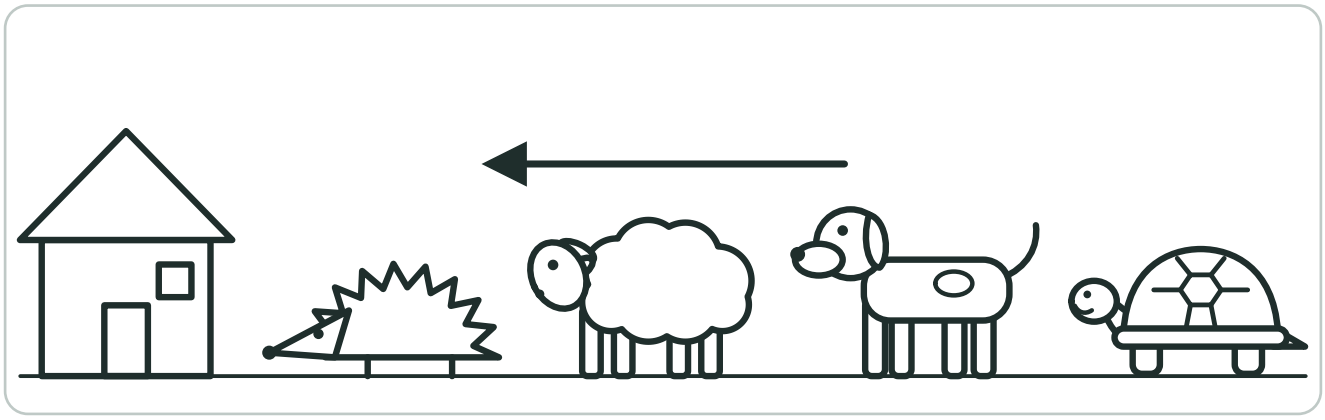


Gli animali vanno verso la tana. Colora di rosso l'**ULTIMO** della fila e di blu il **PRIMO**. Senza colori: una croce sull'ultimo, un cerchio intorno al primo.





Ora la fila si gira e torna verso la casa. Cerchia l'**ULTIMO** della fila.



Destra e sinistra: chi ci dà le spalle

Scheda 5

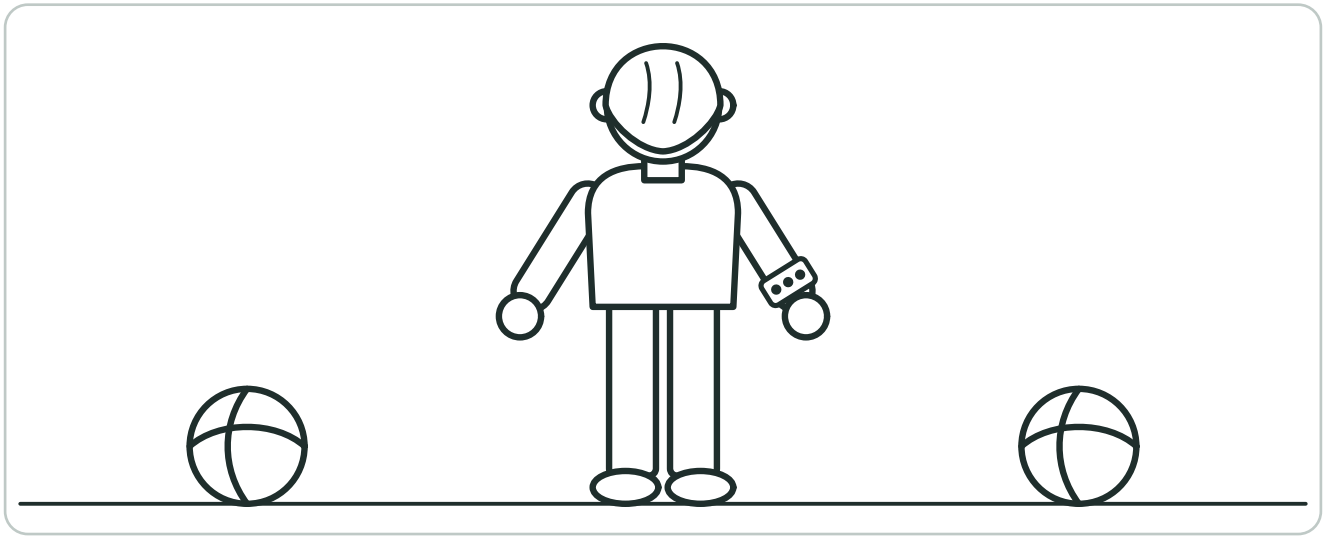
Nome _____ Data _____



Arrivano due bambini a giocare. Prima del gioco tutti mettono un braccialetto sul polso destro.

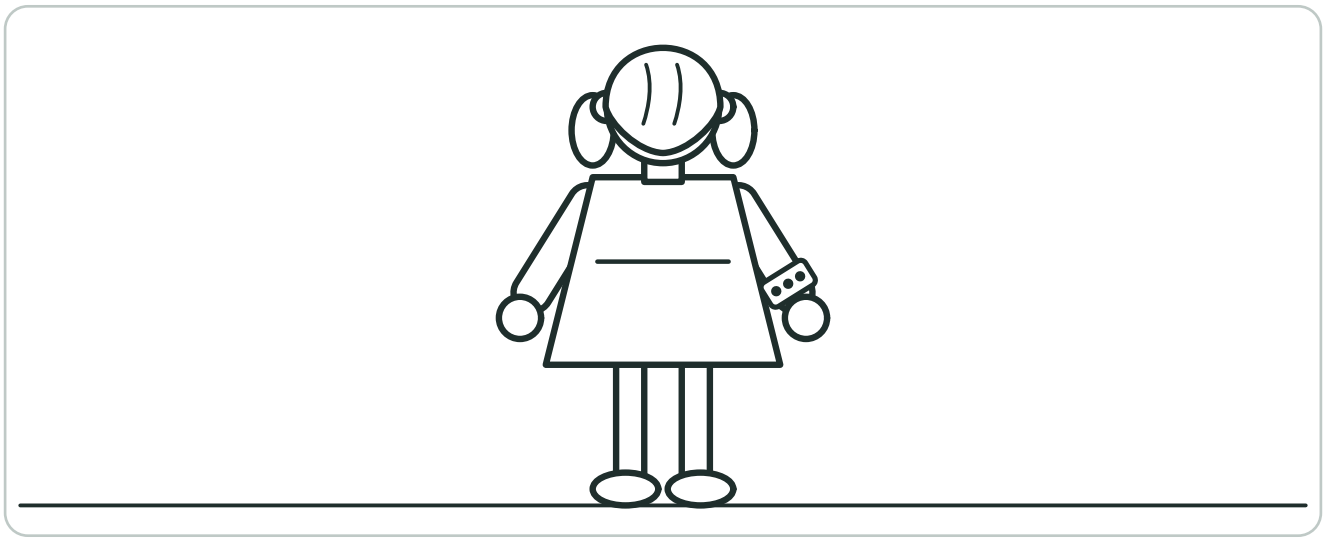


Il bambino ti dà le spalle: la sua **DESTRA** è dalla stessa parte della tua. Colora la palla alla sua **DESTRA**.





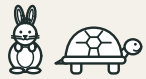
Anche la bambina ti dà le spalle. Disegna un fiore alla sua **SINISTRA**, dalla parte della mano senza braccialetto.



Destra e sinistra: le cose in fila

Scheda 6

Nome _____ Data _____



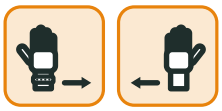
Sulla mensola della cameretta ci sono le cose di Ciuffo, tutte in fila. Noi le guardiamo dalla nostra parte.



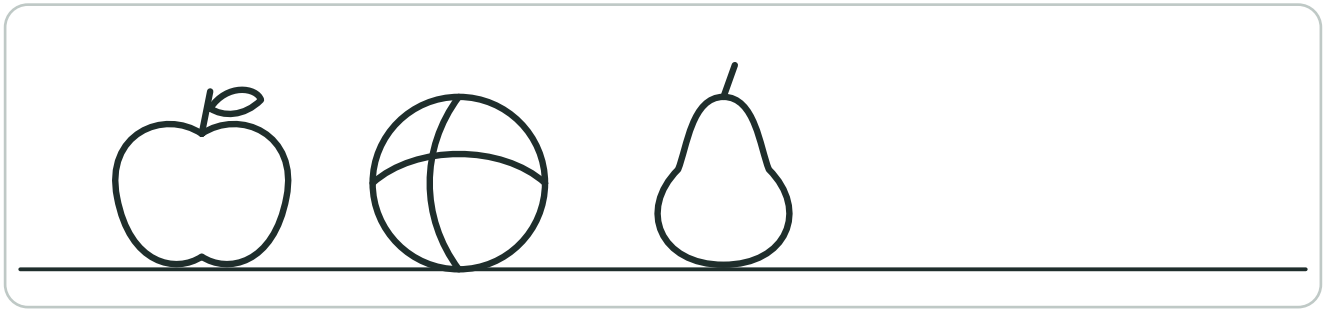
SINISTRA **DESTRA**

Metti le tue mani vicino alle manine disegnate: la mano con il braccialetto è la DESTRA.





Colora di rosso quello alla **DESTRA** della palla e di blu quello alla **SINISTRA** della palla. Senza colori: una croce su quello a destra, un cerchio intorno a quello a sinistra.





Collega ogni frase al disegno giusto: **SINISTRA**, **SOPRA** o **DESTRA**?



SINISTRA

La palla è a **SINISTRA** della scatola.



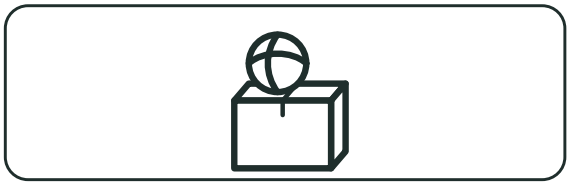
SOPRA

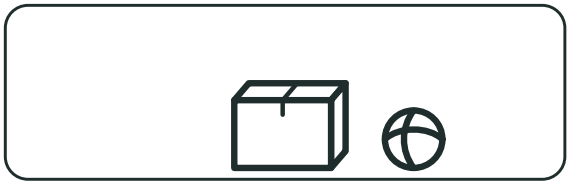
La palla è **SOPRA** la scatola.

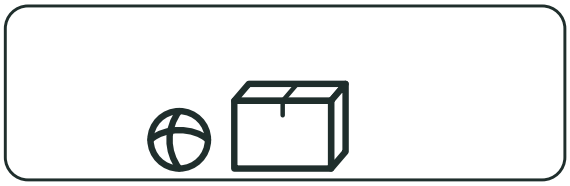


DESTRA

La palla è a **DESTRA** della scatola.



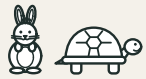




Dentro, fuori e sul confine

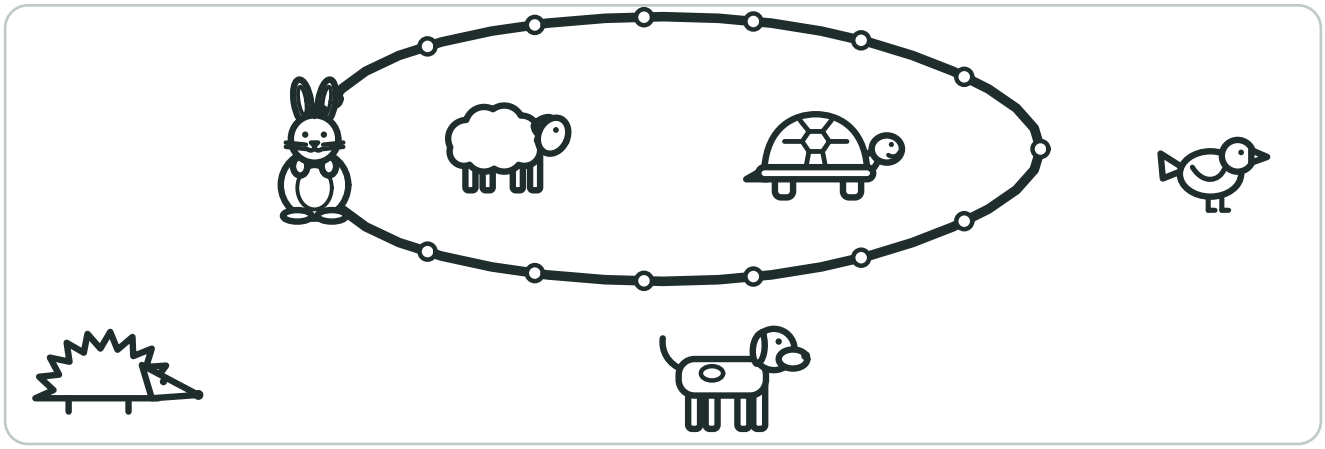
Scheda 7

Nome _____ Data _____



In giardino c'è un recinto. Chi è dentro? Chi è fuori? E chi sta proprio sul confine?

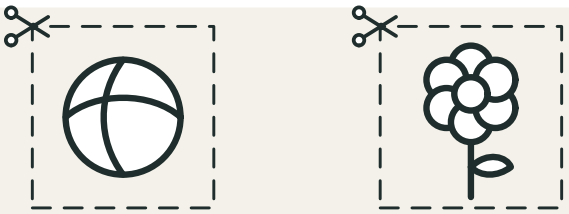
Colora di rosso gli animali **DENTRO** il recinto e di blu quelli **FUORI**; Ciuffo, sul **CONFINE**, non si colora. Senza colori: una croce sugli animali dentro, un cerchio intorno a quelli fuori.



Ripassa il **CONFINE** del prato con il dito e poi con il pennarello. Ritaglia la palla e il fiore qui sotto: incolla la palla **DENTRO** e il fiore **FUORI**, oppure disegnali.



Da ritagliare:



Il reticolo e le frecce

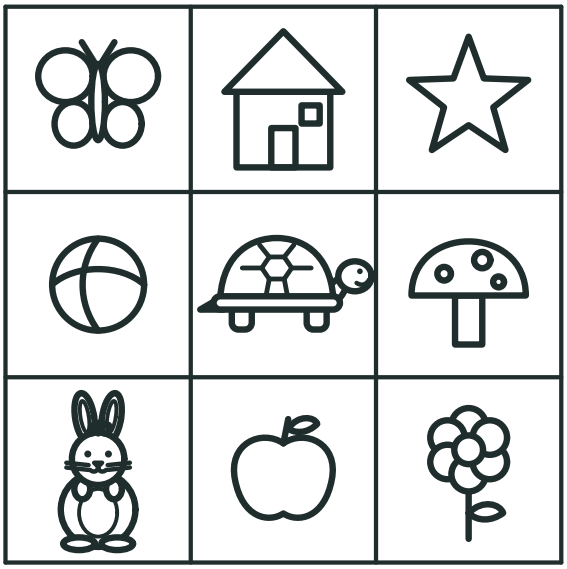
Scheda 8

Nome _____ Data _____



Ultimo gioco: Ciuffo segue le frecce per trovare Nocciola, poi Nocciola torna alla tana.

Parti da Ciuffo e segui le **FRECCE** con il dito, una casella alla volta. Dove arriva? Cerchia il disegno.

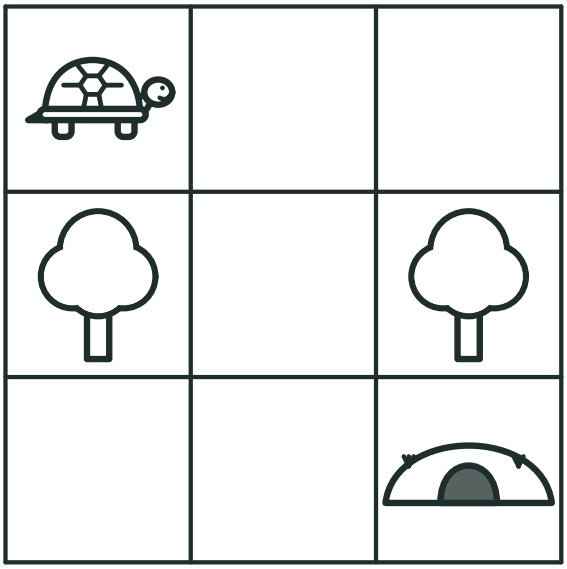


Le frecce di Ciuffo:



Una casella alla volta: la freccia dice dove andare.

Disegna nelle caselle le **FRECCE** che portano Nocciola alla tana.



Le tue frecce:



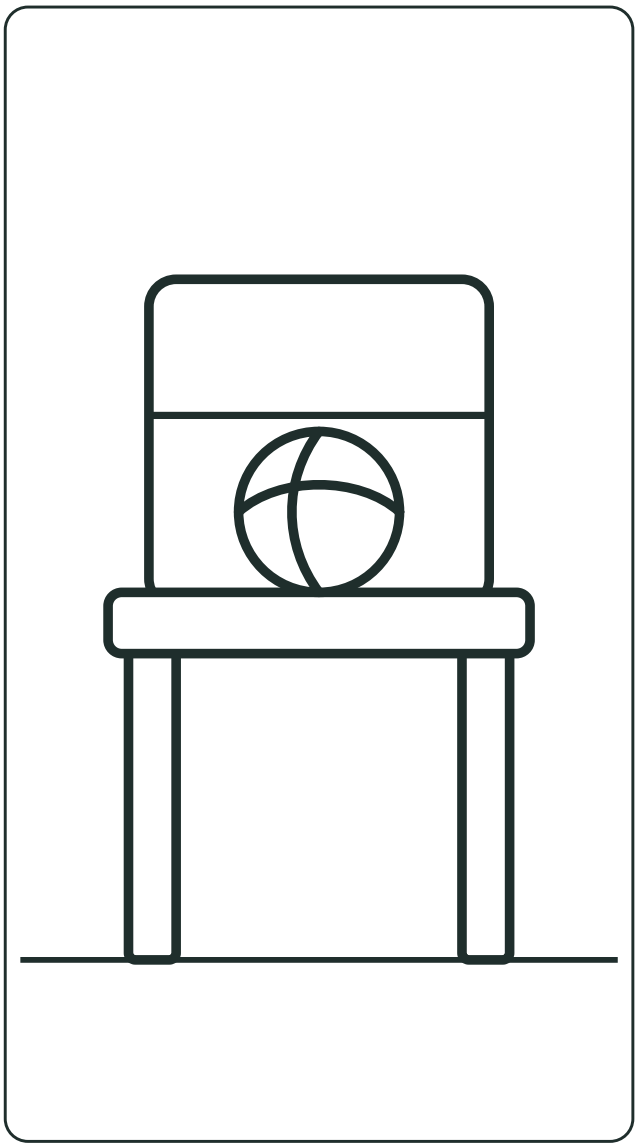
Dove c'è un albero non si passa.

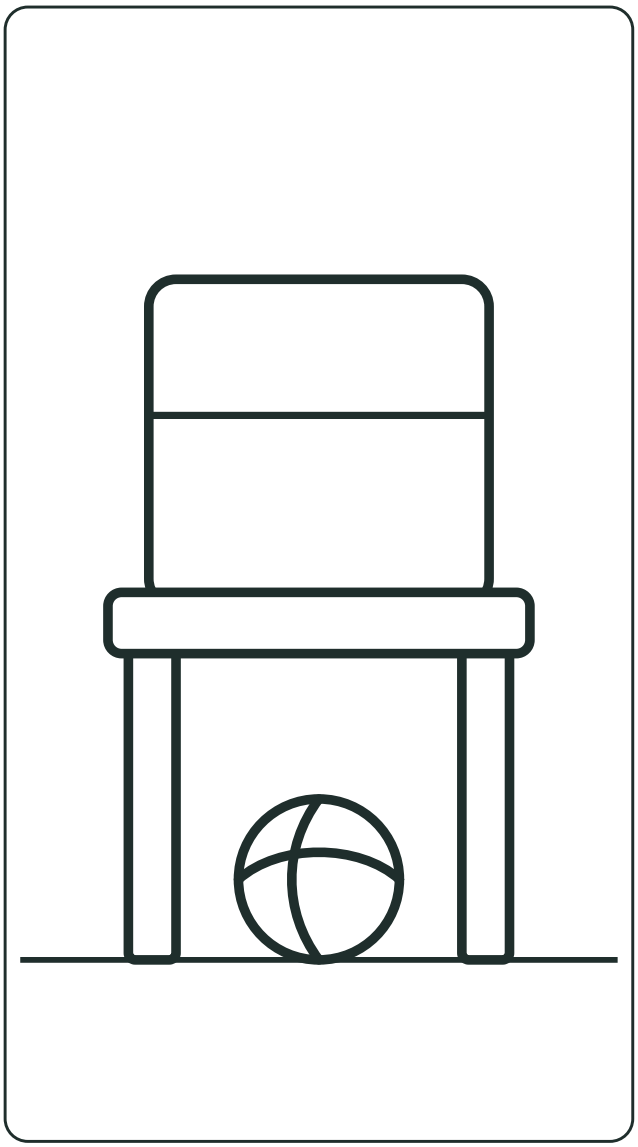
Sotto

Facilitata 1

Nome _____ Data _____

La palla è **SOTTO** la sedia. Indica il disegno giusto, poi coloralo.





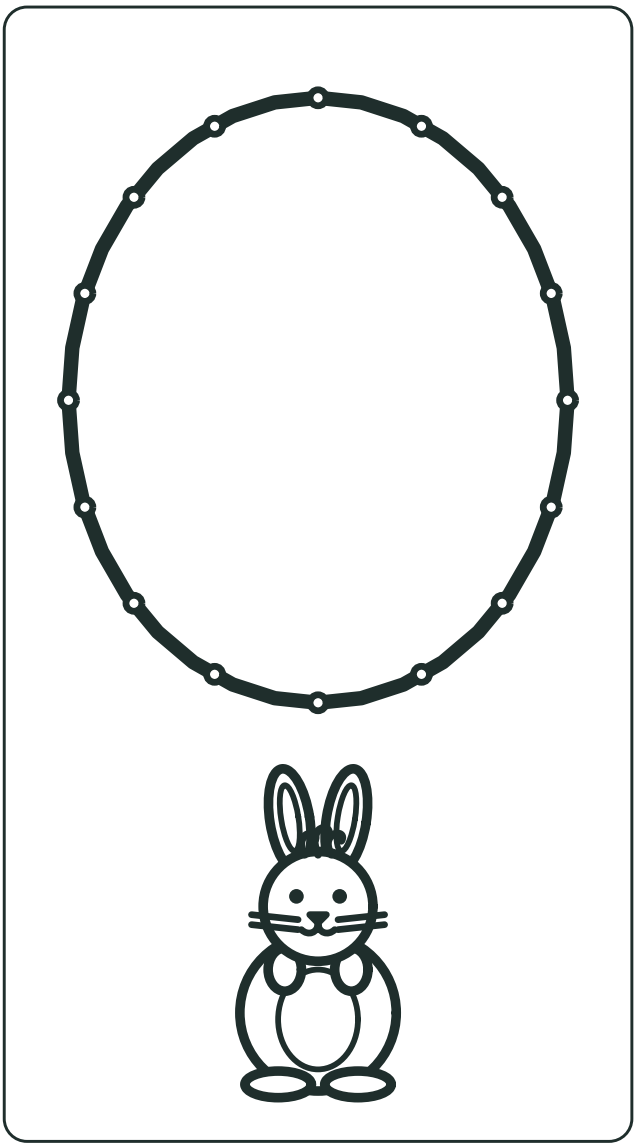
Si mostra il simbolo e si legge la frase, poi si aspetta senza suggerire. Prima della scheda si mette davvero una palla sotto una sedia e poi sopra.

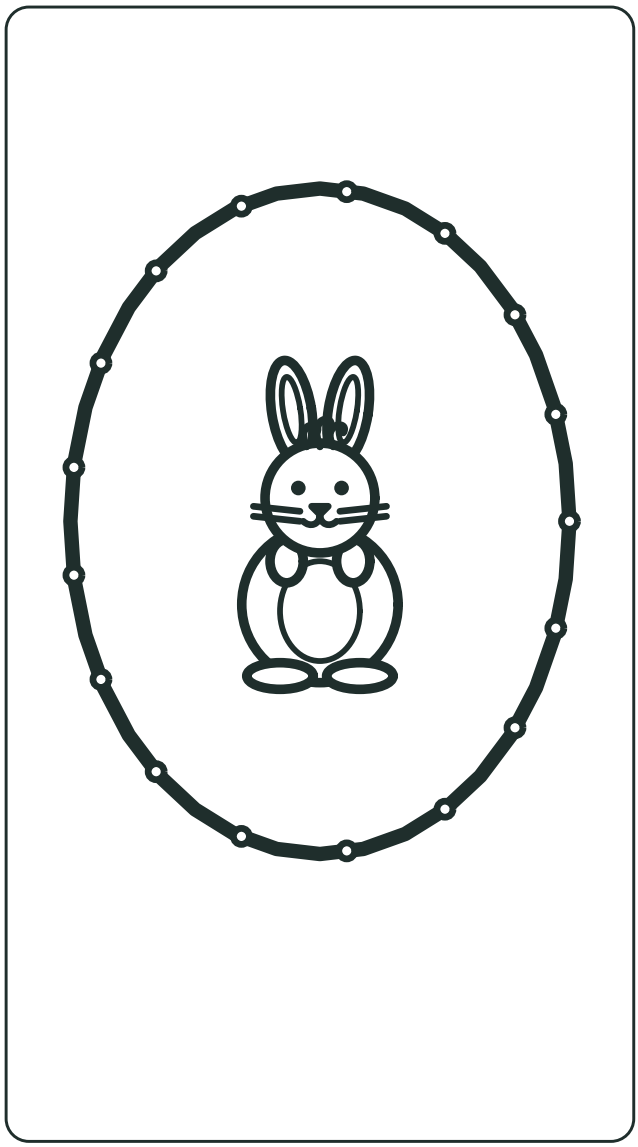
Fuori

Facilitata 2

Nome _____ Data _____

Ciuffo è **FUORI** dal recinto. Indica il disegno giusto, poi coloralo.



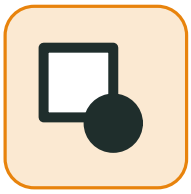


Si mostra il simbolo e si legge la frase, poi si aspetta senza suggerire. Prima della scheda si gioca con una corda chiusa in cerchio: dentro, poi fuori.

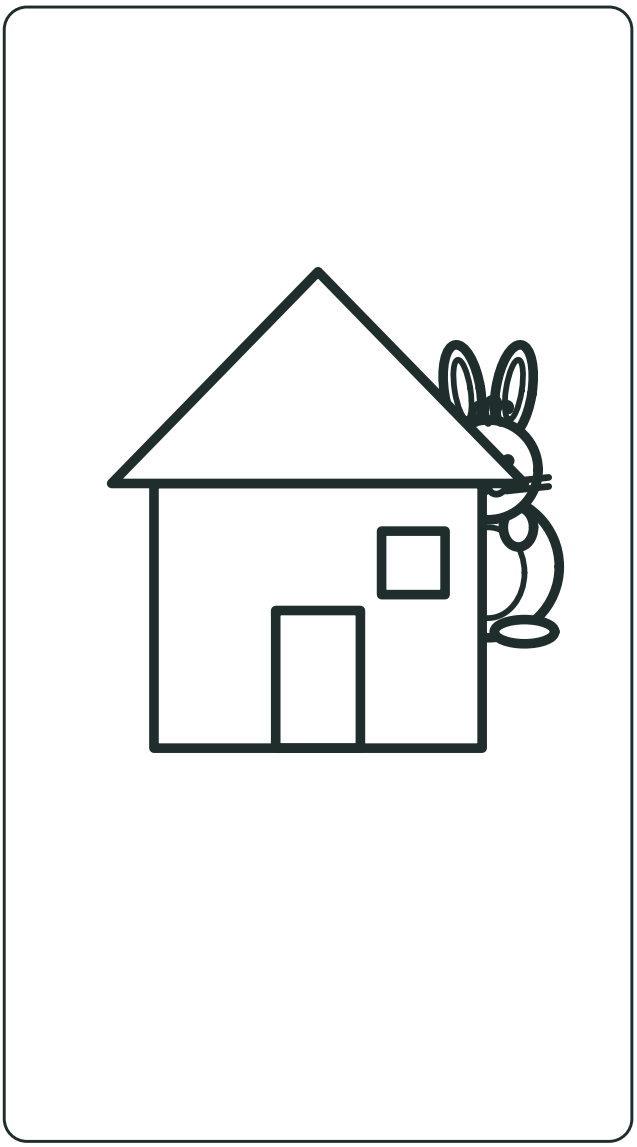
Davanti

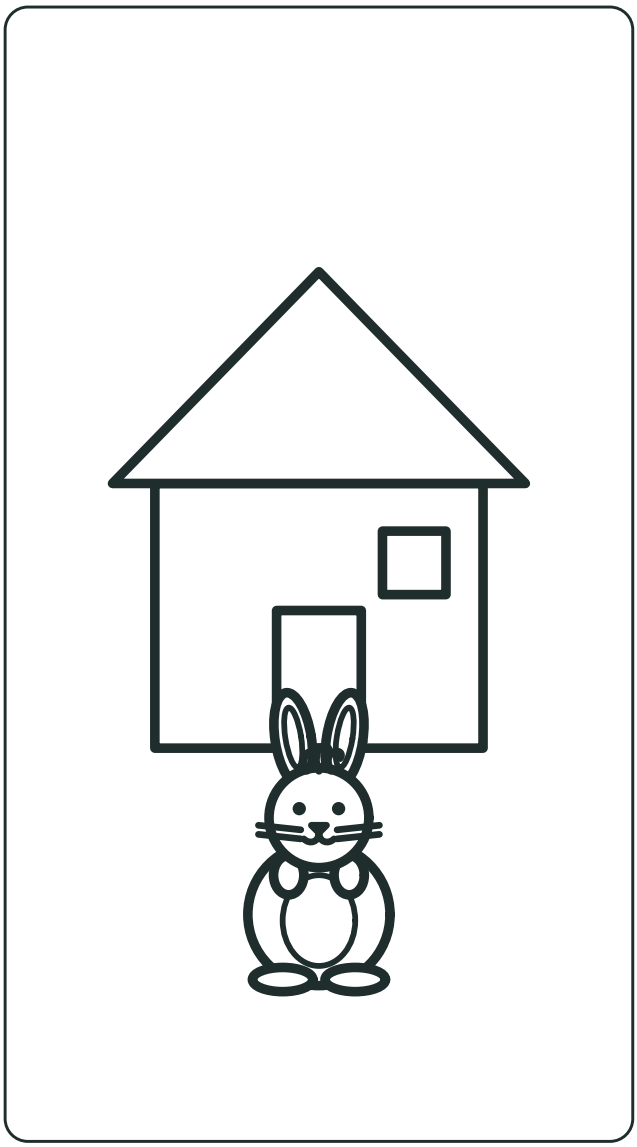
Facilitata 3

Nome _____ Data _____



Ciuffo è **DAVANTI** alla casa. Indica il disegno giusto, poi coloralo.





Si mostra il simbolo e si legge la frase, poi si aspetta senza suggerire. Prima della scheda il bambino si mette davanti e dietro un grande cubo, e un compagno dice dove lo vede.

Griglia di osservazione

Per l'insegnante

Una griglia per ogni bambino. Si osserva nel percorso in salone, con gli oggetti e sulle schede, e si segna una crocetta: **sì** se lo fa da solo, **in parte** se ci riesce con un aiuto o solo con il corpo, **non ancora** se non ci riesce. Niente voti né punteggi: la griglia serve a decidere che cosa riproporre.

Bambina o bambino _____ Periodo _____

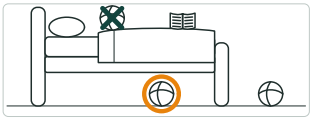
Il bambino o la bambina…	sì	in parte	non ancora	Note
 SOPRA e SOTTO, anche con due consegne insieme	☐	☐	☐	_____
 DENTRO e FUORI, anche con due consegne insieme	☐	☐	☐	_____
 DAVANTI e DIETRO un oggetto	☐	☐	☐	_____
 VICINO e LONTANO	☐	☐	☐	_____
 IN ALTO e IN BASSO	☐	☐	☐	_____
 APERTO e CHIUSO	☐	☐	☐	_____
 IN MEZZO: trova chi è in mezzo a tre	☐	☐	☐	_____
 TRA: si mette tra due compagni o due oggetti	☐	☐	☐	_____
 PRIMO: lo trova in una fila che cammina	☐	☐	☐	_____
 ULTIMO: lo trova in una fila che cammina	☐	☐	☐	_____
 DESTRA su di sé: mano, piede, occhio	☐	☐	☐	_____
 SINISTRA su di sé: mano, piede, occhio	☐	☐	☐	_____
 destra e sinistra di un compagno di spalle	☐	☐	☐	_____
 destra e sinistra in una fila di oggetti	☐	☐	☐	_____
 REGIONE INTERNA di una linea chiusa	☐	☐	☐	_____
 REGIONE ESTERNA di una linea chiusa	☐	☐	☐	_____
 CONFINE: lo ripassa e ci cammina sopra	☐	☐	☐	_____
 segue le FRECCE nel reticolo e le disegna	☐	☐	☐	_____

Si può ricompilare dopo qualche settimana, con un'altra penna e la data nelle note. Per i bambini con un PEI si scelgono le voci che corrispondono agli obiettivi del piano.

Soluzioni

Per l'insegnante

Ogni esercizio è riprodotto in piccolo con la risposta segnata: un cerchio sulla risposta giusta; nelle consegne doppie una croce (il rosso) e un cerchio (il blu). Nei disegni liberi c'è un esempio, cerchiato con il tratteggio.



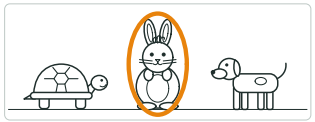
1a rosso o croce: la palla sopra il letto; blu o cerchio: la palla sotto il letto.



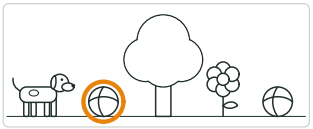
1b rosso o croce: le mele dentro il cesto (2); blu o cerchio: la mela fuori dal cesto.



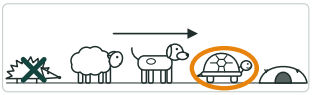
2 1 falsa, 2 vera, 3 falsa, 4 vera, 5 vera, 6 falsa, 7 vera, 8 vera.



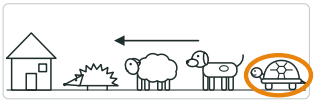
3a Ciuffo in mezzo.



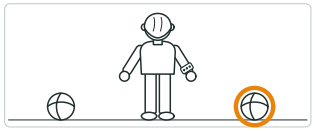
3b la palla tra il cane e l'albero.



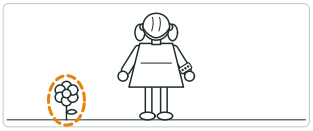
4a rosso o croce: il riccio, l'ultimo della fila; blu o cerchio: Nocciola, la prima della fila.



4b Nocciola, l'ultima della fila.



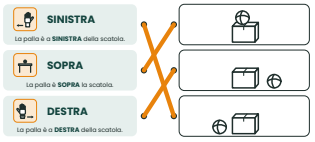
5a la palla a destra del bambino.



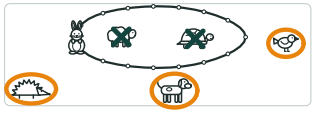
5b disegno libero, per esempio il fiore a sinistra della bambina.



6a rosso o croce: la pera a destra della palla; blu o cerchio: la mela a sinistra della palla.



6b frase 1 con il disegno 3; frase 2 con il disegno 1; frase 3 con il disegno 2.



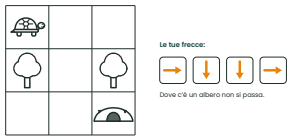
7a rosso o croce: gli animali dentro il recinto (2); blu o cerchio: gli animali fuori dal recinto (3); Ciuffo sul confine (non si colora).



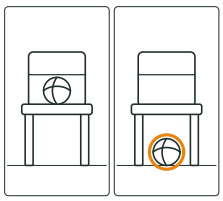
7b disegno libero, per esempio la palla dentro il prato e il fiore fuori dal prato.



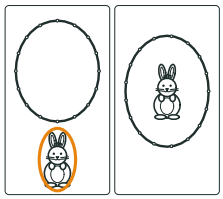
8a Ciuffo arriva da Nocciola.



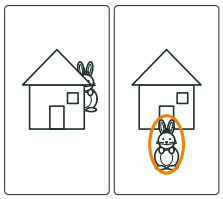
8b le frecce sono destra, giù, giù, destra.



F1 la palla sotto la sedia.



F2 Ciuffo fuori dal recinto.



F3 Ciuffo davanti alla casa.

Come usare il fascicolo

Per l'insegnante

Che cosa stampare

Per i bambini si stampano le schede 1–8 (pagine 3–10) e, per chi ne ha bisogno, le schede facilitate (pagine 11–13). Vanno bene anche in bianco e nero: quando una consegna chiede due colori, dice anche come rispondere con una croce e un cerchio. Le schede 5–8 servono anche nelle prime settimane della classe prima.

L'ordine consigliato: corpo, oggetti, carta

Per ogni coppia di concetti si comincia dal percorso in salone della pagina 2, si continua in sezione con gli oggetti veri e solo dopo si passa alla scheda. Le schede 1 e 2 sono un ripasso dei concetti dei quattro anni con consegne doppie; poi in mezzo e tra, primo e ultimo, destra e sinistra, la linea chiusa e il reticolo con le frecce.

Destra e sinistra richiedono settimane: prima sul proprio corpo, con il braccialetto; poi su un compagno di spalle (scheda 5); solo alla fine nelle file di oggetti (scheda 6). Nel reticolo il bambino muove prima il dito, una casella per freccia, e poi disegna.

Quando usare le schede facilitate

Le tre schede facilitate hanno un solo concetto per pagina (sotto, fuori, davanti), due oggetti per disegno, linee nere spesse e una consegna con il simbolo grande. Si usano con chi si confonde con le schede normali, prima della scheda della stessa coppia o al suo posto, e si possono ripetere.

Come compilare la griglia di osservazione

Una griglia per ogni bambino (pagina 14). Per ogni concetto una crocetta: **sì** se lo fa da solo, con il corpo e sulla scheda; **in parte** se ci riesce con un aiuto o solo con il corpo; **non ancora** se non ci riesce. È la verifica della scuola dell'infanzia: niente voti né punteggi.

Per il sostegno

Con bambini con disabilità, autismo o difficoltà di attenzione si lavora un concetto alla volta, prima con gli oggetti veri e poi con le schede facilitate, si legge la consegna mostrando il simbolo e si aspetta la risposta senza suggerire. Le schede si adattano agli obiettivi del PEI.

Le soluzioni

A pagina 15 ogni esercizio è riprodotto in piccolo con la risposta segnata: nelle consegne doppie la croce è il rosso e il cerchio è il blu. Nei disegni liberi c'è solo un esempio: va bene ogni disegno messo nel posto giusto.