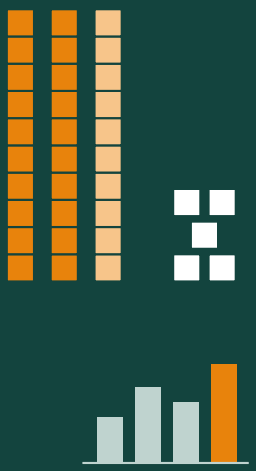
SCUOLA PRIMARIA · CLASSE SECONDA

Simulazione in stile INVALSI

Matematica · seconda primaria

28 domande **45 minuti** **soluzioni e griglia**



Numeri · Spazio e figure · Relazioni e funzioni · Dati e previsioni. Domande con tanti disegni, mescolate fra i quattro ambiti: tre risposte fra cui scegliere, vero o falso, numeri da scrivere, riquadri da completare.

Nome e cognome _____ Classe _____ Data _____

Che cosa c'è nel fascicolo

Prima di cominciare — come funziona la prova, il tempo, come si risponde — pagina 2

La prova — 28 domande, 7 per ciascun ambito, in ordine misto — pagine 3–11

Soluzioni — risposta e spiegazione per ogni domanda — pagine 12–13

Griglia di correzione — punteggio per ambito e fasce indicative — pagina 14

Per l'insegnante — come usarla in classe e adattamenti — pagina 15

Prova di allenamento inedita, non ufficiale. Le prove ufficiali degli anni passati sono sul sito dell'INVALSI. Problemi, testi e figure sono originali; il titolo e la grafica non sono quelli delle prove ufficiali.

Prima di cominciare

Per l'alunno o l'alunna

Nome e cognome _____ Classe _____

Questa è una **prova di allenamento** di matematica in stile INVALSI. Ci sono **28 domande** con tanti disegni. Leggi bene ogni domanda e guarda con attenzione i disegni prima di rispondere.

Il tempo

Hai **45 minuti**. Se una domanda è difficile, passa alla successiva e tornaci alla fine.

Che cosa ti serve

Una **matita** e una **gomma**. I calcoli puoi farli negli spazi a quadretti.

Rispondi sempre

Anche se non sei sicuro o sicura, scegli la risposta che ti sembra giusta.

Come si risponde

Scegli una risposta

Una sola risposta è giusta. Fai una crocetta sulla lettera.

Quanto fa 5 + 3?

(A) 7 (B) 8 (C) 9

Vero o falso

In ogni riga fai una crocetta: Vero oppure Falso.

	Vero	Falso
Un quadrato ha 4 lati.	☒	☐

Scrivi il numero

Scrivi il numero sulla riga.

Quante dita hai nelle due mani?

Le dita sono *10*

Completa i riquadri

Scrivi un numero in ogni riquadro.

Continua: 2, 4, 6, …

8 *10*

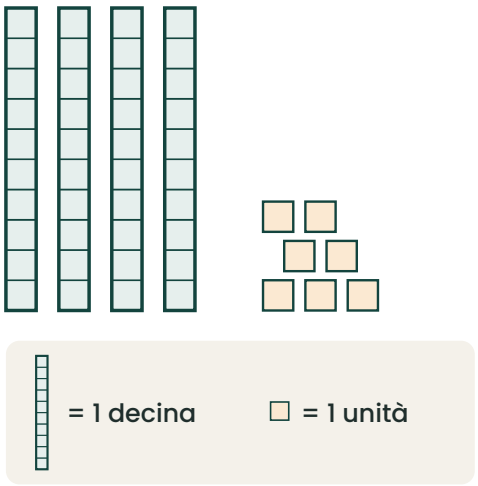
Se cambi idea, cancella con la gomma oppure fai una riga sulla risposta sbagliata e metti la crocetta su quella nuova. Puoi disegnare e scrivere anche sopra le figure.

Prova di allenamento inedita, non ufficiale. Le prove ufficiali degli anni passati sono sul sito dell'INVALSI.

La prova

D1–D3

D1 Guarda i blocchi.
Quale numero rappresentano?

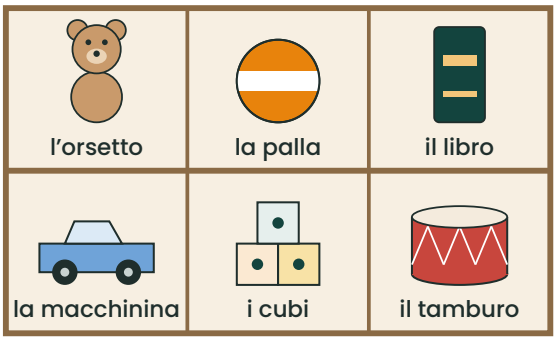


(A) 74

(B) 47

(C) 11

D2 Guarda lo scaffale dei giochi.
Per ogni frase metti una crocetta: vero o falso?



	Vero	Falso
La palla è sopra i cubi.	☐	☐
Il libro è a sinistra della palla.	☐	☐
La macchinina è sotto l'orsetto.	☐	☐

D3 Ugo, Ada e Ivo misurano la stessa cattedra con la loro spanna. La tabella mostra quante spanne hanno contato.
Chi ha la spanna più lunga?

Bambino o bambina	Spanne
Ugo	9
Ada	8
Ivo	10

(A) Ada

(B) Ugo

(C) Ivo

La prova

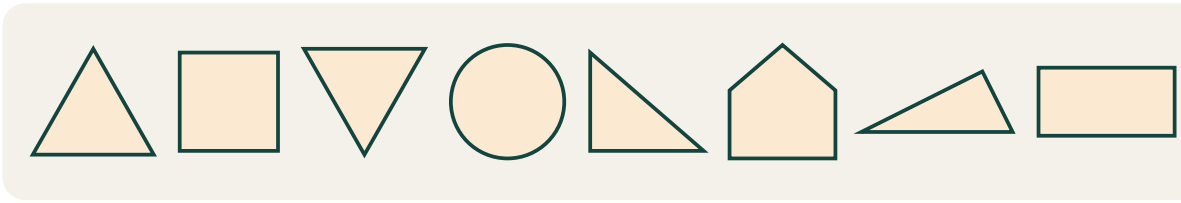
D4–D6

D4 Il nonno raccoglie 36 albicocche al mattino e 27 albicocche al pomeriggio.
Quante albicocche raccoglie in tutto?

Spazio per i calcoli

Il nonno raccoglie _____ albicocche

D5 Guarda le figure.
Quanti triangoli ci sono?



(A) 2 (B) 3 (C) 4

D6 Nelle prime tre settimane di maggio Nina ha segnato ogni giorno, con una tacca, che tempo faceva.
Per quanti giorni c'è stato il sole?

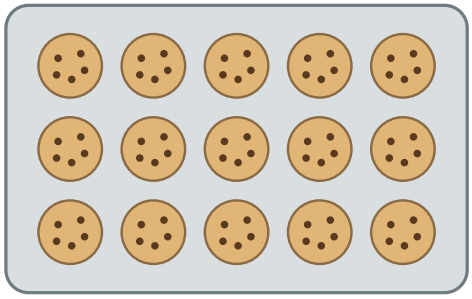
Tempo	Giorni
sole	𝍸 𝍸 |
nuvole	𝍸 |
pioggia	𝍸

C'è stato il sole per _____ giorni

La prova

D7–D10

D7 La nonna ha messo i biscotti sul vassoio. Con quale addizione puoi contarli tutti?



(A) 5 + 5 + 5

(B) 3 + 5

(C) 5 + 5 + 5 + 5

D8 Ogni numero si ottiene dal precedente sempre nello stesso modo. Scrivi nei riquadri i due numeri che vengono dopo.

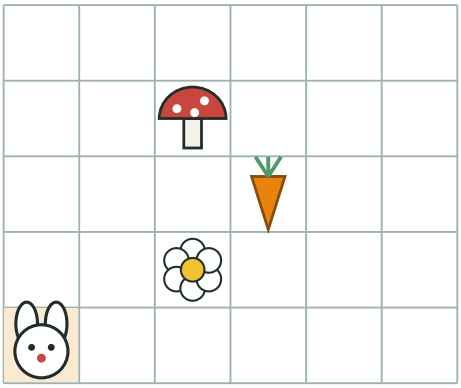
48	46	44	42		

D9 Guarda la linea dei numeri. Quale numero indica la freccia?



La freccia indica il numero _____

D10 Il coniglio parte dalla casella in basso a sinistra. Fa 3 passi verso destra e poi 2 passi verso l'alto. Ogni passo lo porta nella casella vicina. Dove arriva il coniglio?



Il percorso: → → → ↑ ↑

(A) il fungo

(B) la margherita

(C) la carota

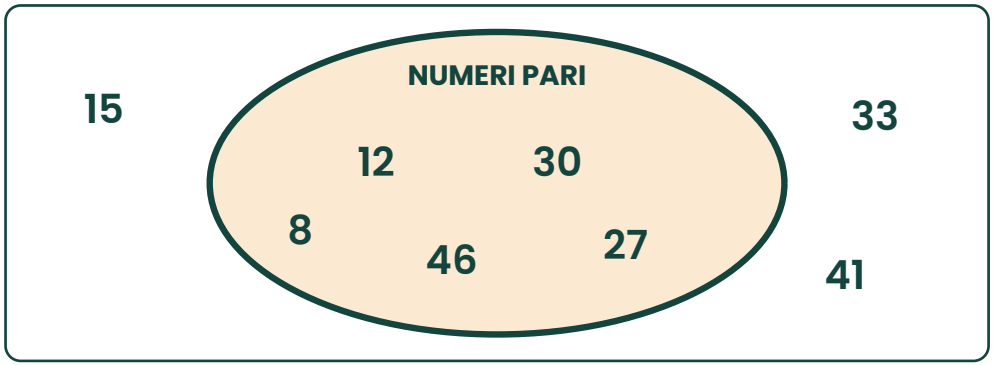
La prova

D11 L'album di Marta ha 50 posti per le figurine. Marta ne ha già attaccate 32.
Quante figurine le mancano per finire l'album?

(A) 18 (B) 22 (C) 82

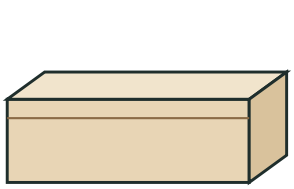
Spazio per i calcoli

D12 Dentro l'ovale ci sono i numeri pari, fuori ci sono gli altri.
Quale numero è nel posto sbagliato?

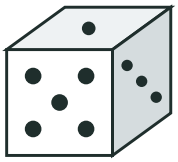


(A) 30 (B) 15 (C) 27

D13 Guarda i tre oggetti.
Quale ha la forma di un cubo?



(A) la scatola



(B) il dado



(C) il barattolo

La prova

D14–D16

D14 La macchina dei numeri cambia ogni numero che entra sempre nello stesso modo.

Numero che entra	23	48	61
Numero che esce	33	58	?

Quale numero esce, se entra 61?

Esce il numero _____

D15 Ogni bambino o bambina della 2ª B ha scelto il suo frutto preferito, uno solo. Il grafico mostra le risposte.
Quale frutto è stato scelto da più bambini?



(A) la fragola (B) la mela (C) la banana

D16 Guarda ancora il grafico della frutta.
Quanti bambini e bambine della 2ª B hanno risposto in tutto?

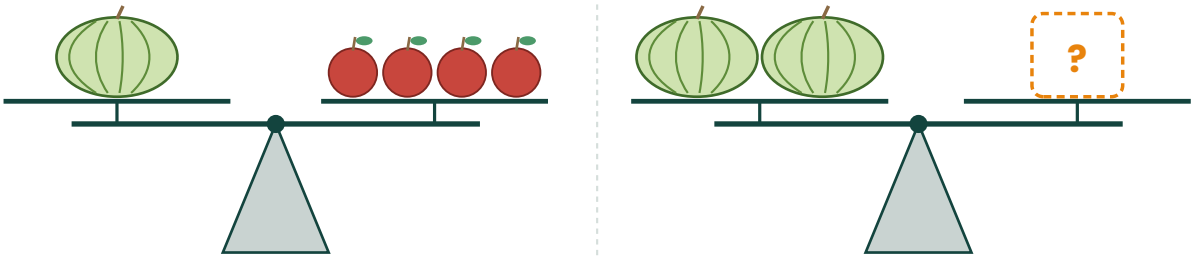
Spazio per i calcoli

Hanno risposto _____ bambini e bambine

La prova

D17–D19

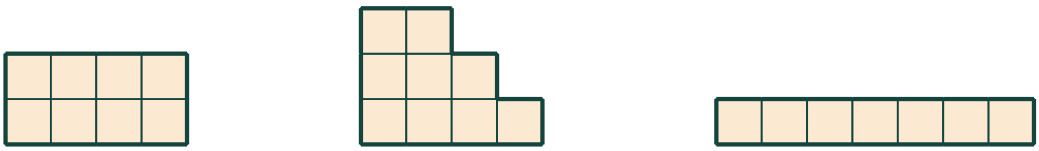
D17 Le due bilance sono in equilibrio. Tutti i meloni hanno lo stesso peso e tutte le mele hanno lo stesso peso.
Quante mele servono al posto del punto di domanda?



Bilancia 1 Bilancia 2

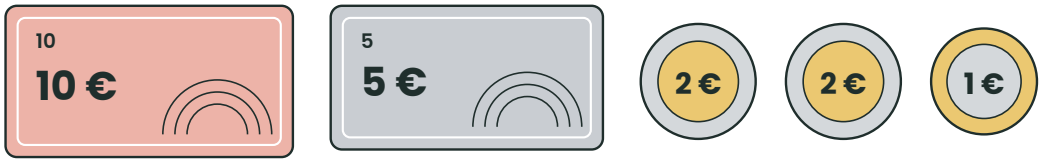
Servono _____ mele

D18 Le figure sono fatte di quadretti tutti uguali.
Quale figura ha più quadretti?



A B C

D19 Questi sono i soldi che Sara ha nel portamonete.
Quanti euro ha Sara in tutto?



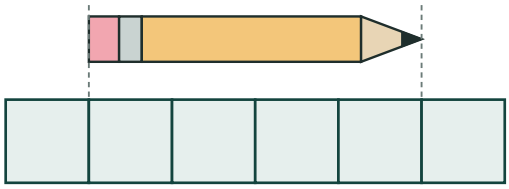
Spazio per i calcoli

Sara ha _____ euro

La prova

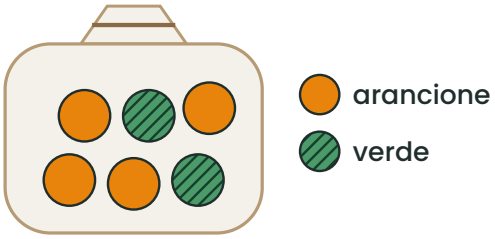
D20–D22

D20 Guarda la matita e i cubetti.
Quanto è lunga la matita?



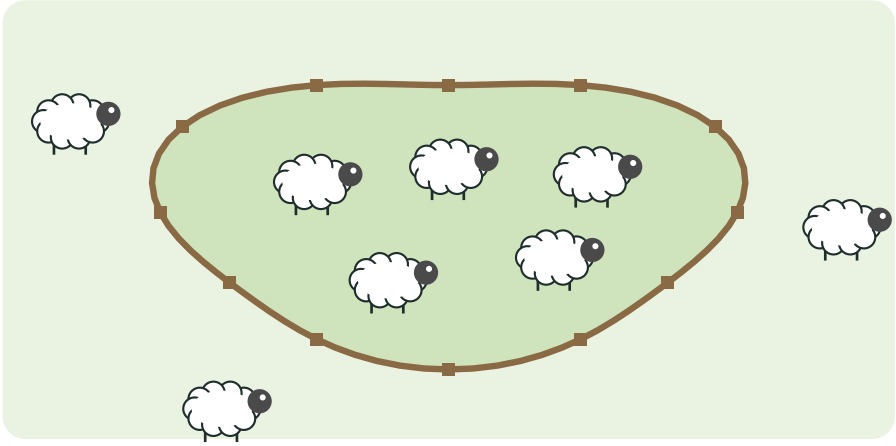
(A) 4 cubetti
(B) 5 cubetti
(C) 6 cubetti

D21 In questo sacchetto ci sono 4 palline arancioni e 2 palline verdi. Senza guardare, Luca pesca una pallina.
Per ogni frase metti una crocetta: certo, possibile o impossibile?



	certo	possibile	impossibile
Luca pesca una pallina verde.	☐	☐	☐
Luca pesca una pallina gialla.	☐	☐	☐
Luca pesca una pallina arancione oppure verde.	☐	☐	☐

D22 Guarda il disegno.
Quante pecore sono dentro il recinto?

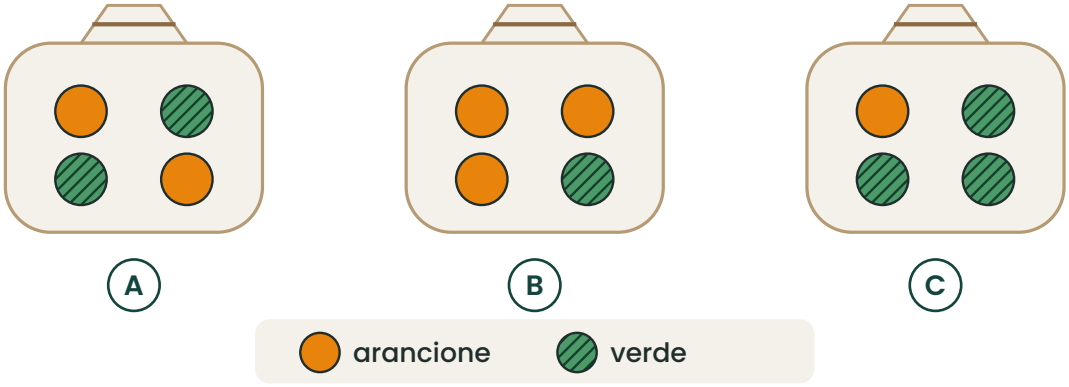


Dentro il recinto ci sono _____ pecore

La prova

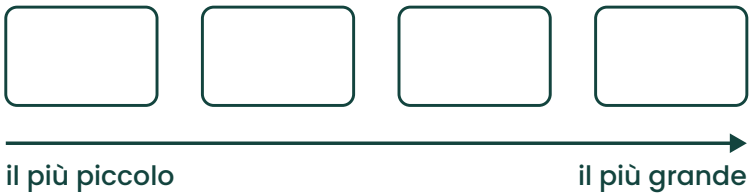
D23–D25

D23 In ogni sacchetto ci sono 4 palline. Senza guardare, si pesca una pallina. Da quale sacchetto è più facile pescare una pallina verde?



D24 Scrivi i numeri nei riquadri, dal più piccolo al più grande.

I numeri: **58** **85** **49** **61**



D25 Pietro ha 10 €. Compra una matita e un quaderno.
Quanti euro gli restano?

(A) 4 €
(B) 6 €
(C) 7 €

Cartoleria «Arcobaleno»

Oggetto	Prezzo
matita	1 €
gomma	2 €
quaderno	3 €
colla	4 €
astuccio	9 €

Spazio per i calcoli

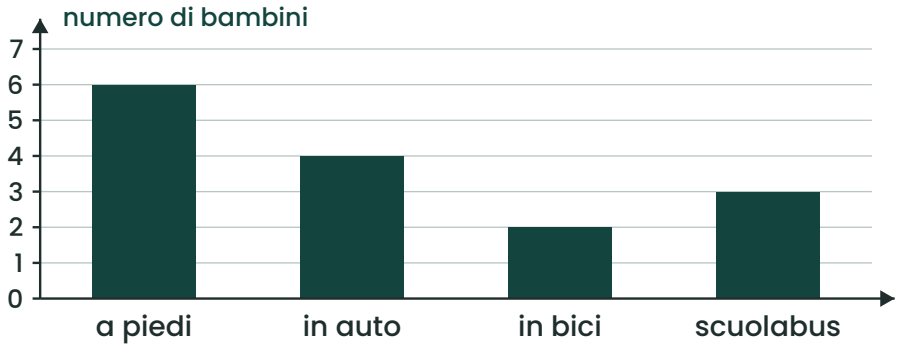
La prova

D26–D28

D26 Oggi è venerdì.
Che giorno sarà dopodomani?

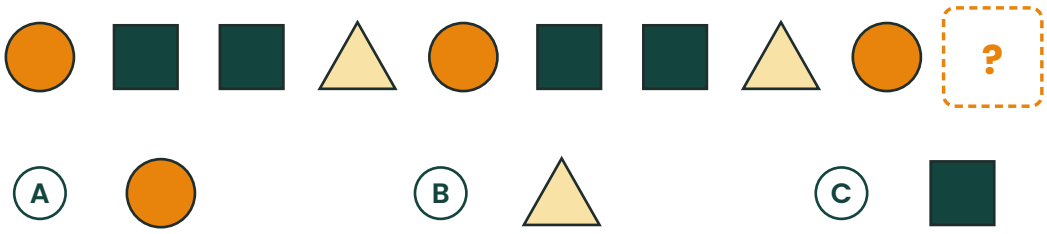
(A) sabato (B) domenica (C) mercoledì

D27 Il grafico mostra come vengono a scuola i bambini e le bambine della 2ª A.
Per ogni frase metti una crocetta: vero o falso?



	Vero	Falso
Vengono a scuola in auto 4 bambini.	☐	☐
Il mezzo usato da meno bambini è la bici.	☐	☐
In scuolabus vengono più bambini che in auto.	☐	☐

D28 Le figure seguono un ritmo che si ripete.
Quale figura va al posto del punto di domanda?



(A)
(B)
(C)

Fine della prova
Se hai ancora tempo, torna sulle domande che hai saltato e controlla le risposte.

Soluzioni

Per l'insegnante

Chiave rapida. Un punto per domanda. Nelle tabelle (vero/falso; certo, possibile, impossibile) e nei riquadri da completare il punto si dà solo se tutte le risposte sono giuste.

D1 **B**	D2 **V F V**	D3 **A**	D4 **63**	D5 **C**	D6 **11**	D7 **A**
D8 **40, 38**	D9 **37**	D10 **C**	D11 **A**	D12 **C**	D13 **B**	D14 **71**
D15 **A**	D16 **19**	D17 **8**	D18 **B**	D19 **20 €**	D20 **A**	D21 **P I C**
D22 **5**	D23 **C**	D24 **49 58 61 85**	D25 **B**	D26 **B**	D27 **V V F**	D28 **C**

P I C = possibile, impossibile, certo.

Domanda	Risposta e spiegazione
D1 Numeri	**B** · Ci sono 4 decine (4 colonne da 10 cubetti) e 7 unità: 40 + 7 = **47**. A scambia le decine con le unità; C conta ogni colonna come un cubetto solo (4 + 7 = 11).
D2 Spazio e figure	**V F V** · La palla è nel ripiano in alto, proprio sopra i cubi. Il libro è a destra della palla, non a sinistra. La macchinina è nel ripiano in basso, sotto l'orsetto.
D3 Relazioni e funzioni	**A** · La cattedra è sempre la stessa: chi ha la spanna più lunga ne conta meno. Il numero più piccolo è 8: **Ada**. C sceglie il numero più grande, ma 10 spanne vogliono dire che la spanna di Ivo è la più corta.
D4 Numeri	**63** · 36 + 27: 30 + 20 = 50 e 6 + 7 = 13; 50 + 13 = **63**. Chi scrive 53 dimentica la decina che si forma con 6 + 7.
D5 Spazio e figure	**C** · Un triangolo ha 3 lati: i triangoli sono **4**, anche quello capovolto e quelli con i lati diversi fra loro. Chi risponde 2 o 3 non riconosce i triangoli girati o allungati. La «casetta» ha 5 lati: non è un triangolo.
D6 Dati e previsioni	**11** · Ogni gruppo con la tacca obliqua vale 5. Per il sole ci sono 2 gruppi e 1 tacca: 5 + 5 + 1 = **11**. Chi risponde 9 conta 4 tacche per gruppo, senza quella obliqua.
D7 Numeri	**A** · Ci sono 3 file da 5 biscotti: **5 + 5 + 5** = 15, cioè 3 volte 5. B somma il numero delle file e il numero dei biscotti di una fila; C conta 4 file invece di 3.
D8 Relazioni e funzioni	**40, 38** · Ogni numero è 2 in meno del precedente: 42 − 2 = **40**, 40 − 2 = **38**. Chi scrive 44 e 46 va avanti invece che indietro.
D9 Numeri	**37** · La tacca lunga a metà fra 30 e 40 è il 35; dopo il 35 si contano ancora 2 tacche: **37**. Chi risponde 36 conta come primo passo la tacca del 35.
D10 Spazio e figure	**C** · Dalla casella del coniglio: 3 caselle a destra, poi 2 caselle in alto: si arriva alla **carota**. Il fungo è 2 caselle a destra e 3 in alto (passi scambiati); alla margherita arriva chi conta la casella di partenza come primo passo.
D11 Numeri	**A** · 50 − 32 = **18**. Si può contare in avanti da 32: 8 fino a 40 e altri 10 fino a 50, 8 + 10 = 18. B toglie la cifra più piccola dalla più grande (2 − 0 e 5 − 3); C è 50 + 32, un'addizione al posto della sottrazione.
D12 Relazioni e funzioni	**C** · 27 è dispari (finisce con 7), quindi deve stare fuori: è **27** il numero nel posto sbagliato. 30 è pari (finisce con 0) ed è giusto che stia dentro; 15 è dispari ed è giusto che stia fuori.
D13 Spazio e figure	**B** · Il cubo ha 6 facce quadrate tutte uguali: è **il dado**. La scatola ha facce rettangolari (ha la forma di un parallelepipedo); il barattolo è un cilindro.
D14 Relazioni e funzioni	**71** · 23 diventa 33 e 48 diventa 58: la macchina aggiunge sempre 10. 61 + 10 = **71**. Chi scrive 62 aggiunge 1 invece di 10.

Soluzioni

Per l'insegnante

Domanda	Risposta e spiegazione
D15 Dati e previsioni	**A** · La riga più lunga è quella della **fragola**: 7 faccine. La mela ne ha 5, la banana 4, la pera 3.
D16 Dati e previsioni	**19** · Si contano tutte le faccine: 5 + 4 + 7 + 3 = **19**.
D17 Relazioni e funzioni	**8** · Nella bilancia 1 un melone pesa come 4 mele. Nella bilancia 2 ci sono 2 meloni: 4 + 4 = **8** mele. Chi risponde 4 non tiene conto del secondo melone.
D18 Spazio e figure	**B** · A ha 8 quadretti, **B ne ha 9**, C ne ha 7. C sembra la più grande perché è lunga, ma ha meno quadretti.
D19 Numeri	**20** · Banconote: 10 + 5 = 15 €. Monete: 2 + 2 + 1 = 5 €. In tutto 15 + 5 = **20 €**. Chi risponde 5 conta i pezzi invece del loro valore.
D20 Spazio e figure	**A** · La matita comincia all'inizio del secondo cubetto e finisce alla fine del quinto: è lunga **4 cubetti**. C conta tutti i cubetti, anche quelli che restano fuori dalla matita; B ne conta uno di troppo.
D21 Dati e previsioni	**possibile, impossibile, certo** · Le palline verdi ci sono, ma ci sono anche le arancioni: verde è **possibile**. Palline gialle non ce ne sono: **impossibile**. Ogni pallina è arancione o verde: **certo**.
D22 Spazio e figure	**5** · Dentro la linea chiusa del recinto ci sono **5** pecore; le altre 3 sono fuori. Chi risponde 8 conta tutte le pecore del disegno.
D23 Dati e previsioni	**C** · Nel sacchetto C le palline verdi sono 3 su 4, nel sacchetto A 2 su 4, nel sacchetto B 1 su 4. Più palline verdi ci sono, più è facile pescarne una: **sacchetto C**.
D24 Numeri	**49, 58, 61, 85** · Si guardano prima le decine: 4, 5, 6, 8. In ordine: **49, 58, 61, 85**. 58 e 85 hanno le stesse cifre, ma in 85 l'8 vale 8 decine.
D25 Dati e previsioni	**B** · Nel listino la matita costa 1 € e il quaderno 3 €: 1 + 3 = 4 €; 10 − 4 = **6 €**. A è quello che spende, non quello che gli resta; C toglie solo il quaderno (10 − 3).
D26 Relazioni e funzioni	**B** · Domani è sabato, dopodomani è **domenica**. A è domani; C è l'altro ieri.
D27 Dati e previsioni	**V V F** · A piedi 6, in auto 4, in bici 2, in scuolabus 3. La bici ha la colonna più bassa; in scuolabus vengono 3 bambini, meno dei 4 che vengono in auto.
D28 Relazioni e funzioni	**C** · Il gruppo che si ripete è cerchio, quadrato, quadrato, triangolo. Dopo il cerchio viene il **quadrato**. A ripete il cerchio, l'ultima figura disegnata; B mette il triangolo, che nel gruppo viene dopo i due quadrati e non dopo il cerchio.

Griglia di correzione

Per l'insegnante

Un punto per domanda, 28 punti in tutto, 7 per ambito. Segnate le domande giuste nella scheda dell'alunno o dell'alunna e sommate per ambito: i quattro punteggi separati dicono più del totale.

Scheda dell'alunno o dell'alunna

Nome _____

Numeri	D1	D4	D7	D9	D11	D19	D24	____ / 7
Spazio e figure	D2	D5	D10	D13	D18	D20	D22	____ / 7
Relazioni e funzioni	D3	D8	D12	D14	D17	D26	D28	____ / 7
Dati e previsioni	D6	D15	D16	D21	D23	D25	D27	____ / 7

Totale _____ / 28

Fasce indicative

Fascia	Ambito (su 7)	Totale (su 28)	Che cosa suggerisce
Sicura	6–7	24–28	Padronanza sicura dell'ambito, anche nelle domande con il disegno da leggere bene.
Buona	5	20–23	Errori isolati: rivedete insieme le domande sbagliate, una per una.
Da consolidare	3–4	12–19	Le basi ci sono, ma cedono nei problemi e nelle domande da leggere con attenzione.
Da riprendere	0–2	0–11	Riprendete l'ambito con attività guidate e materiale concreto.

Sono fasce indicative, non i livelli ufficiali. Servono a orientare il ripasso, non a dare un voto.

Tabella della classe

Alunno o alunna	Numeri	Spazio e figure	Relazioni e funzioni	Dati e previsioni	Totale	Fascia

Come usare la simulazione

Per l'insegnante

A che cosa serve. È una prova di allenamento con domande inedite, di formato simile a quelle delle prove nazionali. Contiene 28 domande, 7 per ciascuno dei quattro ambiti, mescolate e quasi tutte con un disegno. Fa conoscere ai bambini e alle bambine i modi di rispondere e il ritmo di 45 minuti, e vi dà un quadro per ambito di che cosa ripassare.

Che cosa sapere sulle prove vere. In seconda primaria le prove INVALSI sono di Italiano e di Matematica (in seconda non c'è la prova di inglese) e si svolgono su carta, a maggio. La prova di Matematica dura 45 minuti, come questa simulazione. Alcune classi scelte come campione svolgono anche una breve prova di lettura di 2 minuti, che qui non è simulata. Le prove ufficiali degli anni passati sono sul sito dell'INVALSI.

Come somministrarla. Stampate per ogni alunno o alunna la pagina «Prima di cominciare» (pagina 2) e le pagine della prova (pagine 3–11), meglio fronte e retro; la copertina serve per il nome, se volete raccogliere i fascicoli. Potete leggere ad alta voce le istruzioni generali della pagina 2 e mostrare gli esempi alla lavagna; le domande, invece, i bambini e le bambine le leggono da soli. Poi 45 minuti senza interruzioni. Servono solo matita e gomma: niente righello, niente calcolatrice.

Come correggere. Un punto per domanda. Nelle tabelle (vero/falso e certo, possibile, impossibile) e nei riquadri da completare il punto vale solo se tutte le risposte sono giuste; se volete una lettura più fine, annotate a parte anche le singole risposte giuste. Nelle domande con il numero da scrivere conta il numero, anche se il bambino o la bambina non ha usato lo spazio per i calcoli.

Leggere gli errori. Alcuni distrattori sono costruiti su errori tipici, e la lettera scelta dice dove si inciampa: in D1 la A scambia decine e unità; in D3 la C pensa che più spanne vogliano dire una spanna più lunga; in D10 la B conta la casella di partenza come primo passo; in D11 la B toglie la cifra più piccola dalla più grande; in D20 la C conta anche i cubetti fuori dalla matita; in D25 la A si ferma alla spesa e non calcola il resto. Riprendete in classe, con il materiale concreto, le domande sbagliate da più della metà della classe.

Adattamenti per alunni con disabilità o DSA. Applicate gli strumenti compensativi, le misure dispensative e il tempo aggiuntivo previsti dal PEI o dal PDP di ciascun alunno o alunna; utili in genere la stampa ingrandita in A3 e una postazione tranquilla. Si può anche proporre un percorso ridotto di 16 domande, 4 per ambito: D1, D4, D9, D19 (Numeri); D5, D10, D20, D22 (Spazio e figure); D8, D14, D17, D26 (Relazioni e funzioni); D15, D16, D25, D27 (Dati e previsioni). Sulla stessa pagina del sito c'è anche un fascicolo con prove semplificate.

Dopo la prova. La correzione più utile è quella fatta insieme: si riprendono le domande sbagliate con gli oggetti (cubetti, monete, una bilancia), poi ognuno rifà da solo la domanda. Una seconda simulazione ha senso dopo qualche settimana di ripasso mirato.

Prova di allenamento inedita, non ufficiale. Le prove ufficiali degli anni passati sono sul sito dell'INVALSI. Problemi, figure e soluzioni sono inediti, di Fabrizio Altieri, liberi per uso didattico.