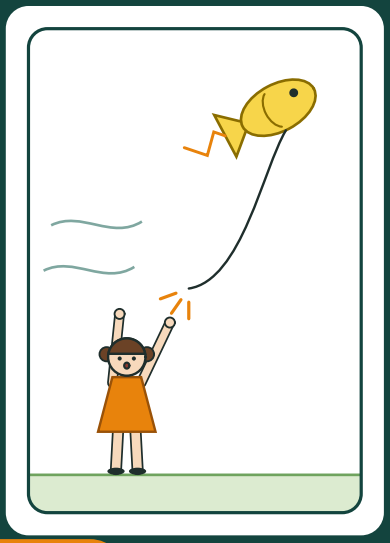
SCUOLA PRIMARIA · CLASSE SECONDA

Simulazione in stile INVALSI

Versione semplificata

Italiano e Matematica

per alunni e alunne con disabilità o DSA



Stampato maiuscolo · Esempi svolti · Soluzioni e griglia

Che cosa c'è nel fascicolo

Italiano · 16 domande
un racconto breve in stampato maiuscolo, con le righe numerate; 10 domande sul racconto e 6 domande guidate sulla lingua

Matematica · 15 domande
numeri entro il 100, addizioni e sottrazioni, euro, figure, misure e un pittogramma: una o due domande per pagina, con molti disegni

Per l'alunno o l'alunna
come si risponde, con un'icona per ogni tipo di domanda; in matematica un esempio svolto per ogni gruppo

Per l'insegnante
guida con le pagine da stampare, soluzioni spiegate, griglia di correzione con fasce indicative

Prova di allenamento inedita, non ufficiale. Le prove ufficiali degli anni passati sono sul sito dell'INVALSI.

Racconto, problemi e disegni inediti di Fabrizio Altieri, liberi per uso didattico. Il fascicolo non usa materiali, logo o impaginazione dell'INVALSI.

PRIMA DI COMINCIARE

Per te

- QUESTO FASCICOLO HA **DUE PARTI**: **ITALIANO** E **MATEMATICA**.
- FAI **UNA PARTE ALLA VOLTA**. IL TEMPO TE LO DICE L'INSEGNANTE.
- LEGGI CON CALMA. LE **PAROLE IMPORTANTI** SONO SCRITTE PIÙ **SCURE**.
- SE UNA DOMANDA È DIFFICILE, **VAI AVANTI**. POI TORNA INDIETRO.

COME SI RISPONDE



RACCONTO
LEGGI CON CALMA. I NUMERI A SINISTRA CONTANO LE RIGHE.



SCEGLI
CERCHIA LA LETTERA GIUSTA. SOLO UNA È GIUSTA.



VERO O FALSO
CERCHIA V SE È VERO, F SE È FALSO.



IN ORDINE
SCRIVI 1, 2, 3 NEI QUADRATINI.



CALCOLO
FAI IL CALCOLO. SCRIVI IL NUMERO NELLA CASELLA.



ESEMPIO E AIUTO
PRIMA LEGGI L'ESEMPIO O L'AIUTO: TI DICE COME FARE.

ESEMPIO · QUANTO FA 2 + 3?

A 4 B 5 C 6 È GIUSTA LA B: CERCHIA LA B.

Prova di allenamento inedita, non ufficiale. Le prove ufficiali degli anni passati sono sul sito dell'INVALSI.

L'AQUILONE DI SARA

ITALIANO

NOME _____ CLASSE ____ DATA _____

LEGGI CON CALMA IL **RACCONTO**. PUOI RILEGGERLO **TUTTE LE VOLTE CHE VUOI**. POI RISPONDI ALLE DOMANDE D1–D10: PUOI SEMPRE TORNARE AL RACCONTO.

UN PESCE NEL CIELO

OGGI È SABATO. SARA VA AL PARCO CON IL PAPÀ. PORTA IL SUO AQUILONE NUOVO. È GIALLO E HA LA FORMA DI UN PESCE.

C'È VENTO. SARA CORRE SUL PRATO E L'AQUILONE SALE IN ALTO, SEMPRE PIÙ IN ALTO.

«GUARDA, PAPÀ! IL MIO PESCE NUOTA NEL CIELO!» GRIDA SARA.

IL VENTO FORTE

A UN TRATTO ARRIVA UN COLPO DI VENTO FORTE. IL FILO SCAPPA DALLE MANI DI SARA.

L'AQUILONE VOLA VIA E CADE SOPRA UN ALBERO. RESTA FERMO FRA I RAMI.

SARA È TRISTE. «IL MIO PESCE NON TORNA PIÙ» DICE PIANO.

L'AQUILONE DI SARA (SEGUE)

ITALIANO

SULLE SPALLE DEL PAPÀ

IL PAPÀ GUARDA L'ALBERO. IL RAMO CON L'AQUILONE È ALTO. IL PAPÀ ALLUNGA IL BRACCIO, MA NON ARRIVA.

ALLORA HA UN'IDEA. «SALI SULLE MIE SPALLE!» DICE. SARA SALE SULLE SPALLE DEL PAPÀ.

SARA ALLUNGA LE BRACCIA E PRENDE LA CODA DELL'AQUILONE. TIRA PIANO PIANO. L'AQUILONE SCENDE!

SARA ABBRACCIA IL SUO PESCE GIALLO. POI LO FA VOLARE DI NUOVO. MA ADESSO TIENE IL FILO CON TUTTE E DUE LE MANI.

IL RACCONTO · DOMANDE

ITALIANO

D1 **CON CHI** VA AL PARCO SARA?

- A) CON LA MAMMA.
- B) CON IL PAPÀ.
- C) CON IL NONNO.

D2 **COM'È** L'AQUILONE DI SARA?

- A) ROSSO, A FORMA DI PESCE.
- B) GIALLO, A FORMA DI STELLA.
- C) GIALLO, A FORMA DI PESCE.

D3 LEGGI **LE RIGHE 6–7**. SARA DICE CHE IL SUO PESCE **NUOTA NEL CIELO**. CHE COSA VUOL DIRE?

- A) L'AQUILONE VOLA IN ALTO.
- B) C'È UN PESCE VERO NEL CIELO.

IL RACCONTO · DOMANDE

ITALIANO

D4 LEGGI **LE RIGHE 8–9**. CHE COSA SUCCEDE QUANDO ARRIVA IL **VENTO FORTE**?

- **A** SARA CADE SUL PRATO.
- **B** IL PAPÀ TAGLIA IL FILO.
- **C** IL FILO SCAPPA VIA.

D5 **DOVE** CADE L'AQUILONE?

- **A** SOPRA UN ALBERO.
- **B** DENTRO UN LAGO.
- **C** SOPRA UNA CASA.

IL RACCONTO · DOMANDE

ITALIANO

D6 **PERCHÉ** SARA SALE SULLE SPALLE DEL PAPÀ?

- (A) PER GUARDARE IL PARCO.
- (B) PER ARRIVARE AL RAMO.
- (C) PERCHÉ È STANCA.

D7 LEGGI LE FRASI. SONO **VERE** O **FALSE**? CERCHIA **V** OPPURE **F**.

SARA CORRE SUL PRATO.	V	F
IL PAPÀ SALE SULL'ALBERO.	V	F
SARA PRENDE LA CODA DELL'AQUILONE.	V	F

D8 ALLA FINE, **COME TIENE IL FILO** SARA?

- (A) CON TUTTE E DUE LE MANI.
- (B) CON UNA MANO SOLA.

IL RACCONTO · DOMANDE

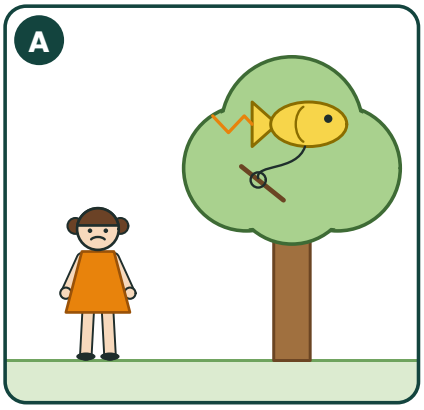
ITALIANO

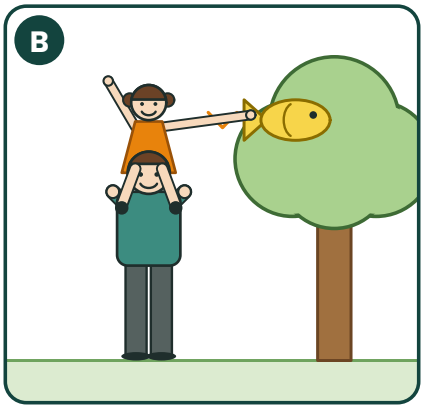
D9 **COME SI SENTE** SARA ALLA FINE DEL RACCONTO?

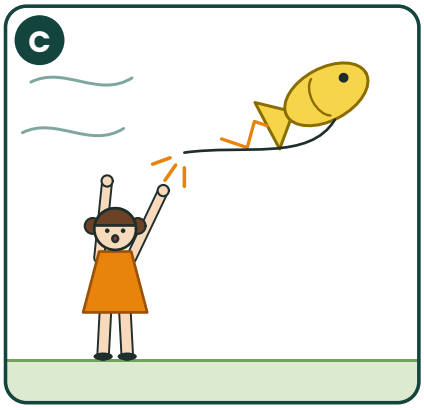
A TRISTE

B CONTENTA

D10 GUARDA I DISEGNI. CHE COSA SUCCEDE **PRIMA**, **POI** E **ALLA FINE**? SCRIVI **1**, **2**, **3** NEI QUADRATINI.







RIFLESSIONE SULLA LINGUA

ITALIANO

D11 **QUALE PAROLA** È SCRITTA GIUSTA?

AIUTO · DILLO PIANO E BATTI LE MANI A OGNI PEZZETTO. LA T SI SENTE **UNA VOLTA** O **DUE VOLTE**?

A GATO

B GATTO

D12 **QUALE PAROLA** È SCRITTA GIUSTA?

AIUTO · DI SOLITO SI SCRIVE CON **QU**: QUANDO, QUATTRO, QUALE.

A QUADERNO

B CUADERNO

D13 COMPLETA LA FRASE: SARA _____ CONTENTA.

AIUTO · **È** (CON L'ACCENTO) VIENE DA ESSERE: IL CIELO È BLU. **E** (SENZA ACCENTO) UNISCE DUE PAROLE: IO E TE.

A È

B E

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

ITALIANO

D14 COME SI SCRIVE?

AIUTO · DAVANTI A UNA VOCALE SI USA L'**APOSTROFO**: L'ACQUA, L'ORSO.

A LA ERBA

B L'ERBA

C LERBA

D15 QUALE PAROLA È UN'**AZIONE**?

AIUTO · LE **AZIONI** DICONO CHE COSA SI FA: MANGIA, DORME.

A PRATO

B GIALLO

C CORRE

D16 QUALE FRASE HA LE PAROLE **IN ORDINE**?

AIUTO · LEGGI OGNI FRASE SOTTOVOCE. UNA SOLA SI CAPISCE BENE.

A LETTO IL DORME SUL GATTO.

B GATTO SUL IL DORME LETTO.

C IL GATTO DORME SUL LETTO.

MATEMATICA · NUMERI

MATEMATICA

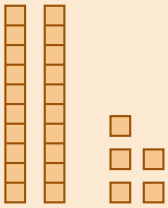
NOME _____ CLASSE ____ DATA _____

ESEMPIO SVOLTO · NUMERI

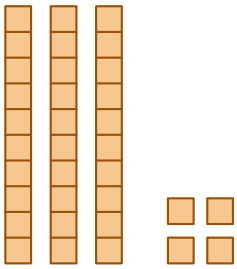
OGNI **BASTONCINO** VALE **10**: È UNA DECINA.

OGNI **CUBETTO** VALE **1**: È UN'UNITÀ.

QUI: 2 DECINE E 5 UNITÀ. IL NUMERO È **25**.

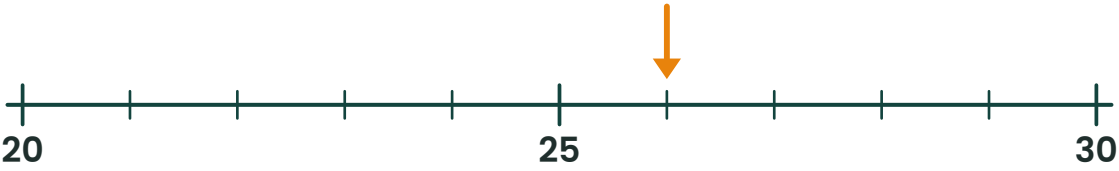


D1 CONTA LE **DECINE** E LE **UNITÀ**. **CHE NUMERO È?**



A) 34 B) 43 C) 30

D2 GUARDA LA **LINEA DEI NUMERI**. QUALE NUMERO INDICA LA **FRECCIA**?



A) 24 B) 26 C) 28

MATEMATICA · NUMERI

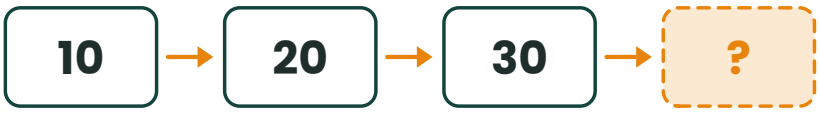
MATEMATICA

D3 QUALE NUMERO È **PIÙ GRANDE**?

A 85

B 58

D4 CONTA DI **10** IN **10**. **QUALE NUMERO** VA NELLA CASELLA VUOTA?



A 31

B 40

C 50

MATEMATICA · ADDIZIONI E SOTTRAZIONI

MATEMATICA

ESEMPIO SVOLTO · ADDIZIONI E SOTTRAZIONI

23 + 4: PARTI DA 23 E VAI **AVANTI** DI 4: 24, 25, 26, 27. FA **27**.

15 – 3: PARTI DA 15 E TORNA **INDIETRO** DI 3: 14, 13, 12. FA **12**.

D5 **FAI IL CALCOLO.** SCRIVI IL RISULTATO NELLA CASELLA.

34 + 5 = ☐

PUOI USARE LA LINEA DEI NUMERI



D6 **FAI IL CALCOLO.** SCRIVI IL RISULTATO NELLA CASELLA.

37 – 4 = ☐

PUOI USARE LA LINEA DEI NUMERI

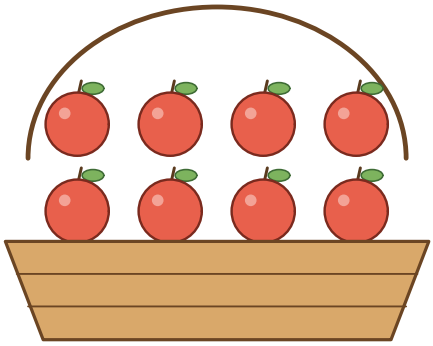


MATEMATICA · ADDIZIONI E SOTTRAZIONI

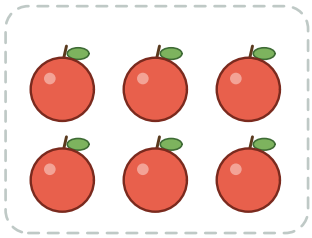
MATEMATICA

D7

NEL CESTINO CI SONO **8 MELE**. LA NONNA NE METTE **ALTRE 6**. **QUANTE MELE** CI SONO ADESSO NEL CESTINO?



NEL CESTINO



LE MELE DELLA NONNA

SPAZIO PER I CALCOLI

RISPOSTA: _____ MELE

MATEMATICA · EURO

MATEMATICA

ESEMPIO SVOLTO · EURO

DUE MONETE DA **1 EURO** FANNO **2 EURO**.

UNA MONETA DA 2 EURO VALE COME DUE MONETE DA 1 EURO.



D8 **QUANTI EURO** CI SONO IN TUTTO?



A 3 EURO

B 4 EURO

C 5 EURO

D9 IL SUCCO COSTA **3 EURO**. QUALI MONETE FANNO **PROPRIO 3 EURO**?

A 

B 

C 

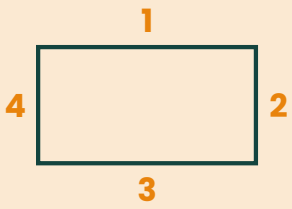
MATEMATICA · SPAZIO E FIGURE

MATEMATICA

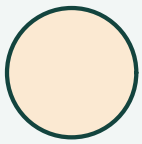
ESEMPIO SVOLTO · SPAZIO E FIGURE

PER RICONOSCERE UNA FIGURA, **CONTA I LATI**.

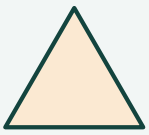
IL RETTANGOLO HA **4 LATI**: 1, 2, 3, 4.



D10 IL **TRIANGOLO** HA **3 LATI**. QUALE FIGURA È UN TRIANGOLO?

A 

B 

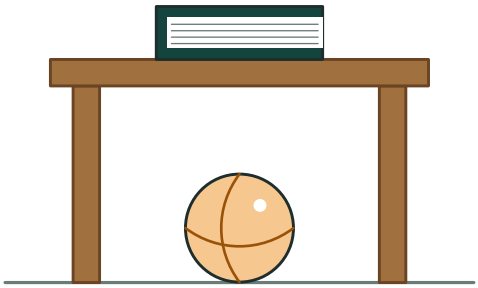
C 

MATEMATICA · SPAZIO E FIGURE

MATEMATICA

D11

GUARDA IL DISEGNO. CHE COSA C'È **SOTTO** IL TAVOLO?

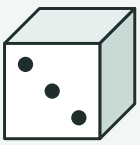


- **A** IL LIBRO
- **B** LA PALLA

D12

QUALE OGGETTO HA LA FORMA DI UN **CUBO**?

A



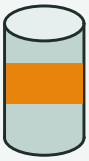
IL DADO

B



LA PALLA

C



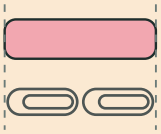
LA LATTINA

MATEMATICA · MISURE E DATI

MATEMATICA

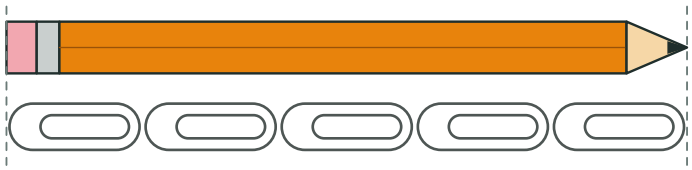
ESEMPIO SVOLTO · MISURE E DATI

LA GOMMA È LUNGA **2 GRAFFETTE**: CONTA LE GRAFFETTE DALL'INIZIO ALLA FINE.



NEL **PITTOGRAMMA** OGNI DISEGNO VALE 1 BAMBINO O BAMBINA: CONTA I DISEGNI DELLA RIGA.

D13 **QUANTO È LUNGA** LA MATITA? **CONTA LE GRAFFETTE.**



A 3 GRAFFETTE

B 4 GRAFFETTE

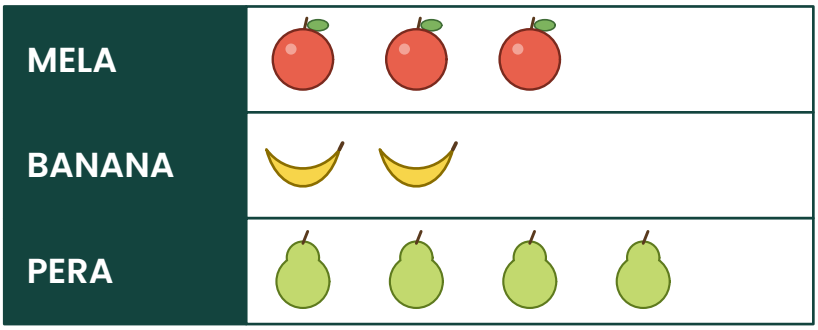
C 5 GRAFFETTE

MATEMATICA · MISURE E DATI

MATEMATICA

D14 GUARDA IL **PITTOGRAMMA**. QUANTI BAMBINI E BAMBINE HANNO SCELTO LA **MELA**?

IL FRUTTO PREFERITO DELLA SECONDA D



OGNI DISEGNO = 1 BAMBINO O BAMBINA

A 2 B 3 C 4

D15 GUARDA ANCORA IL **PITTOGRAMMA**. QUALE FRUTTO È STATO SCELTO DA **MENO** BAMBINI E BAMBINE?

A LA PERA B LA MELA C LA BANANA

Guida per l'insegnante

Per l'insegnante

Fascicolo **semplificato** di Italiano e Matematica per alunni e alunne della **seconda primaria** con disabilità o DSA. **Questa versione serve per allenarsi.** Nella prova vera valgono solo gli strumenti e gli adattamenti che la scuola decide per l'alunno o l'alunna, in coerenza con il **PEI** (alunni con disabilità) o con il **PDP** (alunni con DSA).

Quali pagine stampare

- **Per l'alunno o l'alunna: pagine 1–19** (la copertina è facoltativa). **Italiano: pagine 2–10**; **Matematica: pagine 2 e 11–19**. La pagina 2 va data con entrambe le parti.
- Racconto alle pagine 3–4: **tenerle sul banco** accanto alle domande (pagine 5–8); lingua alle pagine 9–10. Stampare solo fronte, una parte per volta.
- **Restano all'insegnante le pagine 20–23**: questa guida, le soluzioni (da pagina 21) e la griglia (pagina 23).

La prova vera, in breve

- **Italiano** e **Matematica**, **su carta**, a **maggio**; **45 minuti** ciascuna. In seconda non c'è inglese.
- Alcune classi scelte come campione fanno anche una breve **prova di lettura** di 2 minuti, qui non simulata.
- Con disabilità o DSA: **strumenti e tempi aggiuntivi** se previsti dal PEI o dal PDP.

Come leggere le consegne

- Nella prova vera di seconda, per la classe, l'insegnante può leggere ad alta voce le **istruzioni generali**, non i testi né le domande; per l'alunno o l'alunna valgono gli strumenti decisi dalla scuola in base al PEI o al PDP.
- Nell'allenamento un adulto legge ad alta voce anche le **domande** solo se il PEI o il PDP prevede la lettura ad alta voce; il racconto lo legge da solo l'alunno o l'alunna, a meno che il PEI o il PDP preveda anche questa lettura.

Come usarla e tempi

- **Una parte per volta**: il racconto con le sue domande, la lingua, la matematica, anche in giorni diversi.
- **Tempi distesi**, senza cronometro, se previsti dal PEI o dal PDP; brevi pause fra una pagina e l'altra.
- Leggere insieme la pagina 2; rifare insieme ogni **esempio svolto**; correggere tornando alla riga del racconto.

Che cosa è stato semplificato

- Racconto di 158 parole in **stampato maiuscolo** (corpo 16), righe numerate ogni 5; domande in maiuscolo.
- Due o tre opzioni; «aiuto» in lingua; una o due domande per pagina in matematica. Se utili: A3, righello di lettura, cubetti, monete finte.

Soluzioni

Per l'insegnante

Per ogni domanda: la risposta giusta e perché. I numeri di riga si riferiscono al racconto numerato del fascicolo. Le domande di Italiano e di Matematica sono numerate ciascuna da D1. Nella sequenza A, B e C sono i tre disegni da sinistra a destra.

Italiano · Il racconto · L'aquilone di Sara

D1 **B** – Con il papà. Riga 1: «Sara va al parco con il papà». La mamma e il nonno nel racconto non ci sono.

D2 **C** – Giallo, a forma di pesce. Righe 2–3: «È giallo e ha la forma di un pesce». A sbaglia il colore, B sbaglia la forma.

D3 **A** – L'aquilone vola in alto. Il «pesce» è l'aquilone, che ha la forma di un pesce e «sale in alto» (righe 4–5). B: nel racconto non c'è un pesce vero.

D4 **C** – Il filo scappa via. Righe 8–9: «Il filo scappa dalle mani di Sara». Sara non cade (A) e il papà non taglia il filo (B).

D5 **A** – Sopra un albero. Riga 10: «cade sopra un albero». Il lago e la casa nel racconto non ci sono.

D6 **B** – Per arrivare al ramo. Righe 14–15: il ramo con l'aquilone è alto e il papà non ci arriva. Sulle spalle del papà Sara è più in alto e prende l'aquilone (righe 18–19). Il racconto non dice che Sara vuole guardare il parco (A) né che è stanca (C).

D7 **V F V**. V: «Sara corre sul prato» (riga 4); F: il papà non sale sull'albero, «allunga il braccio» (riga 15) e poi prende Sara sulle spalle; V: «prende la coda dell'aquilone» (righe 18–19).

D8 **A** – Con tutte e due le mani. Righe 21–22: «Ma adesso tiene il filo con tutte e due le mani». Così il vento non glielo porta via un'altra volta.

D9 **B** – Contenta. Alla fine Sara «abbraccia il suo pesce giallo» e lo fa volare di nuovo (righe 20–21): è contenta. Triste era prima (riga 12), quando l'aquilone era sull'albero.

D10 **A 2 · B 3 · C 1**. Prima il filo scappa dalle mani di Sara (righe 8–9): disegno C, numero 1. Poi l'aquilone resta fra i rami (righe 10–11): disegno A, numero 2. Per ultimo Sara sale sulle spalle del papà e prende l'aquilone (righe 16–19): disegno B, numero 3.

Italiano · Riflessione sulla lingua

D11 **B** – GATTO. Si dice GAT-TO: la T si sente due volte, quindi si scrive con la doppia T.

D12 **A** – QUADERNO. Si scrive con QU, come QUANDO, QUATTRO e QUALE. Con CU si scrivono poche parole, per esempio CUORE e SCUOLA.

D13 **A** – È. «Sara è contenta»: qui «è» è il verbo essere e vuole l'accento. E senza accento unisce due parole (io e te).

D14 **B** – L'ERBA. Davanti alla vocale E l'articolo LA perde la A e prende l'apostrofo: L'ERBA. «LA ERBA» non si scrive; in «LERBA» manca l'apostrofo.

D15 **C** – CORRE. Dice che cosa si fa: è un'azione (un verbo). PRATO è il nome di una cosa, GIALLO dice com'è una cosa.

D16 **C** – IL GATTO DORME SUL LETTO. Prima chi fa l'azione (il gatto), poi l'azione (dorme), poi dove (sul letto). Nelle altre frasi le stesse parole sono in disordine.

Soluzioni (segue)

Per l'insegnante

Matematica · Numeri

D1 **A** – 34. 3 bastoncini da 10 (3 decine) e 4 cubetti (4 unità): 30 + 4 = 34. 43 ha le cifre scambiate; 30 non conta i cubetti.

D2 **B** – 26. La freccia è una tacca dopo il 25: 26. Il 24 è una tacca prima del 25, il 28 tre tacche dopo.

D3 **A** – 85. 85 ha 8 decine, 58 ne ha solo 5: 85 è più grande.

D4 **B** – 40. Ogni volta si va avanti di 10: 10, 20, 30, 40. (31 aggiunge solo 1; 50 salta il 40.)

Matematica · Addizioni e sottrazioni

D5 **39**. 34 + 5 = 39: dal 34 si va avanti di 5 (35, 36, 37, 38, 39).

D6 **33**. 37 − 4 = 33: dal 37 si torna indietro di 4 (36, 35, 34, 33).

D7 **14 mele**. Le mele aumentano: 8 + 6 = 14 mele.

Matematica · Euro

D8 **C** – 5 euro. 2 € + 2 € + 1 € = 5 €. (3 € dimentica una delle due monete da 2 €; 4 € dimentica la moneta da 1 €.)

D9 **A** – 2 € e 1 €. 2 € + 1 € = 3 €. B: 1 € + 1 € = 2 €, non basta. C: 2 € + 2 € = 4 €, è troppo.

Matematica · Spazio e figure

D10 **C** – Il triangolo. Ha 3 lati. Il cerchio (A) non ha lati, il quadrato (B) ne ha 4.

D11 **B** – La palla. Sotto il tavolo c'è la palla; il libro è sopra il tavolo.

D12 **A** – Il dado. Il dado ha la forma di un cubo: 6 facce quadrate uguali. La palla (B) è una sfera, la lattina (C) un cilindro.

Matematica · Misure e dati

D13 **C** – 5 graffette. Sotto la matita ci sono 5 graffette, una dopo l'altra, dalla gomma alla punta.

D14 **B** – 3. Nella riga della mela ci sono 3 disegni: 3 bambini e bambine. (2 è la banana, 4 la pera.)

D15 **C** – La banana. La riga più corta è quella della banana: 2 disegni. La mela ne ha 3, la pera 4.

Nei calcoli e nel problema vale il numero scritto nella casella. Se il risultato è sbagliato per un piccolo errore di conteggio ma il procedimento è giusto (per esempio sulla linea dei numeri), segnalarlo all'alunno o all'alunna.

Griglia di correzione

Per l'insegnante

Un punto per ogni domanda. Il vero o falso vale un punto se **almeno 2 frasi su 3** sono giuste; la sequenza vale un punto se **tutto l'ordine** è giusto (se l'alunno o l'alunna trova solo che cosa succede prima, annotarlo: è un buon punto di partenza).

Prova	Parte	Domande	Punti	Punti ottenuti
Italiano	Il racconto	D1–D10	10	
Italiano	Riflessione sulla lingua	D11–D16	6	
	Totale Italiano		**16**	
Matematica	Numeri	D1–D4	4	
Matematica	Addizioni e sottrazioni	D5–D7	3	
Matematica	Euro	D8–D9	2	
Matematica	Spazio e figure	D10–D12	3	
Matematica	Misure e dati	D13–D15	3	
	Totale Matematica		**15**	

Fasce indicative, non i livelli ufficiali

Punti	Fascia	Che cosa fare dopo
Italiano		
0–5	**Da rinforzare**	Rileggere il racconto insieme, una parte alla volta, e cercare la riga di ogni risposta.
6–10	**In crescita**	Riprendere le domande sbagliate: dove si trova la risposta nel racconto?
11–13	**Buono**	Allenare le domande «perché» e «come si sente» e la sequenza.
14–16	**Sicuro**	Si può provare una parte del fascicolo completo di Italiano.
Matematica		
0–5	**Da rinforzare**	Rifare gli esempi svolti con materiale concreto: cubetti, monete, linea dei numeri.
6–9	**In crescita**	Riprendere un gruppo alla volta, partendo dall'esempio.
10–12	**Buono**	Allenare i problemi con le parole e il pittogramma.
13–15	**Sicuro**	Si può provare una parte del fascicolo completo di Matematica.

Le fasce servono a decidere il prossimo passo dell'allenamento, non a dare un voto. Guardare soprattutto **quali domande** sono sbagliate: se gli errori sono tutti nello stesso gruppo, si riparte da lì. Il risultato di una prova di allenamento non dice quale sarà il risultato della prova vera.