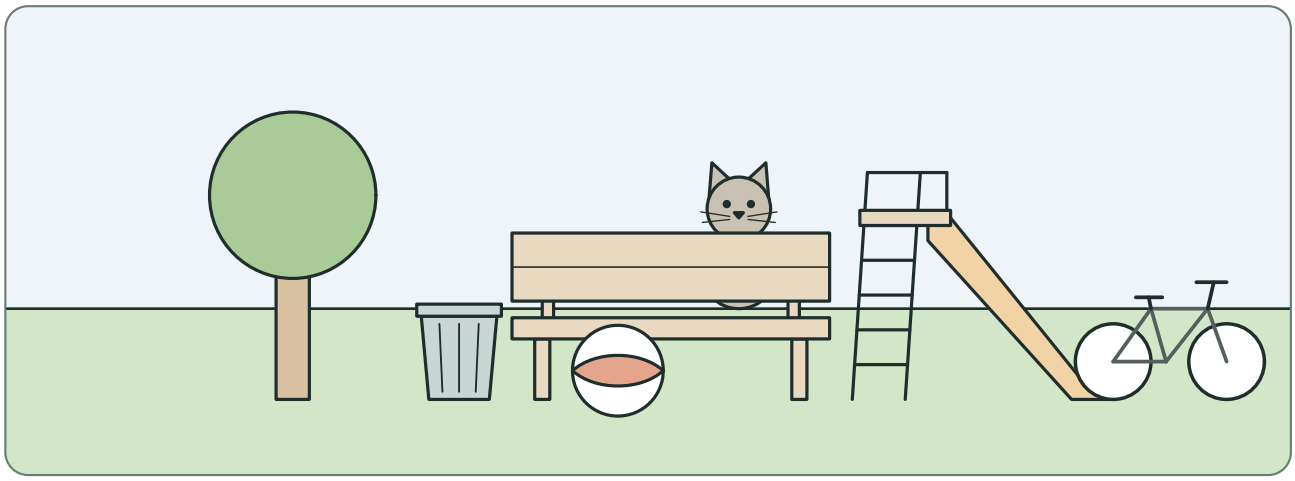
Dove sono?

Scheda 1

Nome _____ Data _____

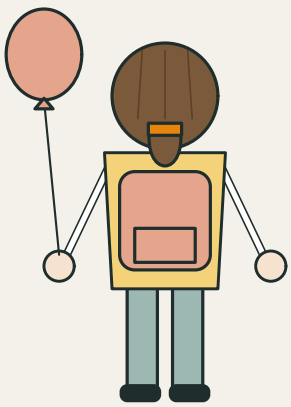
1 Osserva il cortile. Destra e sinistra sono le tue, mentre guardi il disegno. Cerchia la risposta giusta.



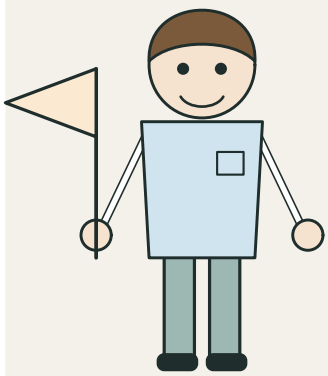
Il gatto è…	davanti alla panchina	dietro la panchina
Fra l'albero e la panchina c'è…	il cestino	la palla
Lo scivolo è… della panchina.	a sinistra	a destra
Accanto allo scivolo c'è…	il cestino	la bicicletta

2 Disegna nel cortile un fiore a sinistra dell'albero (la tua sinistra) e un sole sopra lo scivolo.

3 Viola ti dà le spalle. Filippo è di fronte a te. Rispondi.



Viola è di spalle.



Filippo è di fronte.

a. Viola tiene il palloncino con la mano…

destra sinistra

b. Filippo tiene la bandierina con la mano…

destra sinistra

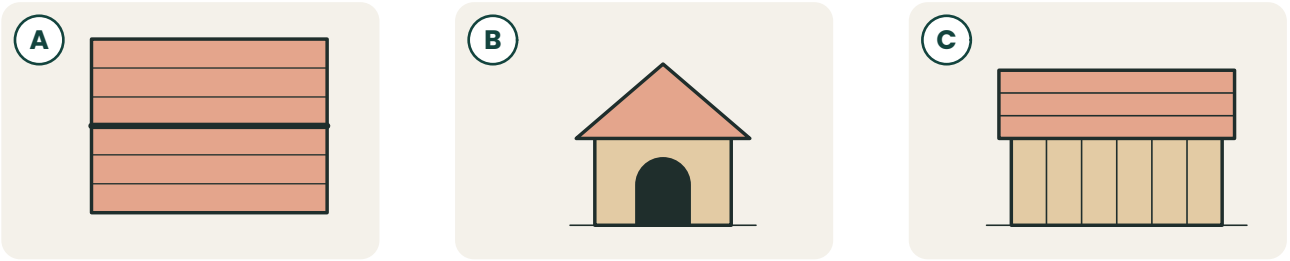
c. Fai una croce sulla mano destra di Viola.

Il punto di vista

Scheda 2

Nome _____ Data _____

1 Greta, Dario e un uccellino guardano la stessa cuccia. Collega ognuno al disegno di quello che vede.

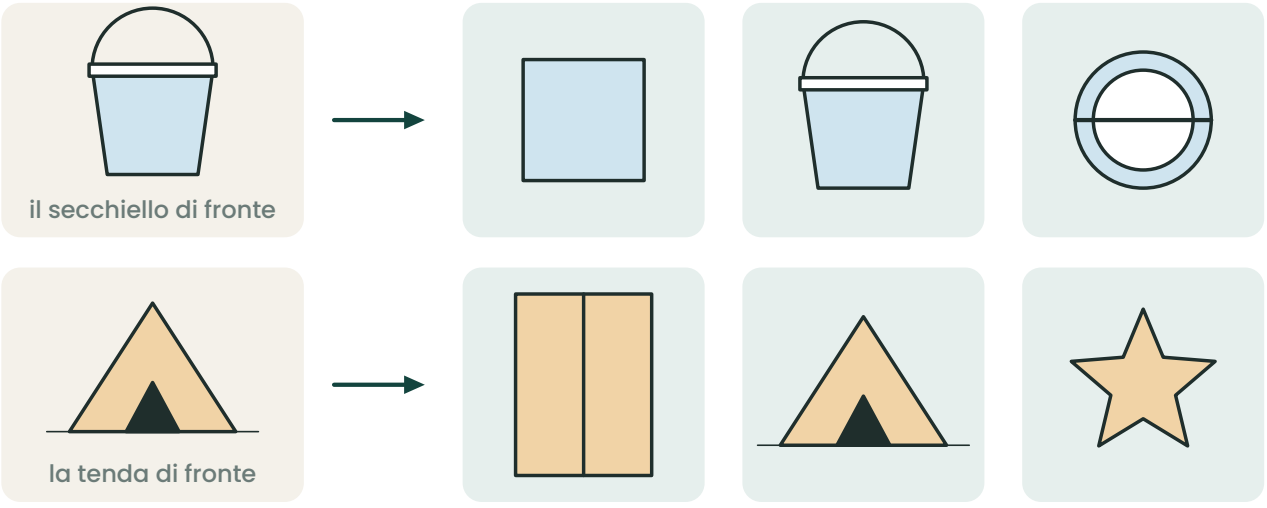


Greta la guarda di fronte.

Dario la guarda di lato.

L'uccellino la guarda dall'alto.

2 Ecco due oggetti visti di fronte. Cerchia il disegno che li mostra visti dall'alto.



3 Metti la tua gomma sul banco. Disegnala vista dall'alto e vista di lato.

vista dall'alto

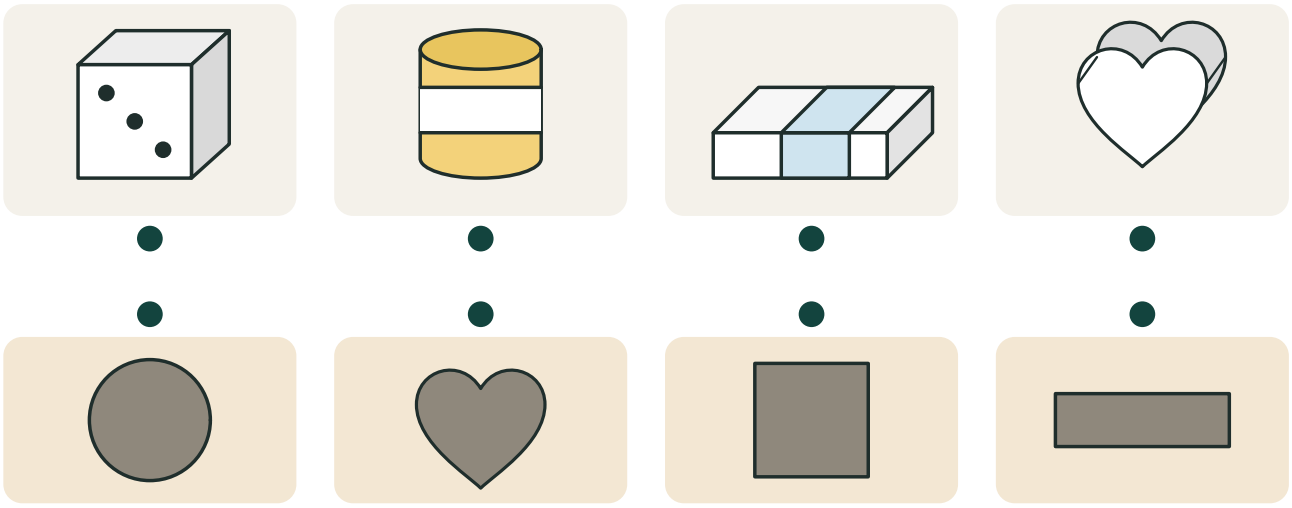
vista di lato

Dall'alto

Scheda 3

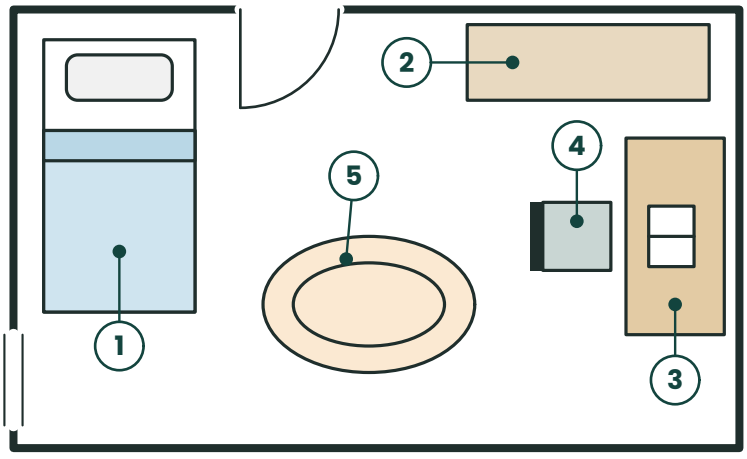
Nome _____ Data _____

1 Irene ha premuto ogni oggetto sulla sabbia bagnata. Collega ogni oggetto alla sua impronta.



2 Questa è la cameretta di Irene vista dall'alto. Scrivi il nome di ogni oggetto.

Parole: tappeto · letto · sedia · armadio · scrivania



1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

3 Che cosa vedi guardando dall'alto? Cerchia.

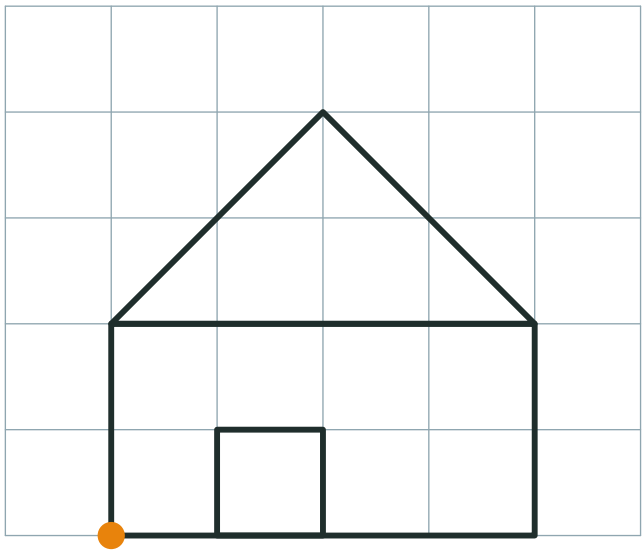
Di un letto vedi…	le quattro gambe	la coperta e il cuscino
Di un ombrello aperto vedi…	la stoffa rotonda	il manico
Di una persona vedi…	la testa e le spalle	i piedi

Rimpicciolire

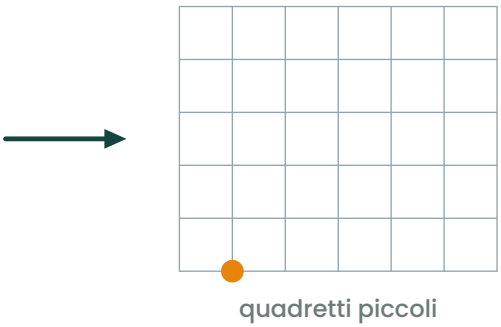
Scheda 4

Nome _____ Data _____

1 Nicolò ha disegnato una casetta sui quadretti grandi. Copiala sui quadretti piccoli: comincia dal pallino e conta i quadretti.



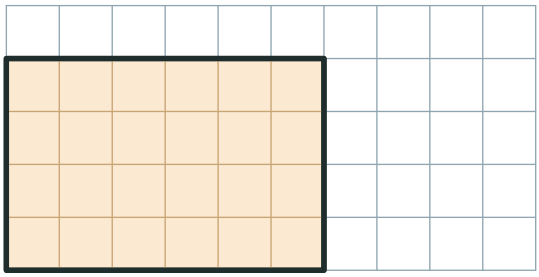
quadretti grandi



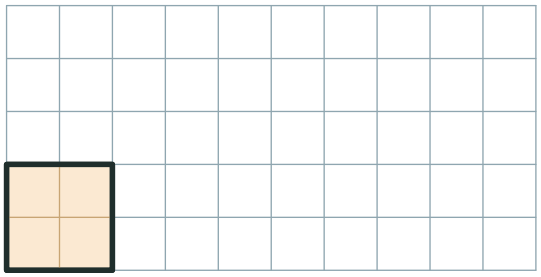
quadretti piccoli

2 Disegna nei quadretti vuoti.

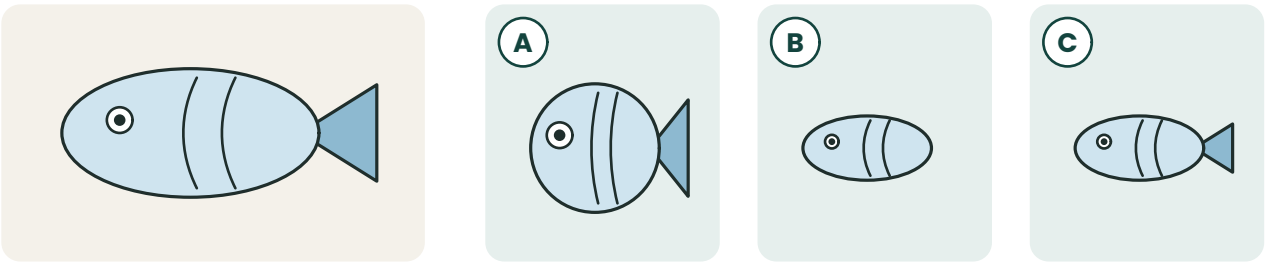
a. Disegna lo stesso rettangolo più piccolo: ogni lato diventa la metà.



b. Disegna lo stesso quadrato più grande: ogni lato diventa il doppio.



3 Nicolò ha rimpicciolito il pesce grande. Quale disegno è giusto? Cerchia la lettera.



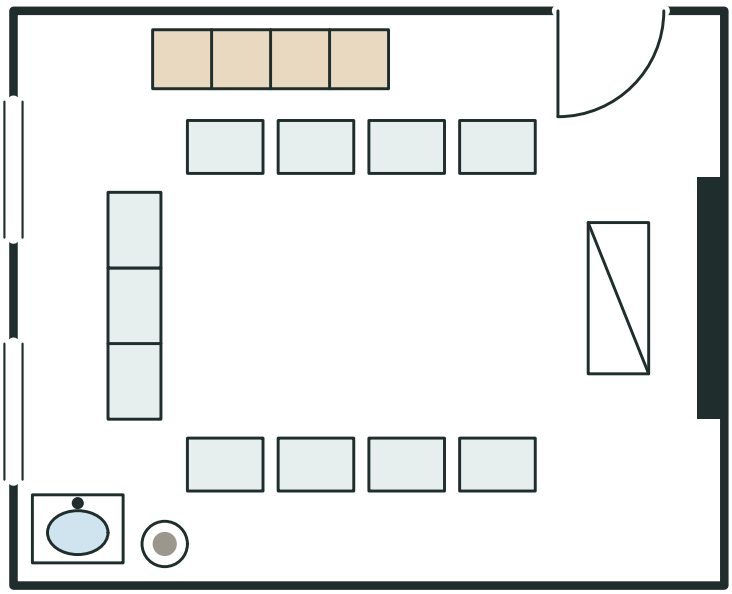
La pianta e la legenda

Scheda 5

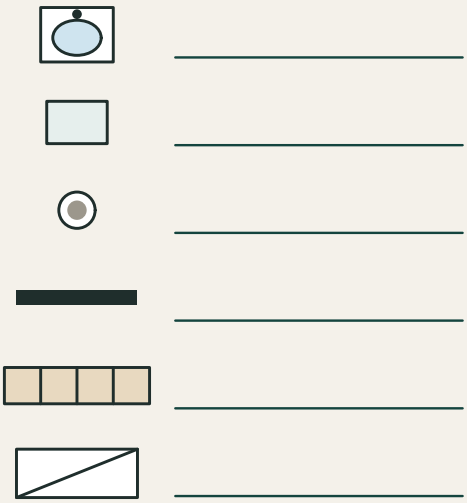
Nome _____ Data _____

1 **Questa è la pianta dell'aula di Michele, vista dall'alto. Completa la legenda: scrivi il nome di ogni simbolo.**

Parole: banco · cattedra · lavagna · libreria · lavandino · cestino



LEGENDA



2 **Michele vuole un cestino nuovo accanto alla cattedra. Disegnalo nella pianta, con il simbolo giusto.**

3 **Guarda la pianta e cerchia la risposta giusta.**

Il lavandino è nell'angolo… vicino alla porta · lontano dalla porta

Vicino al lavandino c'è… il cestino · la cattedra

4 **Nella pianta manca l'attaccapanni. Inventa tu il simbolo: disegnalo nel riquadro, poi mettilo nella pianta, sulla parete della porta.**

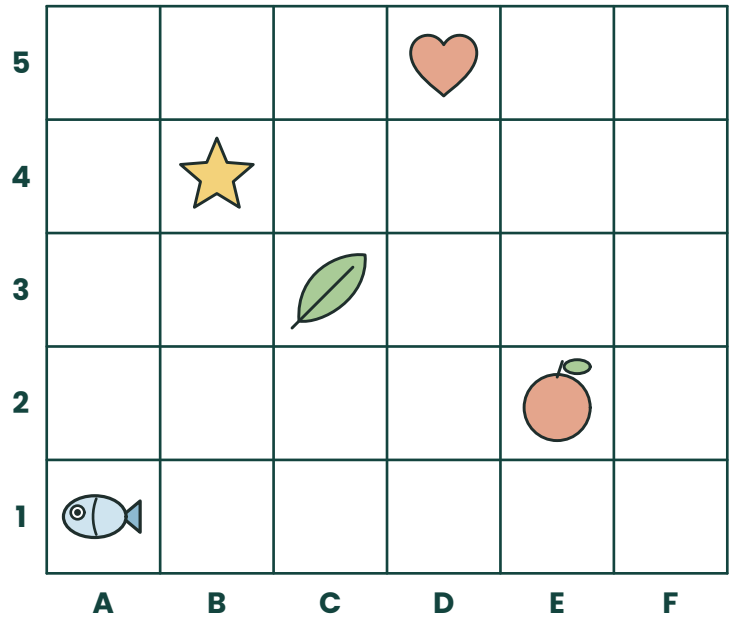
= attaccapanni

Il reticolo e le coordinate

Scheda 6

Nome _____ Data _____

1 **Prima la lettera della colonna, poi il numero della riga (le righe si contano dal basso). Scrivi dove si trova ogni disegno.**



esempio:

la stella è in B4

il pesce è in _____

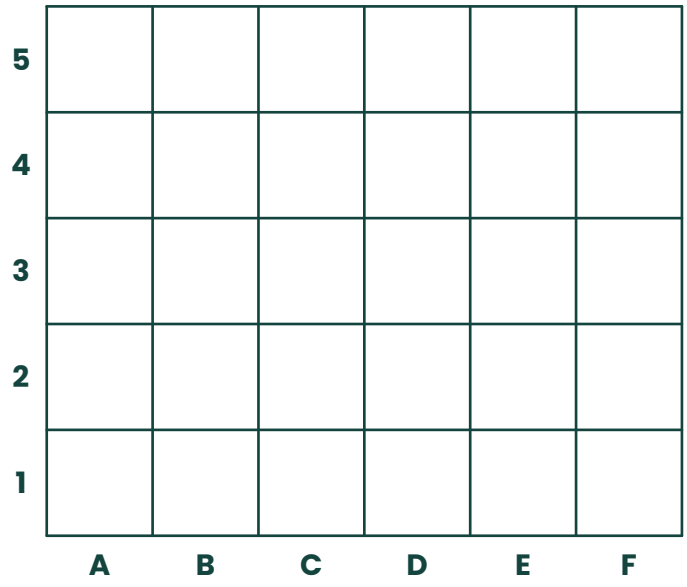
il cuore è in _____

la mela è in _____

la foglia è in _____

2 **Nello stesso reticolo disegna un fiore in F4 e un sole in A5.**

3 **Colora queste caselle nel reticolo qui sotto. Che cosa appare?**



D2 B1 C4 A2

E2 C1 D3 B2

D1 C3 C2

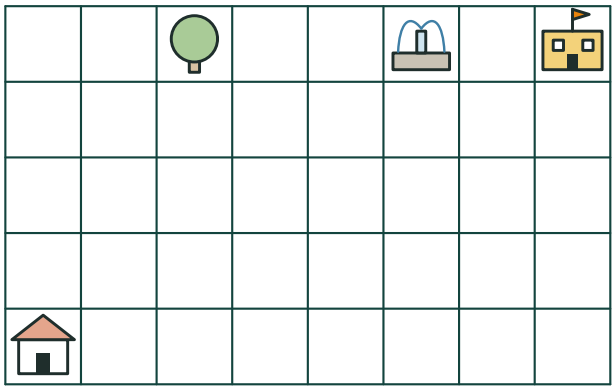
Appare _____

Il percorso

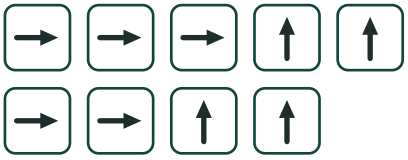
Scheda 7

Nome _____ Data _____

1 Yusuf parte da casa e segue il codice: ogni freccia vale un quadretto. Dove arriva? Cerchia.

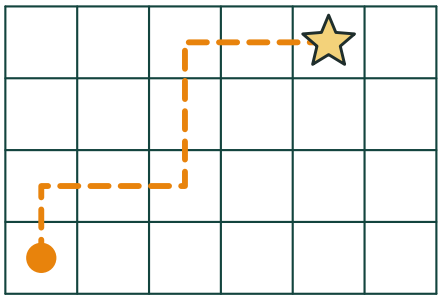


Il codice:



la scuola | il parco | la fontana

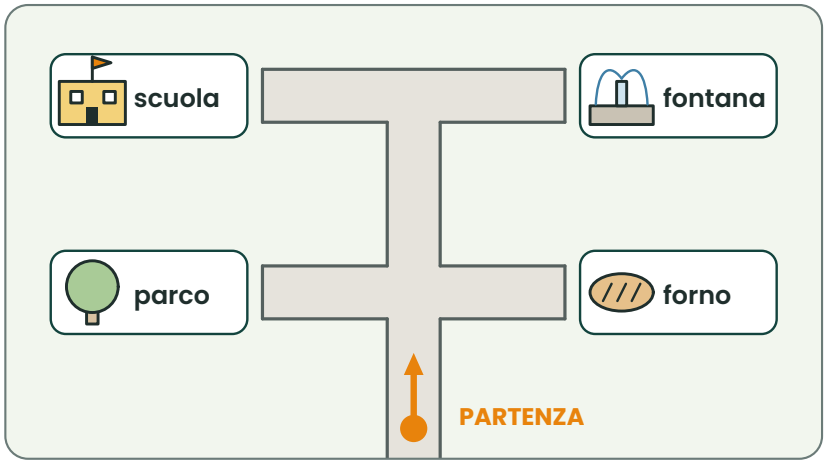
2 Lucia è andata dal pallino alla stella. Disegna nei riquadri vuoti le frecce che mancano.





Il codice comincia dal pallino.

3 Parti da PARTENZA e cammina verso l'alto. Dove arrivi? Scrivi.



a. Vai avanti fino al primo incrocio e gira a destra.

Arrivo _____

b. Vai avanti fino alla fine della strada e gira a sinistra.

Arrivo _____

Gli spazi e le loro funzioni

Scheda 8

Nome _____ Data _____

1 A che cosa servono questi spazi della scuola? Collega.

la mensa	●	● si fa lezione seduti ai banchi
la palestra	●	● si gioca all'aperto durante l'intervallo
il cortile	●	● si pranza tutti insieme
l'aula	●	● si fa ginnastica con gli attrezzi

2 Dove vai? Cerchia il posto giusto.

Devi comprare il pane.	al forno	all'edicola
Vuoi prendere l'autobus.	al parcheggio	alla fermata
Vuoi giocare a pallone con gli amici.	in farmacia	al campo sportivo

3 Uno spazio pubblico è di tutti. Uno spazio privato è di qualcuno: si entra solo se si è invitati. Fai una croce nella colonna giusta.

	pubblico	privato
il marciapiede	☐	☐
la fermata dell'autobus	☐	☐
il balcone di casa	☐	☐
la sala d'attesa della stazione	☐	☐
la cucina di casa	☐	☐

4 Scrivi il nome di uno spazio pubblico del tuo quartiere e a che cosa serve.

_____

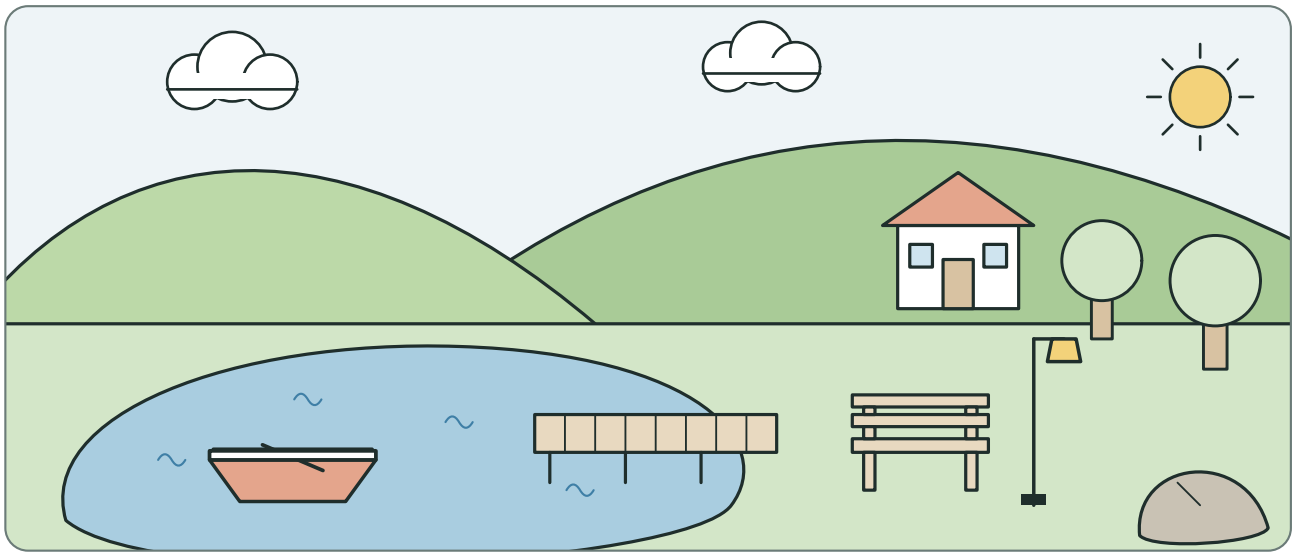
_____

Naturale o antropico?

Scheda 9

Nome _____ Data _____

1 Nel paesaggio ci sono cinque cose fatte dalle persone: sono elementi antropici. Cerchiale.



2 Chi l'ha fatto: la natura o le persone? Scrivi ogni parola nella colonna giusta.

Parole: il semaforo · il parcheggio · la grotta · il campanile · la neve · l'arcobaleno

L'ha fatto la natura	L'hanno fatto le persone

3 In ogni riga c'è un intruso: è naturale fra cose fatte dalle persone, o il contrario. Cerchialo.

la collina · il grattacielo · la montagna · il vulcano

la stazione · il marciapiede · la piazza · lo scoglio

il cartello stradale · il ruscello · il prato · la roccia

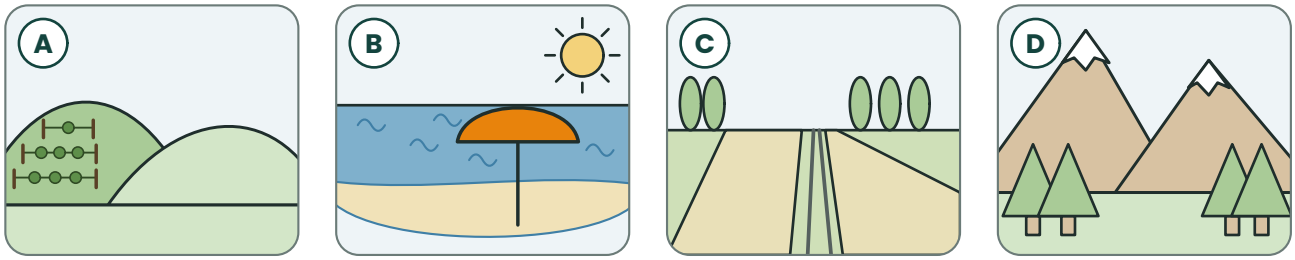
I paesaggi

Scheda 10

Nome _____ Data _____

1 Scrivi sotto ogni disegno il nome del paesaggio.

Parole: pianura · mare · montagna · collina



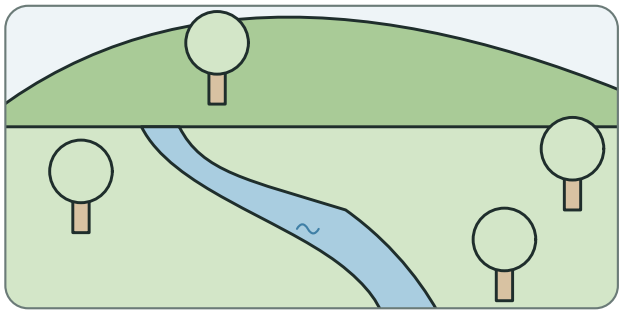
_____ _____ _____ _____

2 In quale disegno lo vedi? Scrivi la lettera.

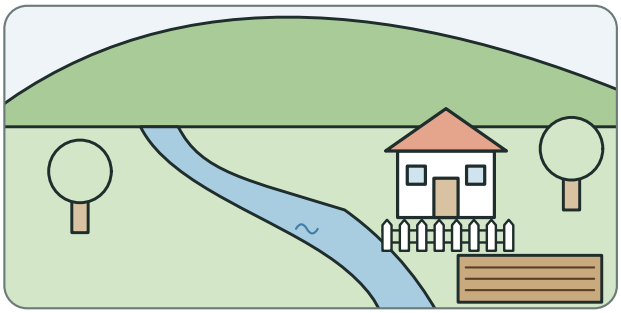
l'ombrellone	☐	i filari di viti	☐
la neve sulle cime	☐	i campi grandi e piatti	☐

3 Questo è lo stesso posto, prima e dopo il lavoro delle persone. Rispondi.

PRIMA



DOPO



a. Che cosa hanno costruito le persone? Scrivi due cose.

_____

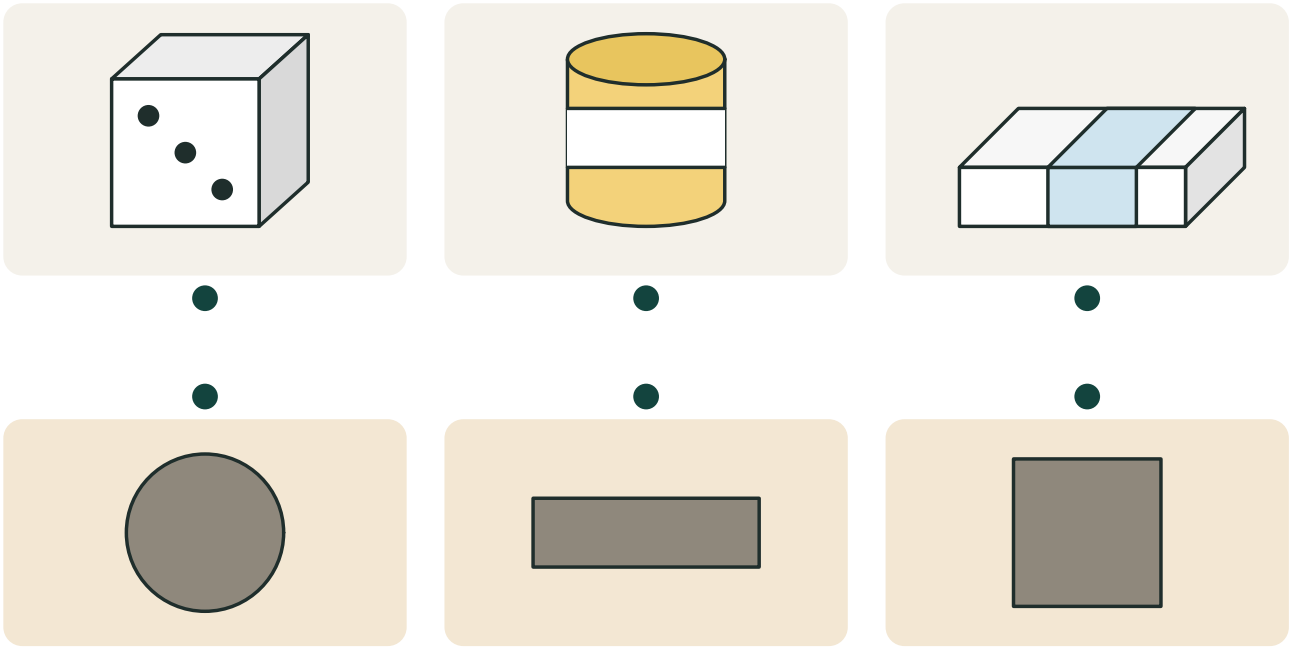
b. Che cosa hanno tolto le persone?

_____

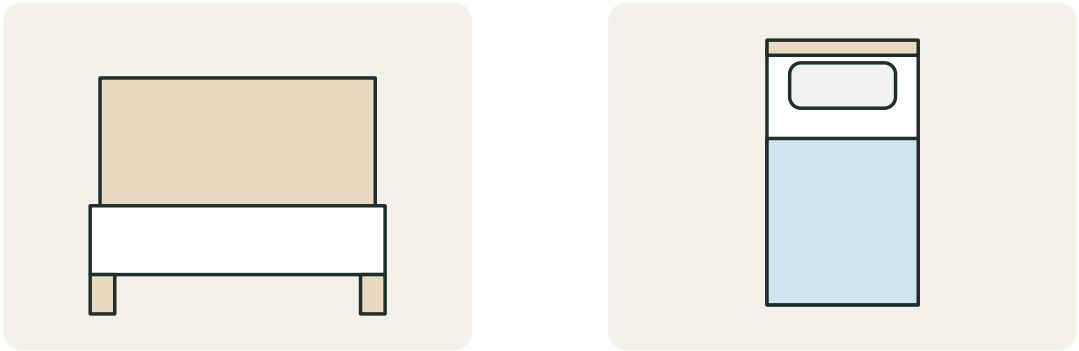
Il punto di vista

Nome _____ Data _____

1 Collega ogni oggetto alla sua impronta.



2 Cerchia il letto visto dall'alto.



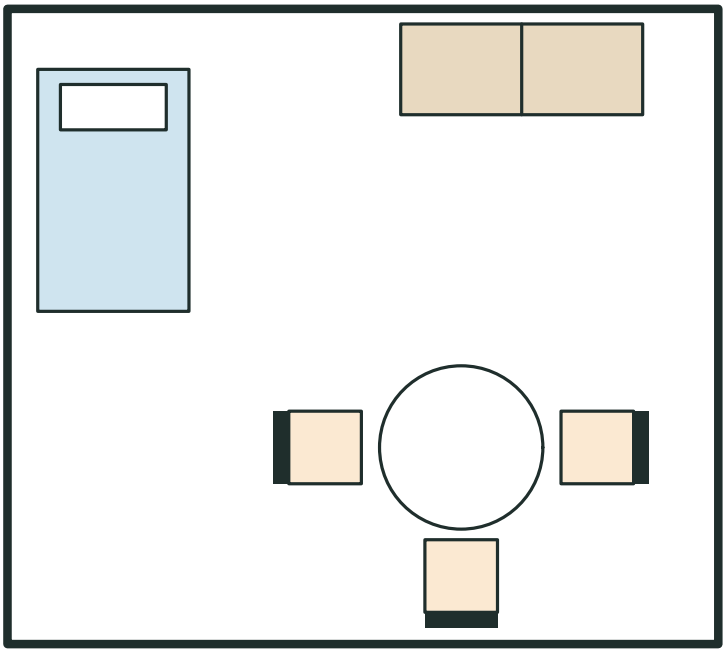
3 Disegna la tua gomma vista dall'alto.

La pianta e la legenda

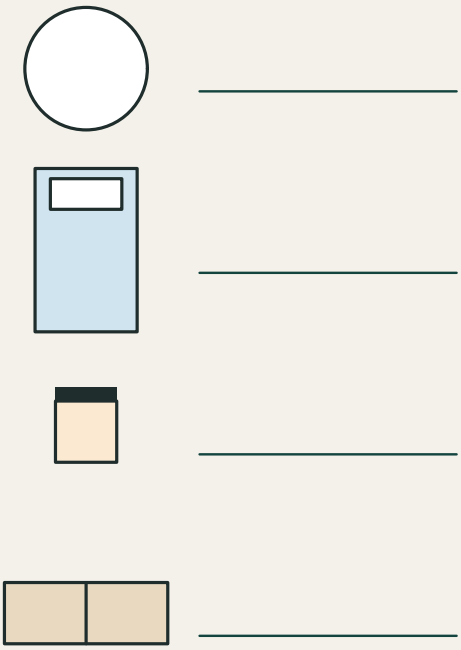
Nome _____ Data _____

1 Scrivi i nomi nella legenda.

Parole: letto armadio tavolo sedia



LEGENDA



2 Fai una croce sul letto nella pianta.

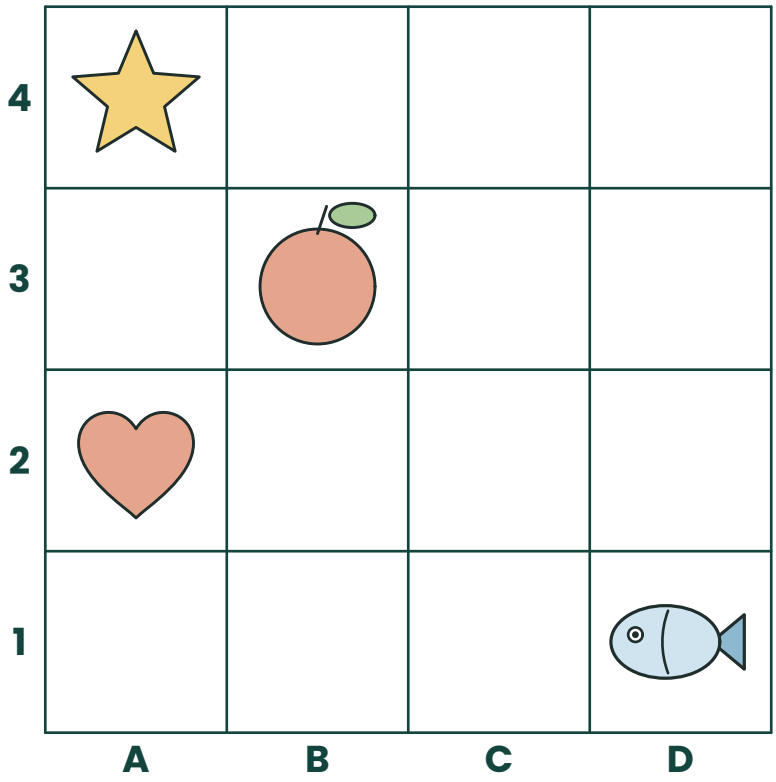
3 Quante sedie ci sono? Cerchia.

2 3 4

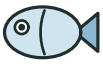
Il reticolo

Nome _____ Data _____

1 Scrivi dove si trova ogni disegno: prima la lettera, poi il numero.



 è in B3 *(esempio)*

 è in _____

 è in _____

2 Colora la casella C2.

3 Disegna un fiore nella casella D4.

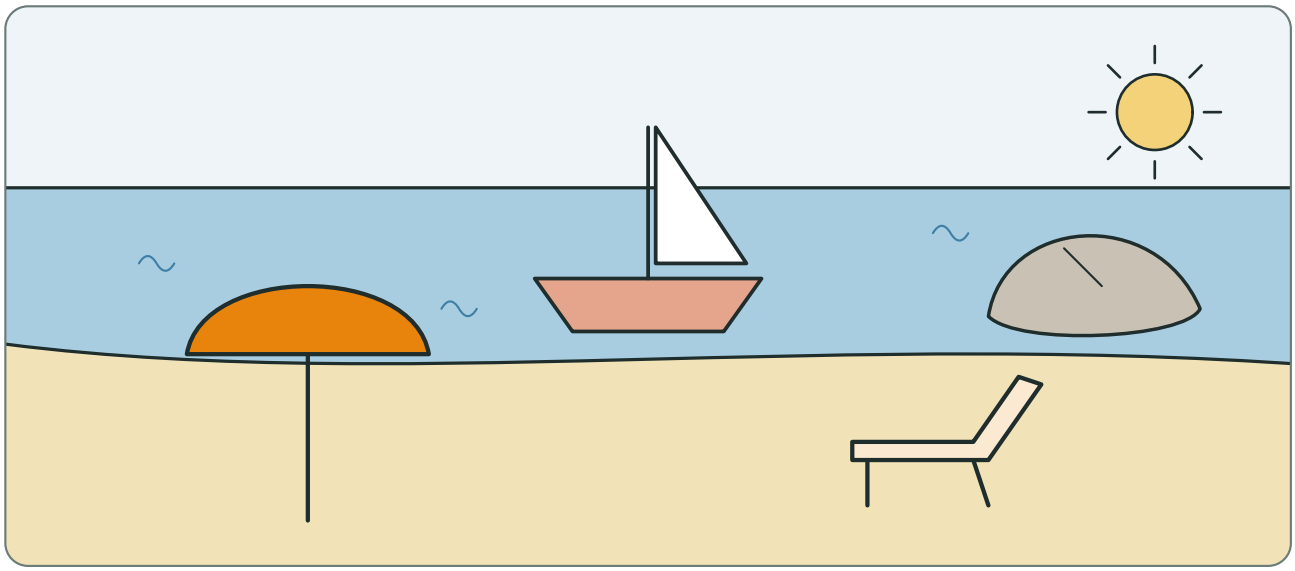
4 Che cosa c'è nella casella A2? Cerchia.

il pesce la mela il cuore

Natura e persone

Nome _____ Data _____

1 Cerchia le tre cose fatte dalle persone.



2 Chi l'ha fatto? Cerchia.

il sasso	la natura	le persone
la nuvola	la natura	le persone
la sedia	la natura	le persone

3 Disegna una cosa fatta dalla natura.

Come usare le schede

Per l'insegnante

Dieci schede di geografia per la classe seconda, una per pagina, dagli indicatori spaziali ai paesaggi, e quattro schede in **versione semplificata** (versione B) sugli argomenti chiave. Sono esercizi, non verifiche: non hanno punteggio. Le consegne sono brevi e quasi tutti gli esercizi si fanno sul disegno: cerchiare, collegare, colorare, completare con le parole date, disegnare, scrivere una frase.

Prima si gioca, poi la matita. Ogni scheda va preparata con un'attività con il corpo o in classe (colonna «Prima, in classe»): la scheda arriva dopo, per fissare quello che i bambini hanno già fatto. Leggete la consegna ad alta voce e aspettate che tutti abbiano finito prima di passare alla successiva.

Scheda	Che cosa si fa	Prima, in classe	Quando
1 · Dove sono?	indicatori spaziali nel cortile (davanti, dietro, fra, accanto, a destra, a sinistra); la destra di chi è di spalle e di chi è di fronte	In cortile: un bambino si mette fra due compagni, un altro dietro l'albero, un altro accanto alla porta, e la classe dice dove sono. Tutti rivolti verso la lavagna alzano la mano destra; poi un compagno si mette davanti alla classe, rivolto verso di voi, e alza la sua destra: da che parte è per voi?	settembre e ottobre 1° quadrimestre
2 · Il punto di vista	lo stesso oggetto visto di fronte, di lato e dall'alto	Mettete uno zaino sulla cattedra: i bambini lo guardano accucciati di fronte, poi di lato, poi in piedi, guardando giù. Descrivono che cosa cambia.	ottobre 1° quadrimestre
3 · Dall'alto	l'impronta come forma vista dall'alto; una stanza vista dall'alto	Premete oggetti nella sabbia bagnata o nella plastilina e confrontate le impronte; guardate dall'alto il banco con l'astuccio e il quaderno sopra.	ottobre e novembre 1° quadrimestre
4 · Rimpicciolire	lo stesso disegno più piccolo sui quadretti; dimezzare e raddoppiare	In cortile disegnate con il gesso un rettangolo di 6 passi per 4; in classe lo stesso rettangolo sul quaderno, 6 quadretti per 4, e poi la metà.	novembre 1° quadrimestre
5 · La pianta e la legenda	la pianta dell'aula, i simboli e la legenda	Misurate l'aula a passi e costruite insieme la pianta su un cartellone, con i simboli scelti dalla classe.	dicembre e gennaio 1° quadrimestre
6 · Il reticolo e le coordinate	le coordinate: prima la lettera della colonna, poi il numero della riga, contata dal basso	Con il nastro adesivo fate un reticolo sul pavimento, con le lettere sotto e i numeri a sinistra: chi viene chiamato va nella casella detta.	febbraio 2° quadrimestre
7 · Il percorso	il percorso con le frecce e con le parole (avanti, gira a destra, gira a sinistra)	Un compagno fa il robot e segue le istruzioni della classe in palestra o in corridoio; poi si scrive il codice con le frecce.	febbraio e marzo 2° quadrimestre
8 · Gli spazi e le loro funzioni	gli spazi della scuola e del quartiere e a che cosa servono; spazi pubblici e privati	Fate il giro della scuola: in ogni spazio ci si chiede «che cosa si fa qui? chi lo usa?». Poi, se si può, una passeggiata nel quartiere.	marzo 2° quadrimestre

Come usare le schede

Per l'insegnante

Scheda	Che cosa si fa	Prima, in classe	Quando
9 · Naturale o antropico?	elementi naturali e antropici in un paesaggio	In cortile o dalla finestra fate un elenco a due colonne: «l'ha fatto la natura», «l'hanno fatto le persone».	aprile 2° quadrimestre
10 · I paesaggi	mare, montagna, collina e pianura; come le persone cambiano il paesaggio	Portate fotografie di paesaggi (anche dei luoghi delle vacanze) e dividetele in quattro gruppi; poi cercate in ognuna che cosa hanno costruito le persone.	maggio 2° quadrimestre

Che cosa stampare. Le schede sono alle pagine 1–10: la scheda 1 è a pagina 1, la scheda 10 a pagina 10. Si stampano una per alunno, una alla volta, anche in bianco e nero: i disegni restano leggibili. La versione B è alle pagine 11–14; questa guida (pagine 15–16) e le soluzioni (pagine 17–18) restano all'insegnante.

La versione B. Quattro schede ridotte, con poche richieste, disegni grandi, consegne di una riga e un carattere più grande: il punto di vista e la vista dall'alto (con le schede 2 e 3), la pianta e la legenda (con la scheda 5), il reticolo (con la scheda 6), naturale e antropico (con la scheda 9). Si danno al posto della scheda corrispondente o prima di essa, come primo passo; in alto c'è solo la scritta «versione B», così nessuno si sente diverso. Possono servire anche a tutta la classe, per un ripasso veloce.

Destra e sinistra. Nella scheda 1 (esercizio 1) destra e sinistra sono quelle di chi guarda il disegno, come dice la consegna; nell'esercizio 3 si ragiona invece sulla destra di Viola, che è di spalle (la sua destra è dalla stessa parte della nostra), e di Filippo, che è di fronte (la sua destra è dalla parte della nostra sinistra). Nella mappa della scheda 7 si cammina verso l'alto: per questo la destra di chi cammina coincide con la destra del foglio.

Il reticolo. Come nelle schede di classe prima: prima la lettera della colonna, poi il numero della riga; le righe si contano dal basso. Nella scheda 6 colorando le caselle dell'esercizio 3 appare una figura: i bambini si accorgono da soli se hanno sbagliato una casella.

Per valutare, le verifiche di seconda sono nel fascicolo delle verifiche di geografia (pagina «Verifiche di geografia»): quattro verifiche, due per quadrimestre, con punteggio, giudizio e soluzioni. Gli esercizi delle schede sono diversi da quelli delle verifiche: si possono usare prima, per esercitarsi.

Adattamenti per DSA e BES. Per alunni e alunne con DSA o BES si possono leggere ad alta voce le consegne, dare più tempo, usare la versione B delle schede e ridurre il numero di esercizi, come previsto dal PDP o dal PEI.

Soluzioni

Per l'insegnante

Scheda 1 · Dove sono?

1. 1 dietro la panchina; 2 il cestino; 3 a destra; 4 la bicicletta.

2. Il fiore va nello spazio fra il bordo sinistro del disegno e l'albero; il sole in alto, sopra lo scivolo (non sopra la panchina o la bicicletta).

3. a. sinistra: Viola è di spalle, la sua sinistra è dalla stessa parte della tua; b. destra: Filippo è di fronte, la sua destra è dalla parte della tua sinistra; c. la croce va sulla mano vuota di Viola, quella a destra nel disegno.

Scheda 2 · Il punto di vista

1. Greta: B (di fronte si vedono la porta e il tetto a punta); Dario: C (di lato la parete lunga, senza porta); l'uccellino: A (dall'alto si vede solo il tetto, diviso a metà dal colmo).

2. secchiello: il terzo disegno (il cerchio con il manico che lo attraversa); tenda: il primo disegno (il rettangolo diviso a metà). Gli altri sono forme diverse o lo stesso oggetto visto di fronte.

3. Dall'alto: un rettangolo (la faccia più grande della gomma); di lato: un rettangolo basso. Vale ogni disegno fedele alla gomma vera dell'alunno.

Scheda 3 · Dall'alto

1. il dado: il quadrato (3ª impronta); il barattolo: il cerchio (1ª impronta); la gomma: il rettangolo lungo (4ª impronta); la formina a cuore: il cuore (2ª impronta).

2. 1 letto; 2 armadio; 3 scrivania; 4 sedia; 5 tappeto.

3. 1 la coperta e il cuscino; 2 la stoffa rotonda; 3 la testa e le spalle.

Scheda 4 · Rimpicciolire

1. La stessa casetta, con lo stesso numero di quadretti, partendo dal pallino: muri larghi 4 e alti 2 quadretti, tetto a triangolo con la punta 2 quadretti sopra i muri (al centro), porta di 1 quadretto, il secondo da sinistra. Il disegno viene grande la metà.

2. a. un rettangolo di 3 quadretti per 2; b. un quadrato di 4 quadretti per lato.

3. C. A è schiacciato (alto come largo), B non ha la coda.

Scheda 5 · La pianta e la legenda

1. dall'alto in basso: lavandino, banco, cestino, lavagna, libreria, cattedra.

2. il simbolo del cestino (cerchio con il pallino) vicino alla cattedra: sopra, sotto, a sinistra o fra la cattedra e la lavagna.

3. 1 lontano dalla porta; 2 il cestino (lavandino e porta sono in angoli opposti).

4. simbolo libero, uguale nel riquadro e nella pianta, sulla parete in alto, quella della porta (fra la libreria e la porta, o a sinistra della libreria).

Scheda 6 · Il reticolo e le coordinate

1. il pesce A1; il cuore D5; la mela E2; la foglia C3 (la stella in B4 è l'esempio).

2. il fiore nella casella F4 (colonna F, quarta riga dal basso); il sole in A5 (colonna A, in alto).

3. caselle colorate: C4, C3, D3, A2, B2, C2, D2, E2, B1, C1, D1. Appare una barca a vela: lo scafo nelle righe 1 e 2, la vela nelle righe 3 e 4.

Scheda 7 · Il percorso

1. la fontana (il percorso: 3 quadretti a destra, 2 in su, 2 a destra, 2 in su).

2. nei riquadri vuoti (2°, 3° e 5°): a destra, a destra, in su. Il codice intero: 1 in su, 2 a destra, 2 in su, 2 a destra.

Soluzioni

Per l'insegnante

3. a. al forno; b. alla scuola. Si cammina verso l'alto, quindi destra e sinistra di chi cammina sono le stesse di chi guarda la mappa.

Scheda 8 · Gli spazi e le loro funzioni

1. la mensa: si pranza tutti insieme; la palestra: si fa ginnastica con gli attrezzi; il cortile: si gioca all'aperto durante l'intervallo; l'aula: si fa lezione seduti ai banchi.

2. 1 al forno; 2 alla fermata; 3 al campo sportivo.

3. il marciapiede pubblico; la fermata dell'autobus pubblico; il balcone di casa privato; la sala d'attesa della stazione pubblico; la cucina di casa privato.

4. Uno spazio di tutti, con la sua funzione: per esempio «il parco: per giocare e passeggiare», «la piazza: per incontrarsi», «la biblioteca: per leggere e prendere in prestito i libri». Non vale uno spazio di casa.

Scheda 9 · Naturale o antropico?

1. la barca, il pontile di legno, la casa, la panchina, il lampione. Sono naturali le colline, il lago, la roccia, gli alberi, il prato, le nuvole e il sole.

2. natura: la grotta, la neve, l'arcobaleno; persone: il semaforo, il parcheggio, il campanile.

3. 1 il grattacielo; 2 lo scoglio; 3 il cartello stradale (nella prima e nella terza riga l'intruso è fatto dalle persone, nella seconda è naturale).

Scheda 10 · I paesaggi

1. A collina; B mare; C pianura; D montagna.

2. l'ombrellone B; i filari di viti A; la neve sulle cime D; i campi grandi e piatti C.

3. a. due fra la casa, il recinto e il campo arato; b. gli alberi (due): quello sulla collina, in alto, e quello in basso a destra del ruscello, dove ora c'è il campo arato.

Versione B, pagina 11 · Il punto di vista

1. il dado: il quadrato (3ª impronta); il barattolo: il cerchio (1ª impronta); la gomma: il rettangolo (2ª impronta).

2. il secondo disegno, a destra (il letto lungo, con il cuscino e la coperta).

3. un rettangolo: la faccia più grande della gomma.

Versione B, pagina 12 · La pianta e la legenda

1. dall'alto in basso: tavolo, letto, sedia, armadio.

2. la croce sul rettangolo lungo con il cuscino, in alto a sinistra.

3. tre sedie.

Versione B, pagina 13 · Il reticolo

1. il pesce D1; la stella A4 (la mela in B3 è l'esempio).

2. la casella della colonna C, seconda riga dal basso.

3. il fiore nella colonna D, in alto (quarta riga dal basso).

4. il cuore.

Versione B, pagina 14 · Natura e persone

1. la barca a vela, l'ombrellone, la sedia a sdraio. Sono naturali il mare, lo scoglio, la sabbia, il sole.

2. 1 la natura; 2 la natura; 3 le persone.

3. un elemento naturale: per esempio un albero, un fiore, una montagna, il mare, una nuvola, un sasso.