Lo storico e le fonti

1° quadr.

Nome _____ Classe _____ Data _____

Che cosa c'era sotto il cortile

Lunedì mattina, nel cortile della scuola, una piccola ruspa scavava una buca per piantare un tiglio. All'improvviso il conducente spense il motore: nella terra spuntavano pezzi di vaso, una moneta consumata e una fibbia di metallo.

Il giorno dopo arrivò Marta, un'archeologa. Con una cazzuola e un pennello liberò gli oggetti dalla terra, piano piano. Poi li fotografò e disegnò su un foglio a quadretti il punto esatto in cui li aveva trovati.

«Perché fai tanta attenzione?» le chiese Davide, che guardava dalla recinzione insieme alla sua classe.

«Perché questi oggetti sono fonti» rispose Marta. «Ci raccontano chi passava di qui tanto tempo fa. Se li togliamo senza segnare dove erano, perdiamo una parte della loro storia.»

1 Segna la risposta giusta. ___ / 2

1. Perché la ruspa scavava nel cortile?

(A) per cercare oggetti antichi
(B) per piantare un albero
(C) per costruire una palestra

2. Che cosa usò Marta per liberare gli oggetti dalla terra?

(A) una pala e un secchio
(B) un martello e uno scalpello
(C) una cazzuola e un pennello

2 Rileggi le righe 10–12. Perché Marta segna il punto esatto in cui ha trovato gli oggetti? ___ / 2

La verifica continua sul retro.

Lo storico e le fonti

1° quadr.

3 Collega ogni studioso a quello che studia. ___ / 3

Lo storico	studia le rocce e com'è fatto il terreno
Il paleontologo	ricostruisce i fatti del passato usando le fonti
Il geologo	studia i fossili di animali e di piante

4 Di che tipo è ogni fonte? Scrivi le lettere nella colonna giusta. ___ / 8

A una punta di freccia di pietra
B il racconto di un testimone
C una lettera del bisnonno
D una vecchia fotografia
E un pettine d'osso
F una leggenda raccontata a voce
G un antico registro di scuola
H un dipinto su una parete

ORALI	SCRITTE	MATERIALI	VISIVE

5 Vero o falso? ___ / 4

Un fossile è il resto o l'impronta di un essere vivente conservati nella roccia.	V	F
Le fonti orali sono documenti scritti a mano.	V	F
Per capire bene un fatto è utile confrontare fonti diverse.	V	F
Lo storico inventa i fatti che le fonti non raccontano.	V	F

6 Scegli un oggetto che usi ogni giorno. Fra cento anni, che cosa potrebbe raccontare di noi a uno storico? ___ / 2

Esatti ____ / 21

La linea del tempo e la storia della Terra

1° quadr.

Nome _____ Classe _____ Data _____

La corda del tempo

La maestra Elena tese una corda lunghissima, dall'armadio fino alla finestra. «Questa corda è la storia della Terra» disse. «Qui, vicino all'armadio, comincia; là, vicino alla finestra, c'è oggi.»

Accanto all'armadio appese una molletta rossa: la Terra appena nata, una palla di roccia bollente, circa 4 miliardi e mezzo di anni fa. Non molto lontano attaccò una molletta blu: nell'acqua dei mari erano comparsi, probabilmente, i primi esseri viventi, così piccoli che oggi li vedremmo solo con il microscopio.

Poi la maestra camminò, camminò, fin quasi alla finestra, e lì appese una molletta verde: i dinosauri. Infine prese una molletta gialla per i primi esseri umani e l'attaccò proprio in fondo, a un soffio dalla finestra.

«Allora nessuno ha mai visto un tirannosauro vivo!» esclamò Giulia. «Proprio così» sorrise la maestra. «Quando sono arrivati i primi esseri umani, i grandi dinosauri erano scomparsi da milioni di anni.»

1 Segna la risposta giusta. ___ / 2

1. Che cosa rappresenta la corda della maestra?
   - (A) la storia della scuola
   - (B) la storia della Terra
   - (C) la vita della maestra

2. Com'era la Terra appena nata?
   - (A) una palla di roccia bollente
   - (B) coperta di prati e di boschi
   - (C) già abitata dagli animali

2 Rileggi le righe 8–10. Perché la maestra attacca la molletta gialla così vicino alla finestra? ___ / 2

La verifica continua sul retro.

La linea del tempo e la storia della Terra

1° quadr.

3 **Scrivi nei riquadri le lettere delle mollette, dalla più antica alla più recente (conta solo l'ordine, non la distanza).** ___ / 4



- **A** Molletta verde: i dinosauri
- **B** Molletta rossa: la Terra appena nata
- **C** Molletta gialla: i primi esseri umani
- **D** Molletta blu: i primi viventi nei mari

4 **Completa.** ___ / 3

Un decennio dura _____ anni.

Un secolo dura _____ anni.

Un millennio dura _____ anni.

5 **Segna la risposta giusta.** ___ / 1

Con la sigla a.C. si indicano gli anni…

- (A) dopo la nascita di Cristo
- (B) del secolo in cui viviamo
- (C) prima della nascita di Cristo

6 **Vero o falso?** ___ / 4

Noi viviamo nel secolo XXI.	V	F
Il secolo XX viene prima del secolo XXI.	V	F
L'anno 200 a.C. viene dopo l'anno 100 a.C.	V	F
L'anno 1950 fa parte del secolo XIX.	V	F

7 **Nessuno ha mai visto un tirannosauro vivo. Come facciamo allora a sapere che è esistito e com'era fatto?** ___ / 2

Esatti ____ / 18

Il Paleolitico

2° quadr.

Nome _____ Classe _____ Data _____

La grotta del cervo

Il gruppo di Ara camminava da giorni lungo il fiume, dietro a una mandria di cervi. Nessuno di loro aveva una casa fissa: quando gli animali si spostavano, anche il gruppo partiva, con le pelli arrotolate sulle spalle e gli strumenti di pietra nelle sacche.

Una sera trovarono una grotta asciutta. Tor, il più anziano, accese il fuoco all'ingresso: le fiamme scaldavano, facevano luce e tenevano lontani i lupi. Sulle braci arrostirono un pezzo di carne.

Il mattino dopo alcuni partirono per la caccia, con le lance dalla punta di selce; altri, insieme ai bambini, andarono a raccogliere bacche, radici e nocciole lungo il fiume.

Ara invece rimase nella grotta. Con un pezzo di carbone e un po' di terra rossa mescolata all'acqua dipinse sulla parete un grande cervo. «Così chi verrà dopo di noi saprà che siamo passati di qui» pensò.

1 Segna la risposta giusta.

___ / 3

1. Perché il gruppo di Ara si spostava spesso?

(A) cercava un posto più caldo
(B) seguiva gli animali da cacciare
(C) voleva costruire un villaggio

2. Con che cosa dipinse Ara il cervo?

(A) con carbone e terra rossa
(B) con il succo delle bacche
(C) con la cenere del fuoco

3. Dove andarono a raccogliere bacche e radici?

(A) dentro la grotta
(B) in cima alla montagna
(C) lungo il fiume

La verifica continua sul retro.

Il Paleolitico

2° quadr.

2 **Rileggi nel racconto le righe 5–6. A che cosa serviva il fuoco? Scrivi tre usi.** ___ / 3

3 **Vero o falso?** ___ / 5

Paleolitico vuol dire «età della pietra antica».	V	F
Nel Paleolitico gli esseri umani vivevano sempre dentro le grotte.	V	F
I graffiti sono disegni incisi sulle pareti delle grotte.	V	F
Il Paleolitico è il periodo più breve della preistoria.	V	F
Con le ossa degli animali si facevano anche aghi e arpioni.	V	F

4 **Completa con le parole: caccia, nomadi, raccolta, scheggiata.** ___ / 4

Nel Paleolitico gli esseri umani erano _____: non avevano una casa fissa e si spostavano spesso. Si procuravano il cibo con la _____ degli animali e con la _____ di frutti, radici e bacche. Costruivano strumenti di pietra _____, cioè colpita con un'altra pietra per renderla tagliente.

5 **Gli esseri umani del Paleolitico non sapevano scrivere. Come fanno gli studiosi a sapere come vivevano?** ___ / 2

Esatti ____ / 17

Il Neolitico e l'età dei metalli

2° quadr.

Nome _____ Classe _____ Data _____

L'uomo venuto dal ghiaccio

Nel 1991 due escursionisti camminavano fra i ghiacci di un passo delle Alpi, al confine tra l'Italia e l'Austria, quando videro spuntare dal ghiaccio un corpo umano. Pensarono a un alpinista sfortunato; invece gli studiosi scoprirono che quell'uomo era vissuto più di 5.000 anni fa: il ghiaccio lo aveva conservato per tutto quel tempo, insieme a molti dei suoi oggetti. Gli diedero un soprannome: Ötzi.

Ötzi portava vestiti di pelle e di pelliccia e un berretto di pelo; le sue scarpe erano imbottite di erba secca, per tenere caldi i piedi. Con sé aveva un arco, alcune frecce, un pugnale di selce e un'ascia con la lama di rame, uno dei primi metalli lavorati dagli esseri umani.

Oggi Ötzi è conservato al freddo nel Museo archeologico dell'Alto Adige, a Bolzano: i suoi oggetti raccontano molto dell'età del rame.

1 Segna la risposta giusta. ___ / 3

1. Dove fu trovato Ötzi?
   - (A) in una grotta vicino al mare
   - (B) fra i ghiacci delle Alpi
   - (C) sotto un villaggio antico
2. Di quale metallo era la lama della sua ascia?
   - (A) di ferro
   - (B) di bronzo
   - (C) di rame
3. Perché il corpo di Ötzi si è conservato così a lungo?
   - (A) perché il ghiaccio lo ha protetto
   - (B) perché era chiuso in una cassa
   - (C) perché era sepolto nella sabbia

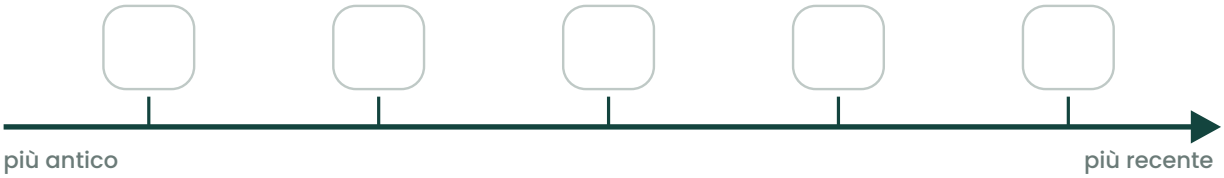
2 Rileggi le righe 7–8. Come si proteggeva Ötzi dal freddo? ___ / 2

La verifica continua sul retro.

Il Neolitico e l'età dei metalli

2° quadr.

3 Scrivi le lettere sulla linea del tempo, dal periodo più antico al più recente. ___ / 5



- **A** Età del bronzo
- **B** Neolitico
- **C** Età del ferro
- **D** Paleolitico
- **E** Età del rame

4 Il Neolitico: collega ogni scoperta a che cosa permetteva di fare. ___ / 4

L'agricoltura	fare stoffe di lino con il telaio
L'allevamento	fare vasi di argilla cotta per conservare il cibo
La ceramica	coltivare cereali come il grano e l'orzo
La tessitura	avere vicino al villaggio capre, pecore e buoi

5 Vero o falso? ___ / 4

Nel Neolitico molti gruppi umani diventarono sedentari e costruirono villaggi.	V	F
Gli attrezzi del Neolitico erano tutti di metallo.	V	F
Il bronzo è una lega, cioè un miscuglio, di rame e stagno.	V	F
La pietra levigata fu usata prima della pietra scheggiata.	V	F

6 Perché la scoperta dei metalli fu importante? Fai un esempio. ___ / 2

Esatti ____ / 20

Come usare le verifiche

Per l'insegnante

Quattro verifiche di storia per la classe terza: **lo storico e le fonti** e **la linea del tempo e la storia della Terra** nel primo quadrimestre; **il Paleolitico** e **il Neolitico e l'età dei metalli** nel secondo. Ogni verifica occupa due pagine: nella prima c'è un breve racconto con le righe numerate e le domande di comprensione, nella seconda gli esercizi sull'argomento.

Verifica	Che cosa verifica	Quando	Pagine da stampare	Tempo
1 · Lo storico e le fonti	Comprendere un breve racconto; sapere come lavorano lo storico e gli altri studiosi del passato; classificare le fonti (orali, scritte, materiali, visive).	primo quadrimestre, fine unità sullo storico e le fonti	pagine 1–2 (fronte e retro)	45–60 minuti
2 · La linea del tempo e la storia della Terra	Comprendere un breve racconto; ordinare fatti su una linea del tempo; decennio, secolo e millennio; a.C. e d.C.; i secoli in numeri romani in modo semplice; la nascita della Terra e la comparsa della vita.	primo quadrimestre, fine unità sulla linea del tempo e l'origine della Terra	pagine 3–4 (fronte e retro)	45–60 minuti
3 · Il Paleolitico	Comprendere un breve racconto; la vita nel Paleolitico: nomadismo, caccia e raccolta, il fuoco, gli strumenti di pietra scheggiata, graffiti e pitture; come si ricostruisce la preistoria dalle fonti.	secondo quadrimestre, fine unità sul Paleolitico	pagine 5–6 (fronte e retro)	45–60 minuti
4 · Il Neolitico e l'età dei metalli	Comprendere un breve racconto (Ötzi); ordinare i periodi della preistoria sulla linea del tempo; le scoperte del Neolitico (agricoltura, allevamento, villaggi, ceramica, tessitura); l'età dei metalli.	secondo quadrimestre, fine unità sul Neolitico e l'età dei metalli	pagine 7–8 (fronte e retro)	45–60 minuti

Che cosa stampare. Per ogni alunno solo le pagine della verifica che proponete (colonna «Pagine da stampare»); le verifiche su due pagine vanno stampate fronte e retro. Questa guida (pagine 9–10) e le soluzioni (pagine 11–12) restano all'insegnante. Ogni esercizio ha accanto il suo punteggio; il totale è nel riquadro «Esatti», in fondo all'ultima pagina della verifica.

Le date e i numeri. Le verifiche usano solo date sicure, con formule prudenti: la Terra si è formata circa 4 miliardi e mezzo di anni fa; Ötzi è stato trovato nel 1991 ed è vissuto più di 5.000 anni fa. Le datazioni delle singole scoperte (il fuoco, i primi villaggi, la ruota) cambiano da un libro all'altro e da una regione all'altra: per questo restano fuori.

I brani hanno le righe numerate perché alcune domande rimandano a righe precise. La domanda sugli usi del fuoco (verifica 3) vale 3 punti, uno per uso.

Come usare le verifiche

Per l'insegnante

Dinosauri e fonti. Nella verifica 2 «i grandi dinosauri» sono quelli scomparsi milioni di anni fa; se qualcuno lo chiede, gli uccelli sono i loro discendenti. Le fonti sono divise in orali, scritte, materiali e visive (o iconografiche), come nella maggior parte dei sussidiari.

Domande aperte. Le domande aperte valgono i punti indicati: pieno punteggio con tutti gli elementi richiesti, un punto in meno per ogni elemento che manca; vale ogni risposta corretta, anche con parole diverse.

Dal punteggio al giudizio

Nella primaria la valutazione periodica e finale si esprime con i giudizi sintetici (OM 3 del 9 gennaio 2025); per le singole verifiche ogni scuola fissa i suoi criteri. La tabella dà una corrispondenza indicativa, la stessa delle verifiche di scienze del sito (dal 95% ottimo, dall'85% distinto, dal 75% buono, dal 65% discreto, dal 55% sufficiente, sotto non sufficiente): adattatela ai criteri del vostro collegio e leggetela insieme all'osservazione in classe.

Verifica	Totale	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
1 · Lo storico e le fonti	21	20–21	18–19	16–17	14–15	12–13	0–11
2 · La linea del tempo e la storia della Terra	18	18	16–17	14–15	12–13	10–11	0–9
3 · Il Paleolitico	17	17	15–16	13–14	12	10–11	0–9
4 · Il Neolitico e l'età dei metalli	20	19–20	17–18	15–16	13–14	11–12	0–10

DSA e BES. Per alunni e alunne con DSA o BES si possono leggere ad alta voce le consegne, dare più tempo, tenere sul banco la linea del tempo o una mappa e ridurre il numero di esercizi, come previsto dal PDP o dal PEI. Una verifica ridotta si valuta sui punti avuti a disposizione.

Soluzioni e punteggi

Per l'insegnante

Verifica 1 · Lo storico e le fonti · 21 punti

1. (2 punti) 1 B (per piantare un albero); 2 C (una cazzuola e un pennello)
2. (2 punti) Elementi attesi: anche il luogo in cui si trova un oggetto è un'informazione sul passato; se non lo si segna prima di spostare l'oggetto, quell'informazione si perde.
3. (3 punti) lo storico: ricostruisce i fatti del passato usando le fonti; il paleontologo: studia i fossili di animali e di piante; il geologo: studia le rocce e com'è fatto il terreno
4. (8 punti) Orali: B (il racconto di un testimone), F (una leggenda raccontata a voce); Scritte: C (una lettera del bisnonno), G (un antico registro di scuola); Materiali: A (una punta di freccia di pietra), E (un pettine d'osso); Visive: D (una vecchia fotografia), H (un dipinto su una parete)
5. (4 punti) 1 V; 2 F (le fonti orali sono racconti a voce); 3 V; 4 F (lo storico ricostruisce i fatti solo a partire dalle fonti)
6. (2 punti) Elementi attesi: un oggetto di uso quotidiano; che cosa racconterebbe della vita di oggi. Esempio: uno zaino racconterebbe che i bambini andavano a scuola e portavano con sé libri e quaderni.

Verifica 2 · La linea del tempo e la storia della Terra · 18 punti

1. (2 punti) 1 B (la storia della Terra); 2 A (una palla di roccia bollente)
2. (2 punti) Elementi attesi: gli esseri umani sono comparsi pochissimo tempo fa; la corda rappresenta tutta la lunghissima storia della Terra, di cui gli esseri umani occupano solo l'ultimo pezzetto.
3. (4 punti) nei riquadri, da sinistra: B, D, A, C (Molletta rossa: la Terra appena nata; Molletta blu: i primi viventi nei mari; Molletta verde: i dinosauri; Molletta gialla: i primi esseri umani)
4. (3 punti) 10, 100, 1.000
5. (1 punto) C (prima della nascita di Cristo)
6. (4 punti) 1 V; 2 V; 3 F (negli anni a.C. il numero più grande è il più lontano da noi: il 200 a.C. viene prima); 4 F (il 1950 fa parte del secolo XX, che va dal 1901 al 2000)
7. (2 punti) Elementi attesi: i fossili (ossa, denti, impronte conservati nelle rocce); li trovano e li studiano i paleontologi.

Verifica 3 · Il Paleolitico · 17 punti

1. (3 punti) 1 B (seguiva gli animali da cacciare); 2 A (con carbone e terra rossa); 3 C (lungo il fiume)
2. (3 punti) Elementi attesi, uno per uso: scaldarsi; fare luce; tenere lontani gli animali, come i lupi. Vale anche cuocere la carne.
3. (5 punti) 1 V; 2 F (vivevano anche all'aperto, in capanne e tende di rami e di pelli); 3 V; 4 F (è il periodo più lungo della preistoria); 5 V
4. (4 punti) nomadi, caccia, raccolta, scheggiata
5. (2 punti) Elementi attesi: studiano le tracce e gli oggetti che quegli esseri umani hanno lasciato (fonti materiali e visive); almeno un esempio fra strumenti di pietra e d'osso, resti di focolari, ossa di animali, pitture e graffiti nelle grotte.

Soluzioni e punteggi

Per l'insegnante

Verifica 4 · Il Neolitico e l'età dei metalli · 20 punti

1. (3 punti) 1 B (fra i ghiacci delle Alpi); 2 C (di rame); 3 A (perché il ghiaccio lo ha protetto)
2. (2 punti) Due elementi fra: vestiti di pelle e di pelliccia; berretto di pelo; scarpe imbottite di erba secca. Due elementi = 2 punti, uno solo = 1.
3. (5 punti) nei riquadri, da sinistra: D, B, E, A, C (Paleolitico; Neolitico; Età del rame; Età del bronzo; Età del ferro)
4. (4 punti) l'agricoltura: coltivare cereali come il grano e l'orzo; l'allevamento: avere vicino al villaggio capre, pecore e buoi; la ceramica: fare vasi di argilla cotta per conservare il cibo; la tessitura: fare stoffe di lino con il telaio
5. (4 punti) 1 V; 2 F (erano di pietra levigata, legno e osso); 3 V; 4 F (prima la pietra scheggiata, nel Paleolitico; poi quella levigata, nel Neolitico)
6. (2 punti) Elementi attesi: perché i metalli erano utili e un esempio. Con i metalli si facevano attrezzi e armi che non si scheggiavano come la pietra e si potevano riaffilare o rifondere; con il bronzo, più duro del rame, diventarono anche più resistenti. Per esempio asce, coltelli e falci. Nacquero nuovi mestieri, come chi estraeva e fondeva i metalli, e crebbero gli scambi fra i villaggi.